**Аннотация к рабочей программе педагога-психолога**

**для детей с задержкой психического развития**

**в группах комбинированной направленности**

Составитель: Сизова С.В.

педагог-психолог МБДОУ № 30 г. Кировска

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 30 г. Кировска для детей с задержкой психического развития в группах комбинированной направленности (далее – Программа) разработана в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении ФОАП ДО для обучающихся ОВЗ»;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации №АФ150/06 от 18.04.2008 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* Письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
* Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021года №2 «Об утверждении Санитарных Правил СанПиН 1.2.3685-221 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обеспечения»;
* Адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (задержкой психического развития) МБДОУ № 30 г. Кировска (далее-АОП ДО);
* Уставом МБДОУ № 30 г. Кировска.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в работе с детьми с задержкой психического развития, родителями, педагогами.

При разработке рабочей программы учитывались специфика контингента детей, в том числе детей-инвалидов, зачисленных на основании заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ТПМПК) в группу для детей с ЗПР, индивидуальной программы реабилитации и абилитации, индивидуальные психологические особенности воспитанников.

Программа состоит из трёх разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, цель и задачи Программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы, а также планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел представляет содержание деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психологическая диагностика, коррекционно - развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Раскрывает особенности, направления и формы взаимодействия с педагогами и родителями (законными рпредставителями) воспитанников.

Организационный раздел содержит описание методического и материально-технического обеспечения.

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

**Формы организации психолого-педагогической помощи семье:**

1. коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания.

**Задачи:**

* информирование и обсуждение с родителям (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы;
* решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогом по мере необходимости.

**Задачи:**

* обсуждение с родителям (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
* решение текущих организационных вопросов.
1. индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

**Задачи:**

* сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
* определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся;
* определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителям (законным представителям).

**Задачи:**

* оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания;
* оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.
1. формы наглядного информационного обеспечения:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах.

**Задачи:**

* информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации;
* информация о графиках работы администрации и специалистов.
* привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.
1. открытые занятия специалистов и воспитателей:

наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

1. опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

**Задачи**:

* позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.