

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол
от «29» 08 2023 г. № 1



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 30 г.
Кировска
Пермякова Т.А.
Приказ
от «29» 08 2023 г. № 150

**Рабочая программа «Коррекционно-развивающая работа
по познавательному развитию для детей с задержкой
психического развития в группе комбинированной
направленности от 5 до 7 лет »**

Составитель:
учитель-дефектолог
Сизова С.В.

Кировск
2023

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации Программы	3
1.1.2. Принципы и методы формирования Программы	5
1.1.3. Характеристики значимые для реализации и разработки Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	11
1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1 Система организации коррекционно-развивающей деятельности	14
2.1.1. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"	16
2.1.2. Тематическое планирование коррекционно - развивающей работы	30
2.1.3. Перспективное планирование	33
2.2 Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы	39
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников	40
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	42
3.1 Особенности организации режима дня воспитанников	42
3.2. Годовой план работы учителя-дефектолога	44
3.3. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия	46
3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды	46
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.6. Материально-техническое обеспечение	48
4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	50

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее - Программа) коррекционно - развивающей работы для детей с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (ред. от 17 февраля 2023г.);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ФООП ДО для обучающихся ОВЗ утверждённая приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021года №2 «Об утверждении Санитарных Правил СанПиН 1.2.3685-221 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обеспечения»;
- Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 30 г. Кировска

Основной формой работы во всех образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно -развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Кроме того, решение коррекционно-развивающих задач планируется и реализуется в свободной или специально спроектированной деятельности, а также в режимных моментах.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей для с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности, и направлена на разностороннее развитие детей с 5-х до 7-и лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1. Цель и задачи образовательной деятельности по реализации Программы

Цель Программы: реализация Адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ЗПР МБДОУ № 30 г. Кировска (далее- АОП ДО) в образовательной области «Познавательное развитие» с учётом индивидуальных возрастных особенностей и возможностей детей, обеспечивающая коррекцию нарушений познавательного развития посредством реализации коррекционно-развивающих технологий в различных видах детской деятельности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи образовательной деятельности:

- развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;
- развивать познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;
- развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- учить устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать сенсорно-перцептивные способности детей;
- закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;
- продолжать формировать элементарные математические представления;
- развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;
- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;
- продолжать учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;
- обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с ней, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

- стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

1.1.2. Принципы и методы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-педагогической комиссии (далее - ППк), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует

учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно - временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: организация обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации.
9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для воспитанников с ЗПР полностью совпадают с АОП ДО ДОО.

Методы реализации образовательных задач

Название метода	Рекомендации по их применению	
	Учитель-дефектолог	Воспитанники
<i>Методы по источнику знаний</i>		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы

Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	<i>Метод иллюстраций:</i> показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). <i>Метод демонстраций:</i> использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов и др.,	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
<i>Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей</i>		
Методы	Учитель-дефектолог	Воспитанники
Информационно-рецептивный	Информирование детей	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний, многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбиение проблемной задачи на составляющие	осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)

Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем
---------------	--	---

1.1.3. Характеристики значимые для реализации и разработки Программы

МБДОУ № 30 г. Кировска (далее - ДОО) расположено в н.п. Коашва, вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Учреждение функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 при 5-дневной рабочей неделе.

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с СанПиН.

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

1) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Характеристики возрастных особенностей развития детей с ОВЗ (задержкой психического развития) по области «Познавательное развитие»:

Дети от 5 до 6 лет:

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами:

сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; рыбы; птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Дети 7-го-8-го года жизни:

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.

3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотношении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни,

некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Планируемые результаты освоения Программы:

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с

ЗПР к 7 - 8 годам:

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие

умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития воспитанников с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанниками с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности воспитанников дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Воспитанники с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития воспитанников, динамики их образовательных достижений, основанная на методе

наблюдения и включающая: Педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

1. Детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
2. Карты развития ребенка с ОВЗ;
3. Различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет ДОО право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития воспитанников, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. Поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
 2. Учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
 3. Ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
 4. Обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОО в соответствии:
- ✓ разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - ✓ разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - ✓ разнообразия местных условий в своем регионе.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- ✓ диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- ✓ внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- ✓ внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- ✓ повышения качества реализации Программы;
- ✓ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- ✓ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- ✓ сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации
- ✓ Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- ✓ учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- ✓ исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- ✓ исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- ✓ способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- ✓ включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОО;
- ✓ использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Система организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога

Коррекционно-образовательная деятельность (КОД) организуются с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психическом развитии, учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей с

ЗПР.

В группу поступают дети по направлению с заключением ТПМПК. Состав группы неоднородный по познавательному и психическому уровню развития. Группу посещают разновозрастные дети от 4 лет до 8 лет.

Вся коррекционно-развивающая деятельность носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Этапы(направления) коррекционной работы с детьми

- *Сентябрь* – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение карт развития ребёнка, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.
- *Октябрь – декабрь* – первый этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Январь* – диагностическое обследование детей проводится для выявления эффективности проводимой коррекции и внесения изменений в планирование работы с учетом результатов диагностики.
- *Февраль-май* - второй этап коррекционно – развивающего обучения.
- *Май* - контрольное диагностическое обследование детей.
- *Июнь* – индивидуальная коррекционная работа с детьми.

Диагностическое сопровождение образовательного процесса

Учитывая различные стартовые возможности воспитанников с ЗПР, разные уровни психического развития, осложнённые неврологическими заключениями, сопутствующими диагнозами, а также значительную вариативность проявлений задержки психического развития и коммуникативной способности такой подход требует тщательной диагностики детей и выбора индивидуальной стратегии коррекции в рамках адекватной дефекту модели обучения и воспитания.

Диагностический блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребенка.

С целью углубленного обследования психического и речевого развития, составления объективного заключения и выстраивания индивидуальной траектории коррекционно- развивающих занятий в качестве диагностического инструментария предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Это широко известные специалистам методики и диагностические комплексы Л.А. Венгера, С.Д. Забрамной, И.Ю. Левченко, Е.А. Стребелевой, У.В. Ульенковой, О.Н. Усановой, Л.С. Цветковой, Г.В. Чиркиной, и др.

Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи взрослого, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости воспитанника, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогов и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач для проведения квалифицированной коррекции развития детей, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей. Обследование позволяет не только обнаружить негативную симптоматику в отношении психического и речевого развития ребенка, но и выявить позитивные симптомы, компенсаторные возможности, определить зону ближайшего развития. Диагностика позволяет педагогу решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

2.1.1.Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
Коррекционная направленность работы сенсорному развитию	<p>Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильнодвигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоны); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; <p>формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению</p>

	<p>признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;</p> <p>8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;</p> <p>9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;</p> <p>10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;</p> <p>11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;</p> <p>12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;</p> <p>13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;</p> <p>14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;</p> <p>развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности</p>	<p>Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию:</p> <p>1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;</p> <p>2) развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;</p> <p>3) формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;</p> <p>4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая</p>

	<p>их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;</p> <p>5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;</p> <p>6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;</p> <p>7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;</p> <p>8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);</p> <p>9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;</p> <p>10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;</p> <p>11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;</p> <p>12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;</p> <p>13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;</p> <p>14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;</p> <p>15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;</p> <p>16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;</p> <p>17) учить обучающихся использовать в процессе</p>
--	---

	<p>конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;</p> <p>18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;</p> <p>19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений</p>	<p>Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в до числовой период:</p> <p>1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);</p> <p>2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;</p> <p>3) создавать условия для практических действий с до числовыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;</p> <p>4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).</p> <p>Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:</p> <p>1) учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;</p> <p>учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;</p> <p>3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;</p> <p>4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее</p>

	<p>число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;</p> <p>5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;</p> <p>6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пятидесяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);</p> <p>7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;</p> <p>8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;</p> <p>9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;</p> <p>10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.</p> <p>Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:</p> <p>1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;</p> <p>2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);</p> <p>3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии;</p> <p>4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;</p> <p>развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачидраматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую</p>
--	--

	<p>деятельности. Формирование пространственных представлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: сверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?"; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе 14) игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 15) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 16) формировать представления обучающихся о внутренней и
--	--

	<p>внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);</p> <p>17) знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).</p> <p>18) Формирование временных представлений:</p> <p>19) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;</p> <p>20) использовать наглядные модели при формировании временных представлений;</p> <p>21) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими;</p> <p>22) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);</p> <p>23) развивать чувство времени с использованием песочных часов.</p>
<p>Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора</p>	<p>Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с</p>

	<p>опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>7) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>8) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания</p> <p>9) (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>10) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>11) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>12) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>продолжать формировать умение обучающихся Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений:</p> <p>1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;</p> <p>2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;</p> <p>3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;</p> <p>4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и</p>
--	--

	<p>представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:</p> <p>7) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;</p> <p>8) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания</p> <p>9) (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);</p> <p>10) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;</p> <p>11) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;</p> <p>12) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>13) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>14) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);</p> <p>15) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;</p> <p>16) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места</p>
--	--

	<p>общественногопитания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);</p> <p>10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);</p> <p>12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.</p>
<p>Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций</p>	<p>Развитие мыслительных операций:</p> <p>1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;</p> <p>2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;</p> <p>3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);</p> <p>4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка;</p> <p>5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;</p> <p>6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;</p> <p>7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);</p> <p>8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;</p>

	<p>9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом- по элементам);</p> <p>10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);</p> <p>11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);</p> <p>12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;</p> <p>13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");</p> <p>14) развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;</p> <p>15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;</p> <p>16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;</p> <p>17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;</p> <p>18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;</p> <p>Развитие мнестической деятельности:</p> <p>1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухоречевой памяти;</p> <p>2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.</p> <p>Развитие внимания:</p> <p>1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;</p>
--	--

	<p>2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;</p> <p>3) развивать способность к переключению и к распределению внимания;</p> <p>5) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях</p>
--	--

Направления работы с воспитанниками с ОВЗ (задержкой психического развития):

Направления работы	Содержание работы
Диагностическоконсультативное	<p>-выявление отклонений в развитии детей, определить уровень развития высших психических функций, степень овладения знаниями, умениями и навыками детей;</p> <p>-провести качественный анализ особенностей познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы каждого ребенка, -определение их характера и выбор образовательного маршрута составить индивидуальное планирование коррекционноразвивающей работы;</p> <p>-установить динамику развития отдельных сторон личности и обучаемости, проанализировать результаты проведенной работы;</p> <p>-выявить и обследовать контингент детей в массовых группах, нуждающихся в коррекционной помощи, провести комплектование коррекционной группы на следующий год</p>
Воспитательнообразовательное	Согласно перспективному и календарному планированию проведение подгрупповых и индивидуальных занятий
Коррекционноразвивающее	Развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций у детей ЗПР, развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности, развитие речи и коммуникативной деятельности детей; формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочнооперационных и регуляционных компонентов)

<p>Социально-педагогическое</p>	<p><u>Взаимодействие с родителями:</u> -привлекать родителей к активному сотрудничеству; -проводить психолого-педагогическое консультирование родителей; -пропагандировать психолого-педагогические и специальные знания; -обучать методам и приемам оказания коррекционнопедагогической помощи детям Формы взаимодействия: -родительские собрания - консультации -ведение тематического информационного стенда; -проведение открытых занятий -анкетирование и опросы -консультирование специалистами детской поликлиники</p> <p><u>Взаимодействие с педагогами ДОУ</u> Совместная работа с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями коррекционной группы: -обследование детей; -обсуждение результатов обследования; -совместное планирование с детьми; -совместное планирование индивидуальной коррекционноразвивающей работы; -подготовка детей к утренникам, праздникам, развлечениям; -планирование и организация консультаций и семинаров для педагогов</p> <p><u>Взаимодействие со школой</u> -целенаправленная подготовка к школьному обучению в течение года; -обследование выпускников коррекционной группы и диагностирование специалистами ПМПК с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; -рекомендации к дальнейшему обучению</p>
---------------------------------	--

Организационнометодическое	<p>повышение уровня профессиональных знаний;</p> <p>-продолжение работы по методической теме: «Развитие элементарных математических представлений у детей с ОВЗ»</p> <p>- участие в семинарах методического объединения учителей – дефектологов г. Кировска;</p> <p>-посещение открытых мероприятий специалистов коррекционного обучения;</p> <p>-участие в семинарах для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»;</p> <p>активное участие в жизни МБДОУ (участие в открытых мероприятиях, выступление на педагогических советах, проведение консультаций для педагогов)</p>
-----------------------------------	--

Модель реализации коррекционных задач в образовательных областях:

Совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем образовательным областям.

Образовательная область	Взаимовключение в область «Познание»
Социальнокоммуникативное развитие	Познавательное развитие осуществляется в процессе усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, становления самостоятельности, целенаправленности, само регуляции собственных действий; развития эмоционального и социального интеллекта; развития коммуникативной функции речи; формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Речевое развитие	Познавательное развитие осуществляется в процессе овладения речи, как средством общения, обогащение активного словаря, развития связной, грамматически правильной речи; развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование представлений о себе, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой Родине, об отечественных традициях и праздниках, об многообразии стран и народов мира.
Художественноэстетическое развитие	Познавательное развитие осуществляется в процессе развития предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведения искусства, мира природы, становления эстетического отношения к окружающему миру, восприятие музыки, художественной литературы; стимулирование сопереживания персонажам художественным произведениям

Физическое развитие	Познавательное развитие осуществляется в процессе приобретения опыта в двигательной деятельности, формировании начальных представлений о видах спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере; развитие общей и мелкой моторики, становления ценностей ЗОЖ, овладение элементарными формами и правилами ЗОЖ
---------------------	--

2.1.2. Тематическое планирование коррекционно - развивающей работы

Месяц	Тема
Сентябрь 1 неделя	Диагностика 1 сентября - День Знаний.
Сентябрь 2 неделя	Диагностика
Сентябрь 3 неделя	Неделя безопасности Правила дорожной безопасности Наш детский сад
Сентябрь 4 неделя	Край, в котором мы живем Деревья и кустарники осенью 27 сентября - День дошкольного работника
Октябрь 1 неделя	Как выращивают хлеб Грибы. 1 октября - Международный день пожилых людей 2 30 октября - День рождения города.
Октябрь 2 неделя	Овощи Овощи
Октябрь 3 неделя	Мой дом Мебель. 16 октября - День отца в России
Октябрь 4 неделя	Бытовые приборы, инструменты Столовая и кухонная посуда
Ноябрь 1 неделя	Чайная посуда Наша страна. Москва 4 ноября - День народного единства
Ноябрь 2 неделя	Середина Осени Зимующие птицы
Ноябрь 3 неделя	Дикие животные Фрукты.
Ноябрь 4 неделя	Моя семья. Поздняя осень

Ноябрь 5 неделя	Домашние животные Домашние и Дикие животные 27 ноября - День матери в России. 30 ноября - День государственного герба РФ
Декабрь 1 неделя	Декабрь – первый месяц зимы Овощи, фрукты 3 декабря - Международный день инвалидов 5 декабря -День добровольца (волонтера) в России 8 декабря – Международный День художника
Декабрь 2 неделя	Зимние забавы Характерные признаки зимы
Декабрь 3 неделя	Ягоды Игрушки
Декабрь 4 неделя	Новый год Овощи, фрукты, ягоды
Январь 1 неделя	Выходные (с 01.01 по 08.01)
Январь 2 неделя	Водный и наземный транспорт Пришла коляда, отворяй ворота
Январь 3 неделя	Воздушный транспорт Продукты питания
Январь 4 неделя	Животные жарких и холодных стран
Январь 5 неделя	Головные уборы Одежда, обувь
Февраль 1 неделя	Профессии. 6 Февраля Международный день саамов
Февраль 2 неделя	Февраль – последний месяц зимы
Февраль 3 неделя	День Защитника Отечества 21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества
Февраль 4 неделя	Комнатные растения
Март 1 неделя	Март – первый месяц весны
Март 2 неделя	8 марта Масленица
Март 3 неделя	Характерные признаки весны

Март 4 неделя	27 марта- Всемирный день театра
Апрель 1 неделя	Рыбы 1 апреля- День смеха 1 апреля- Международный день птиц
Апрель 2 неделя	Мир птиц. Домашние птицы Космос 7 апреля День здоровья 12 апреля- День космонавтики
Апрель 3 неделя	Май – последний месяц весны 22 апреля- День Земли
Апрель 4 неделя	Школа. Школьные принадлежности
Май 1 неделя	Диагностика. Повторение. Индивидуальная работа 1 мая- праздник Весны и Труда
Май 2 неделя	Диагностика 9 мая- День Победы
Май 3 неделя	Одежда Весна и флора(Цветы луга, сада)
Май 4 неделя	Водоем и их обитатели 24 мая- День славянской письменности и культуры 28 мая – День Мурманской области
Май 5 неделя	Весна и фауна. Насекомые 1 июня- Международный день защитыдетей
Июнь 1 неделя	Россия – Родина моя! 5 июня- День русского языка
Июнь 2 неделя	Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето! 12 июня- День России
Июнь 3 неделя	Правила дорожные знать каждому положено
Июнь 4 неделя	В гостях у госпожи мелодии
Июль 1 неделя	Все, что не известно - очень интересно!
Июль 2 неделя	Моя семья 8 июля- День семьи, любви и верности.
Июль 3 неделя	Неделя здоровья

Июль 4 неделя	Неделя Дружбы
Июль 5 неделя	Азбука безопасности
Август 1 неделя	В мире растений День посёлка Коашва
Август 2 неделя	Мы исследователи! 12 августа: физкультурника
Август 3 неделя	Соблюдай правила пожарной безопасности 22 августа- День Государственного флага РФ
Август 4 неделя	Вот и лето прошло!
Август 5 неделя	27 августа – день российского кино

2.1.3. Перспективное планирование

Воспитанники 7-го года жизни

<i>Время</i>	<i>Тема занятия ФЭМП</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>
<i>Сентябрь</i>	Повторение пройденного. Диагностика	01.09-30.09.	Повторение пройденного. Диагностика
<i>Октябрь</i>	2. Числа от 1-10	3.09-07.10.	Как выращивают хлеб Грибы
<i>Октябрь</i>	1. Понятия «большой»-«маленький» 2. Образование числа 2	10.10-14.10	Овощи
<i>Октябрь</i>	1. Анализ и сравнение совокупности предметов 2. Образование числа 3	17.10-21.10	Мой дом, мебель
<i>Октябрь</i>	1 Количество предметов 2. Образование числа 3	24.10-28.10	Бытовые приборы, инструменты
<i>Октябрь Ноябрь</i>	1. Количество и счет 2. Повторение	31.10-03.11	Столовая и кухонная посуда
<i>Ноябрь</i>	Состав чисел 2,3	07.11-11.11	Чайная посуда

<i>Ноябрь</i>	1.Количество и счет 2.Образование числа 4	14.11-18.11	Наша страна. Москва
<i>Ноябрь</i>	1.Состав числа 4 2. Состав числа 4	21.11-25.11	Середина Осени. Зимующие птицы
<i>Ноябрь Декабрь</i>	1.Образование числа 5 2. Состав числа 5	28.11-02.12	Домашние животные и дикие животные
<i>Декабрь</i>	1.Состав числа 5 2. Сложение	05.12-09.12	Декабрь – первый месяц зимы Зимние забавы
<i>Декабрь</i>	1.Состав числа 6 2. Сложение	12.12-16.12	Овощи , фрукты, ягоды
<i>Декабрь:</i>	1.Состав числа 6 2. Вычитание	19.12-23.12	Характерные признаки зимы
<i>Декабрь</i>	1.Состав числа 2. Вычитание	26.12-30.12	Игрушки
<i>Январь</i>	Каникулы	01.01-07.01	Каникулы
<i>Январь</i>	1.Состав числа 7 2.Сложение и вычитание	09.01-14.01	Водный и наземный транспорт
<i>Январь</i>	1.Состав числа 2..Вычисления в пределах 10	16.01-20.01	Воздушный транспорт Продукты питания
<i>Январь</i>	1.Состав числа 8 2..Вычисления в пределах 10	23.01-27.01	Одежда
<i>Январь Февраль</i>	1.Состав числа 8 2.Арифметическая задача	30.01-03.02	Животные жарких и холодных стран
<i>Февраль</i>	1.Состав числа 2. Решение задач	06.02-10.02	Профессии
<i>Февраль</i>	1. Состав числа 9 2. Решение задач	10.02-14.02	Февраль – последний месяц зимы
<i>Февраль</i>	1. Состав числа 10 2. Решение задач	13.02-17.02	Защитники Отечества
<i>Февраль Март</i>	1. Состав числа 10 2. Решение задач	20.02-22.02	Комнатные растения

<i>Март</i>	1. Состав числа 10 2. Решение задач на нахождение суммы и остатка	27.02-03.03	Март – первый месяц весны
<i>Март</i>	1. Состав числа 10 2. Решение задач на нахождение суммы и остатка	06.03-10.03	8 марта
<i>Март</i>	1. Цвет, форма, размер предметов 2. Состав числа 10	13.03-17.03	Характерные признаки весны
<i>Март</i>	1. Решение задач 2. Сравнение предметов по высоте	20.03-24.03	Рыбы
<i>Апрель</i>	1. Пространственные и временные понятия 2. Решение задач	27.03-31.03	Весна Первоцветы
<i>Апрель</i>	1. Цвет, форма, размер предметов. 2. Пространственные и временные понятия	03.04-07.04	Водоем и их обитатели
<i>Апрель</i>	1. Сутки 2. Решение задач	10.04-14.04	Насекомые
<i>Апрель</i>	1. Геометрические фигуры 2. Пространственные и временные понятия	17.04-21.04	Головные уборы, одежда, обувь.
<i>Май</i>	Повторение	24.04-31.05	Школа

Воспитанники 6-го года жизни

<i>Время</i>	<i>Тема занятия ФЭМП</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Ознакомление с окружающим и развитие речи</i>
<i>Сентябрь</i>	Повторение пройденного. Диагностика	01.09-30.09.	Повторение пройденного. Диагностика

Октябрь	1. Соотнесение числа и количества. Цифра 1 2. Знакомство с образованием и составом числа 2 3. Признаки предметов	3.09-07.10.	1.Как выращивают хлеб 2. Грибы
Октябрь	1.Понятие «высокий»-«низкий», «выше»-«ниже», «одинаковые по длине» 2. Понятия «спереди», «сзади» (перед, за, между)	10.10-14.10	1.Овощи 2.Овощи
Октябрь	1 Закрепление понятий «больше»-«меньше» 2. Сравнение предметов по одному, двум признакам	17.10-21.10	Мой дом. Мебель
Октябрь	1. Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 2. Понятие «левое» и «правое»	24.10-28.10	1.Бытовые приборы, инструменты. 2. Столовая и кухонная посуда
Октябрь Ноябрь	2.Образование числа 3	31.10-03.11	1.Чайная посуда 2. Наша страна.Москва.
Ноябрь	1 Понятия «один», «много», «мало», «несколько» 2. Понятия «высокий», «низкий», «выше»- «ниже», «одинаковые по высоте»	07.11-11.11	1. Середина Осени. 2.Зимующие птицы
Ноябрь	1.Пространственные представления 2. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 3-х	14.11-18.11	Дикие животные. Фрукты
Ноябрь	1. Геометрическая фигура квадрат 2.Понятия «длинный»-«короткий», «длиннее»-«короче», «одинаковые по длине»	21.11-25.11	Моя семь. Поздняя осень.

Ноябрь	1.Понятия « далеко»,	28.11-02.12	Домашние и дикие животные
Декабрь	«близко», («около», «рядом») 2.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4		
Декабрь	1.Понятия « больше»- «меньше» 2.Понятия «длинный»- «короткий», «длиннее»- « короче», «одинаковые по длине»	05.12-09.12	Декабрь – первый месяц зимы Овощи. Фрукты (повторение)
Декабрь	1.Понятия « внутри»- «снаружи» 2.Составление числа 4 разными способами	12.12-16.12	Характерные признаки зимы. Зимние забавы.
Декабрь	1.Понятия « столько же», « одинаково», «поровну» 2.Цифра 0	19.12-23.12	Ягоды Игрушки.
Декабрь	1.Знакомство с тетрадью в клетку	26.12-30.12	Новый год Овощи, фрукты, ягоды
Январь	Каникулы	02.01-07.01	Каникулы
Январь	1.Закрепление понятий «больше», «меньше» 2.Уравнивание групп предметов	09.01-14.01	Водный и наземный транспорт Продукты питания
Январь	1.Повторение образования и состава числа 4 2.Геометрическая фигура треугольник	16.01-20.01	Животные жарких и холодных стран
Январь	1.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 2.Понятия « вчера», «сегодня», «завтра», «раньше»	23.01-27.01	Головные уборы.. Одежда, обувь.

Январь Февраль	1. Порядковый счет в пределах 5 2. Понятия « толстый» - «тонкий», «толще»- «тоньше», « одинаковые по толщине»	30.01-03.02	Профессии
Февраль	1. Практическое знакомство с составом числа 5 Понятие « пара» 2. Числовой ряд до 6, образование числа 6	06.02-10.02	Февраль – последний месяц зимы.
Февраль	1. Части суток, их последовательность 2. Образование числа 7	10.02-14.02	День Защитника Отечества
Февраль	1. Сравнение множеств 2. Образование числа 8	13.02-17.02	Комнатные растения
Февраль Март	1. Равенство, неравенство (+1-1), сравнение количества 2. Числовой ряд до 8	20.02-22.02	Март – первый месяц весны
Март	1. Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник 2. Образование числа 9	27.02-03.03	8 марта
Март	1. Сравнение множеств 2. Числовой ряд до 9	06.03-10.03	Характерные признаки весны
Март Четверга	1. Повторение 2. Образование числа 10	13.03-17.03	Характерные признаки весны
Март	1. Повторение 2. Соотнесение числа и количества	20.03-24.03	Повторение
Апрель	1. Повторение 2. Отсчет. Выделение количества большего, чем названного числа на 1	27.03-31.03	Рыбы Водоем и их обитатели
Апрель	1. Повторение 2. Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами	03.04-07.04	Мир птиц. Домашние птицы. Космос

<i>Апрель</i>	1. Повторение 2. Отсчет Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1	10.04-14.04	Май – последний месяц весны.
<i>Апрель</i>	1. Повторение 2. Повторение состава числа 2 и 3	17.04-21.04	Школа, школьные принадлежности
<i>Май</i>	2. Повторение состава числа 5	24.04-31.05	Диагностика

2.2. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы

Основные формы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми индивидуальные и подгрупповые занятия. Индивидуальная ОД

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 2 раз в неделю с каждым ребёнком группы, продолжительность индивидуальных занятий 15 минут.

На индивидуальных занятиях дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль и внимание, сгладить невротические реакции.

Также на индивидуальных занятиях ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Для подгрупповой коррекционно-образовательной деятельности объединяются дети с учётом возраста и имеющихся нарушений психического развития, учитывая психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Подгрупповые занятия проводятся ежедневно в соответствии с графиком и режимом дня, согласно сетке часов и перспективно-календарному плану. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью совпадают с АОП ДО ДОО.

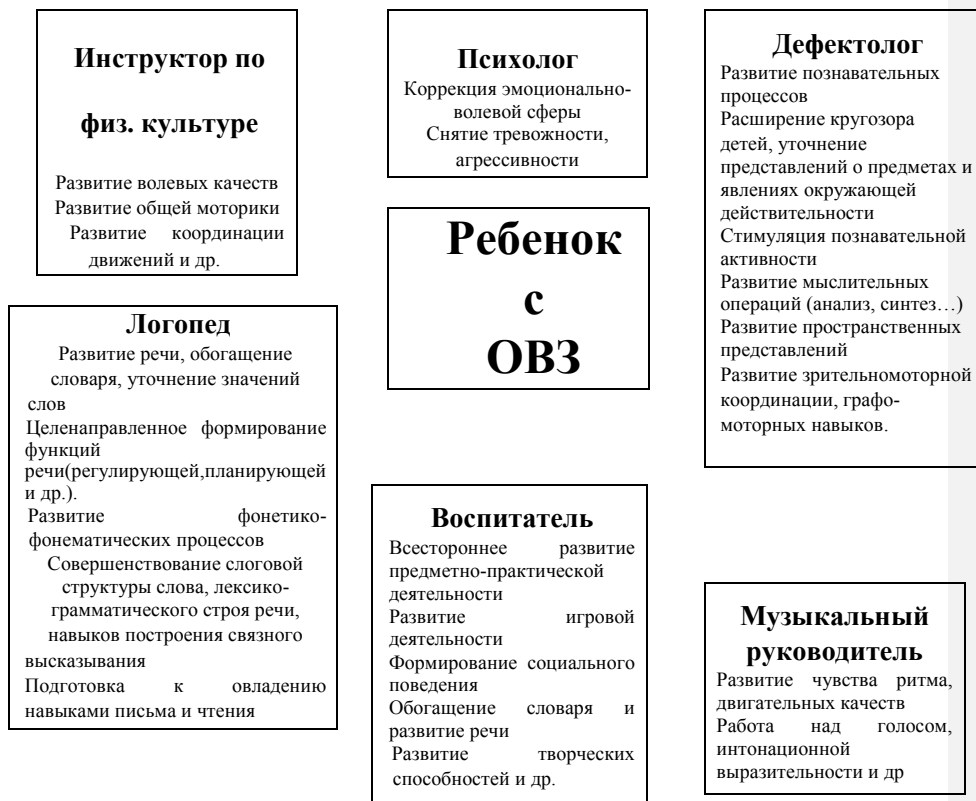
2.4. Преемственность в коррекционной деятельности учителя-дефектолога с другими специалистами ДОО

Эффективными являются следующие формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей группы компенсирующей направленности:

- ✓ взаимообмен данными диагностики;
- ✓ координированное планирование совместной деятельности;
- ✓ выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда и учителя – дефектолога;

- ✓ взаимопосещение занятий, планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- реализация совместных проектов.

Модель сотрудничества сотрудников ДОУ



2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Коррекционно-развивающая работа в группе комбинированной направленности невозможна без активного участия в ней родителей воспитанников. Включение родителей (законных представителей) в совместную с педагогами и специалистами коррекционную работу позволяют значительно повысить ее эффективность.

Цель: вовлечение родителей в коррекционно-образовательную деятельность, для повышения результативности коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Задачи:

- ✓ привлекать родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, включение родителей в проведение КОД;

- ✓ проводить психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ соблюдать единые требования к ребенку;
- ✓ установление открытых, доверительных отношений в системе «педагоги-дети – родители»
- ✓ пропагандировать психолого-педагогические и специальные знания;
- ✓ обучать методам и приемам оказания коррекционно-педагогической помощи детям.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	Индивидуальные формы работы	Формы наглядно-информационного обеспечения
<ul style="list-style-type: none"> - общие родительские собрания (информирование родителей о задачах и содержании коррекционнообразовательной работы, решение организационных вопросов); - групповые родительские собрания (обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы, решение текущих организационных вопросов); «День открытых дверей» (знакомство с учреждением, направлениями и условиями его работы); - проведение детских праздников и досугов (поддержание благоприятного психологического микроклимата в группе, включение в этот процесс семьи). 	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование и опросы (сбор необходимой информации о ребенке и его семье, определение запроса родителей о доп. образовании детей, определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей, выявление мнения о работе детского сада); - беседы и консультации специалистов (оказание индивидуальной помощи по вопросам коррекции, образования и воспитания); - «Служба доверия» (оперативное реагирование администрации ДОУ на различные ситуации и предложения); - «Родительский час» (информирование родителей о 	<ul style="list-style-type: none"> - информационные стенды и тематические выставки (информирование родителей об организации и содержании коррекционно-развивающей работы, пропаганда психолого-педагогических знаний, информация о графиках работы администрации и специалистов); - выставки детских работ (ознакомление родителей с формами и результатами продуктивной деятельности детей, привлечение и активизация родительского интереса); -открытые занятия специалистов и воспитателей (создание условий для объективной оценки родителями успехов своих

	ходе образовательной работы, рекомендации для занятий дома); -консультации узкими специалистами детской поликлиники (невролога, психоневролога, окулиста и др.)- по запросу родителей, контроль за здоровьем детей.	детей, обучение родителей элементам коррекционно - развивающей работы).
--	--	---

Направления взаимодействия с семьями воспитанников

Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада. <i>(обеспечивает администрация ДОО.)</i>	Оказание - коррекционнопедагогической поддержки семьям детей, посещающих ДОО. <i>(реализует педагог-психолог, педагоги)</i>	Профилактикооздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье. <i>(реализуют стар.медсестра, педагоги.)</i>
---	--	--



- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Коррекционно-педагогическая помощь в проблемных ситуациях. 3. Обучение методам и приемам оказания коррекционно-педагогической помощи детям.
<i>(реализуют специалисты ДОО)</i> |
|--|

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации режима дня воспитанников

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня». В группе комбинирующей направленности для детей с ЗПР режим дня имеет свои особенности.

Утренний отрезок времени (с 7:00 до 9:00) включает традиционные для дошкольного образовательного учреждения режимные моменты, которые организует воспитатель. В 9.00 начинаются занятия по учебному плану ДОО.

Основные формы организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми подгрупповая и индивидуальная КОД.

Для подгрупповой КОД объединяются дети с учётом возраста и имеющихся нарушений психического развития, так же учитываются психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Подгрупповые занятия проводятся ежедневно в соответствии с графиком и режимом дня, согласно сетке часов и перспективному - календарному плану. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей определяется в соответствии СанПиН.

После подгрупповых занятий учитель-дефектолог и учитель-логопед проводит индивидуальные КОД по индивидуальному плану (10-15 минут с каждым ребёнком). Частота проведения индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не реже 2 раз в неделю с каждым ребёнком группы. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль и внимание, сгладить невротические реакции. Также на индивидуальных занятиях ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

В оставшееся время до прогулки может быть заполнено организованной воспитателем игрой или предоставлено детям для занятий по интересам. После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, занятие (если оно предусмотрено сеткой занятия), «коррекционный час» (проводит воспитатель), вечерняя прогулка, игры. Отбор детей и содержание «коррекционного часа» определяют специалисты, которые оставляют задание для индивидуальной работы в «Тетради преемственности».

Режим и распорядок дня

Режим и распорядок дня полностью совпадает с АООП ДО ДОО.

Режим занятий обучающихся

Сокращения:

РПИД - развитие познавательно-исследовательской деятельности

КМД - конструктивно-модельная деятельность

Сетка образовательной деятельности

группа комбинированной направленности от 5 до 7 лет (разновозрастная) с ЗПР		
Понедельник	«Познавательное развитие» <i>(по подгруппам):</i> ознакомление с окружающим <i>(дети 6-го, 7-го года жизни)</i>	9.00-9.25 09.30 -10.00
Вторник	«Познавательное развитие» ФЭМП <i>(дети 6-го, 7-го года жизни)</i>	15.15-15.40 15.40-16.10
Среда	КРЗ Развитие конструктивной деятельности	15.10 – 16.10
Четверг	«Познавательное развитие» ФЭМП <i>(дети 6-го, 7-го года жизни)</i>	15:30- 16: 00
Пятница	«Познавательное развитие» <i>(по подгруппам):</i> ознакомление с окружающим <i>(дети 6-го, 7-го года жизни)</i>	9.00-9.25 09.30 -10.00
Итого занятий С учителем – дефектологом	ст. гр.- 5 з., под.гр.- 5 з.	

3.2. Годовой план учителя-дефектолога

Направления работы	Содержание работы	Сроки проведения
Диагностико консультативное	Работа с детьми: -определить уровень развития высших психических функций, степень овладения знаниями, умениями и навыками детей коррекционной группы; -провести качественный анализ особенностей познавательной деятельности эмоционально-волевой сферы каждого ребенка, составить индивидуальное планирование коррекционно-развивающей работы; -установить динамику развития отдельных сторон личности и обучаемости, проанализировать результаты проведенной работы; -выявить и обследовать контингент детей в массовых группах, нуждающихся в коррекционной помощи, провести комплектование коррекционной группы на следующий год	Сентябрь Январь Апрель Апрель
Воспитательно образовательное	-подгрупповые занятия согласно учебному плану и перспективному планированию; - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (ежедневно)	В течение года
Коррекционно развивающее	-развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций у детей ЗПР; - развитие и коррекция недостатков эмоционально волевой сферы и формирующейся личности; -развитие речи и коммуникативной деятельности детей; - формирование ведущих видов деятельности (их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов)	В течение года

Социально педагогическое	<p>взаимодействие с родителями (законными представителями):</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлекать родителей к активному сотрудничеству; - проводить психолого-педагогическое консультирование родителей; - пропагандировать психолого-педагогические и специальные знания; -обучать методам и приемам оказания коррекционнопедагогической помощи детям <p>Формы взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -родительские собрания - консультации -ведение тематического информационного стенда; -проведение открытых занятий -анкетирование и опросы 	В течение года
Взаимодействие с педагогами ДОУ	<p>Совместная работа с логопедом, психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями коррекционной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследование детей; -обсуждение результатов обследования; -совместное планирование с детьми; -совместное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы; -подготовка детей к утренникам, праздникам, развлечениям; -планирование и организация консультаций и семинаров для педагогов 	Сентябрь В течение года
Взаимодействие со школой	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленная подготовка к школьному обучению в течение года; -обследование выпускников коррекционной группы и диагностирование специалистами ППк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; -рекомендации к дальнейшему обучению 	Апрель
Повышение уровня профессиональных знаний	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать работу по методической теме: «Влияние сенсорного развития на интеллект ребенка с ЗПР» - участвовать в семинарах методического объединения учителей - дефектологов г. Кировска; -посещать открытые мероприятия специалистов коррекционного обучения; -участвовать в семинарах для слушателей курсов ГАУДПО МО «ИРО»; -принимать активное участие в жизни МБДОУ (участвовать в открытых мероприятиях, выступать на педагогических советах, проводить консультации для педагогов) 	В течении года

3.3. Традиционные для группы события, праздники, мероприятия

Мероприятия праздников, событий полностью совпадает с АООП ДО ДОО.

3.4. Организация развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- ✓ оформление помещений;
- ✓ -оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- ✓ игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда:

- ✓ включает знаки и символы государства, региона, города и организации;
- ✓ отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- ✓ экологична, природосообразна и безопасна;
- ✓ обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности;
- ✓ отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- ✓ обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- ✓ обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий), результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде;
- ✓ обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- ✓ предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программы	1. Баряева Л.Б., Логинова Е.А. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.- СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010. (электронный вариант)
------------------	---

Добавлено примечание ([СС1]):

Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР. -М.: Мозаика-Синтез, 2007, -160с. 2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-160с. 3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.-136с. 4. 9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии/ М.. 2001 г. 5. 10. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования - СПб: Детство-Пресс, 2016.
-----------------------------	--

Диагностический инструментарий	<ol style="list-style-type: none"> 2. Забрамная С.Д. , Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей» - М.: ВЛАДОС., 2008. (электронный вариант) 3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка: АЙРИС ПРЕСС., 2005. 7. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста Балашов: “Николаев”, 2004. 8. Иванова Т.Б, Илюхина В.А, Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР «Детство - пресс»2011. (электронный вариант)
Подсказки для родителей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке.- СПб ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС»,2018. 2. Колесникова Е.В. Тесты «Готов ли ваш ребенок к школе».- Москва «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮВЕНТА»,2008. 3. «Суперигры для умников и умниц». - Москва ЗАО «Махаон»,2007. 4. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 3-4 лет.- Москва «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮВЕНТА»,2016. 5. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 5-6 лет.- Москва «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮВЕНТА»,2016. 6. Колесникова Е.В. Игровые упражнения по развитию произвольного внимания у детей 6-7 лет.- Москва «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ЮВЕНТА»,2016.

- ✓ Российский общеобразовательный портал. - режим доступа: <http://www.school.edu.ru> .
- ✓ Российское образование. Федеральный образовательный портал. – режим доступа: <http://www.edu.ru> .
- ✓ Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - режим доступа: www.pedsovet.org .

- ✓ Образовательный портал. – режим доступа: <http://www.prodenka.org/vneklassnaiarobotapublikacii.html> .
- ✓ Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru> .

3.6. Материально-техническое обеспечение

Материально – технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- ✓ соответствие СанПиН;
- ✓ соответствие правилам пожарной безопасности;
- ✓ соответствие возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- ✓ соответствие требованиям к развивающей предметно – пространственной среде; - укомплектованность учебными, методическими пособиями, ТСО.

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет учителя – дефектолога	6
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество во
1	Ноутбук	1
2	Принтер	1
3	Магнитола CD/MP3	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество во
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	3
2	Детский стул	6
3	Интерактивная доска	1

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ И РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ФЭМП:

- Карточки «Времена года, дни недели, части суток»
- Карточки «Выложи узор из счетных палочек»
- Плоскостные геометрические фигуры
- Кубики «Счет»
- Карандаши цветные Карандаши простые
- Линейки
- Подносы для раздаточного материала
- Счётные палочки
- Книга-пособие «Я знаю цифры»
- «Волшебные мешочки»
- Материал для сравнения по величине (ленточки, полоски, снежинки и др).
- Счетный материал (природный, муляжи)
- Счетный материал (картинки)

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ПО ФЭМП

Д/игра «Поставь цветы в вазу»
Д/игра «Сложи узор»
«Распорядок дня»
Лото «Цвет и форма»
Д/игра «Время»
Д/игра «Подбери по цвету и по форме»
Математическое лото
Числовые домики
Геометрический конструктор «Танграм»
Геометрический конструктор «Листик»
Геометрический конструктор «Волшебный круг»
Геометрический конструктор «Головоломка Пифагора»
Геометрический конструктор «Колумбово яйцо»
Индивид. карты для числового диктанта
Д/и «Заполни фигурку так же, как на образце»
Игра-лото «Большой, маленький, средний» Найди похожую фигуру.
«Большой- маленький»
«Фигуры и формы ассоциации»
Деревянные веселые «Цифры»

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

Сухой бассейн
Пособие «Пристегни прищепки»
Массажные шарики
Массажные шарики маленькие
Пазлы
«Чудесный мешочек»
Перчаточный театр
Д/игра «Умные шнуровки»
Собери бусы
Выложи рисунок по контуру крупой
Мелкие игрушки («киндеры», дерев.)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЯ РЕЧИ:

Картотека предметных картинок
Картотека сюжетных картин
Опорные схемы мнемотаблицы для составления рассказов
Тематические альбомы
Раскраски по лексическим темам
Кукольный театр «Колобок»
Муляжи «Овощи и фрукты»
Д/игра «Нелпицы »
Д/игра «Найди пару листочку»

Мыльные пузыри
Д/игра « Цвет »
Д/игра «Узнай по тени»
Кубики
Кубик «1.3.5»
Подборка игр на развитие сенсорных эталонов (цвета)
«Времена года»
Д/игра « Кем быть»
«Природные и погодные явления»
«Четыре сезона. Осень», «Весна». «Лето»
«Овощи и фрукты»
«Часть и целое»

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ:

Разрезные картинки
Папка«Четвертый лишний»
«Что хорошо и что плохо»
Д/ игра «Узнай по тени»
Папка «Найди отличия»
Папка «Что перепутал художник?»
Папка « Лабиринты»
Картотека «Скопируй узор»
Д/ игра « Чего не хватает»
Картотека «Точки»
«Узнай на ощупь» (ткани)
«Чудесные мешочки»

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа построена с учётом особенностей воспитанников с ЗПР, их индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений интеллектуального и речевого развития и социальную адаптацию для успешной подготовки к обучению в общеобразовательной школе.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»; -Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ ФООП ДО для обучающихся ОВЗ утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- ✓ -Постановлением главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

-Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021года №2 «Об утверждении Санитарных Правил СанПиН 1.2.3685-221 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обеспечения);

Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 30 г. Кировска

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы для детей 6-го, 7-го года жизни с ЗПР в образовательной области «Познавательное развитие».

В Программе отражены формы взаимодействия специалистов, способствующие эффективному решению образовательных, воспитательных и коррекционных задач, а также определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи воспитанникам с ЗПР.

Основная цель Программы - формирование у воспитанников с ЗПР знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, всестороннее развитие психических процессов и подготовка детей к обучению в школе.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел раскрывает цель и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, а также планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел представляет коррекционно-развивающую работу в образовательной области «Познавательное развитие», раскрывает содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников по:

- ✓ Познавательному и речевому развитию дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром.
- ✓ Развитию элементарных математических представлений и сенсорных эталонов.
- ✓ Раскрывает особенности взаимодействия специалистов и с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

Направления взаимодействия с семьями воспитанников:

<p>Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада. <i>(обеспечивает администрация ДОО.)</i></p>	<p>Оказание коррекционно-педагогической поддержки семьям детей, посещающих ДОО. <i>(реализует педагог-психолог, педагоги)</i></p>	<p>Профилактикооздоровительная работа и контроль за эффективностью лечебных и оздоровительных мероприятий, проводимых в семье. <i>(реализуют стар.медсестра, педагоги.)</i></p>
---	---	---



- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей. 2. Коррекционно-педагогическая помощь в проблемных ситуациях. 3. Обучение методам и приемам оказания коррекционно-педагогической помощи детям. <i>(реализуют специалисты ДОО)</i> |
|--|