

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от «29» 08 2023 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 30 г. Кировска
Т. А. Пермякова
Приказ от «29» 08 2023 г. № 150



**Перспективный план коррекционной образовательной
деятельности в условиях логопедического пункта
детей возраста с 4 до 8 лет
с тяжелыми нарушениями речи**

Разработан учителем-логопедом
Снегиревой Татьяной Александровной

Г. Кировск
2023 год

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

1. Средняя логопедическая группа

Лексические темы

Недели	1	2	3	4
Сентябрь	Осень. (Название деревьев, дикие животные осенью)	Огород. (Овощи. Домашние животные осенью)	Сад. Фрукты	Лес. (Грибы и лесные ягоды)
Октябрь	Игрушки	Одежда	Обувь.	Квартира. Мебель
Ноябрь	Кухня. Посуда	Зима	Зимующие птицы	Комнатные растения
Декабрь	Домашние птицы	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Новогодний праздник
Январь		Профессии Продавец	Профессии Почтальон	Транспорт
Февраль	Профессии на транспорте	Весна	Первые весенние цветы	Цветущие комнатные растения
Март	Мамин праздник. Профессии наших мам	Дикие животные весной	Домашние животные весной	Птицы прилетели
Апрель	Насекомые	Рыбки в аквариуме	Наш поселок. Город. Улица	Правила дорожного движения
Май	Лето. Цветы на лугу			

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов-названий предметов ближайшего окружения (*мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка*), их частей (*колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка*), названий природных явлений (*осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья*), названий действий (*спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умыться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить*).

опадать, дуть), признаков предметов (*большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, красный, синий, желтый, зеленый*).

2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*осень, деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда*).

3. Обучение правильному употреблению личных местоименных форм (*я, мы, ты, вы, он, она, оно, они*), притяжательных местоимений (*мой, моя*), притяжательных прилагательных (*мамин, папин*), определительных местоимений (*такой же, такие же*), наречий (*тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко*), количественных числительных (*один, два, три, четыре, пять*), порядковых числительных (*первый, второй, третий, четвертый, пятый*).

4. Формирование понятия *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение различению и употреблению существительных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*груша — груши, слива — сливы, сапог — сапоги, стол — столы, яблоко — яблоки*).

2. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему?*) и употреблению существительных в винительном, родительном, дательном падежах без предлога (*куклу, машинки, мишке*).

3. Обучение пониманию, а затем и употреблению в речи простых предлогов (*в, на, у*).

4. Обучение образованию, а затем и употреблению в речи глаголов в повелительном наклонении (*дай, мой, иди, сиди, неси, беги, пой, слушай, смотри*), в инфинитиве (*бросать, ловить, сидеть*), в настоящем времени (*иду, идет, идем*).

5. Формирование навыка согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода в именительном падеже (*красный мяч, красная груша, красное яблоко*).

6. Обучение согласованию притяжательных местоимений (*мой, моя*) с существительными мужского и женского рода (*моя рубашка, мой шарф*).

7. Обучение формированию простого двусловного предложения и умению согласовывать подлежащее со сказуемым (*Мишка сидит. Дети сидят.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

1. Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.

2. Формирование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных и их слияний.

3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).

4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, при выполнении подвижных упражнений с текстом.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в словах и предложениях с ними, в звукоподражаниях, в небольших потешках и игре.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения различать на слух длинные и короткие слова (*мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха*).

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (прохлопывать, простукивать, протопывать слово вместе с логопедом и вслед за ним) со зрительной опорой и без нее.

3. Обучение правильному произношению и делению на слоги сначала двусложных, а потом трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*дыня, мука, батоны, вагоны*), и использованию их в речи.

4. Формирование понятия *слог* — часть слова.

**Совершенствование фонематических представлений,
развития навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование умения выделять начальные ударные гласные [а], [у] из слов, различать слова с начальными ударными [а], [у].

2. Формирование понятий *звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Развитие умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответные реакции.

2. Стимуляция проявления речевой активности.

3. Формирование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

4. Формирование умения задавать вопросы по картинке (*Кто это? Что она делает?*), по демонстрации действия (*Кто это? Что он делает?*) и отвечать на них (*Это птичка. Птичка летит. Это Ваня. Ваня ест.*).

5. Формирование умения договаривать за логопедом словосочетания в стихотворениях, знакомых сказках и рассказах.

6. Формирование умения повторять за взрослым рассказы-описания, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах, игрушках, предметах одежды, обуви, мебели.

7. Развитие реакции на интонацию и мимику, соответствующей интонации. Работа над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Дальнейшее расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии*) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов ближайшего окружения (*магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолет, корабль*), их частей (*колесо, кузов, кабина, руль, фара*), названий растений и живых объектов (*растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк, лиса*), названий природных явлений (*зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб*), названий действий (*идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить*), признаков предметов (*белый, сильный, добрый, злой, красивый*).

2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт*).

3. Закрепление правильного употребления личных местоименных форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введенных в активный словарь.

4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (*моет — умывается — стирает, лежит — спит, бежит — прыгает — скачет*), противоположные по значению (*сними — надень, завяжи — развяжи*).
5. Закрепление понятия *слово* и формирование умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*сугроб — сугробы, снегирь — снегири, утка — утки, ворона — вороны*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей (*Кого? Что? Кого? Чего? Кому? Чему? Кем? Чем?*) и употреблению существительных единственного числа в родительном, винительном, дательном и творительном падежах без предлога (*лису, автобуса, козе, лапой*).
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у*) и обучение пониманию, а затем и употреблению других простых предлогов (*с, по, за, под*).
4. Формирование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*дом — домик, рука — ручка, ведро — ведерко*).
5. Обучение образованию и употреблению в речи глаголов настоящего времени 3-го лица единственного и множественного числа (*идет, сидит, поет, идут, сидят, поют*).
6. Обучение пониманию и употреблению возвратной формы глаголов 3-го лица единственного числа настоящего времени (*моется, катается, одевается*).
7. Формирование умения составлять предложения из нескольких слов, обучение выражению связи между словами с помощью «главенствующих» окончаний (*Девочка видит кошку. Мама варит кашу. Мальчик ест суп ложкой. Девочка дает косточку собаке.*).
8. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение формирования правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления при произнесении гласных, их слияний, слов, начинающихся с гласных звуков (ударная позиция).
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
4. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями, при рассказывании маленьких потешек, стишков, при выполнении подвижных упражнений с текстом.
5. Стимулирование употребления выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов свистящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление понятия *слог* и формирование умения оперировать им.
2. Совершенствование навыка передачи ритмического рисунка двух- и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
3. Обучение правильному сочетанию односложных слов с одним хлопком, одним ударом, одной фишкой.

**Совершенствование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление умения различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у].
2. Формирование умения выделять из ряда звуков гласные [о], [и], начальные ударные звуки [о], [и] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о] в ряду слов.
3. Закрепление понятий *звук*.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование диалогической речи. Формирование умения задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Формирование и развитие активной позиции ребенка в диалоге.
2. Дальнейшая работа над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.
3. Совершенствование умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений, по изучаемым лексическим темам.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Заюшкина избушка») с помощью взрослого и со зрительной опорой.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Дальнейшее накопление пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов окружающей действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козленок, лисенок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, сосулька, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, теплый, весенний, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные, перелетные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление правильного употребления всех частей речи, введенных в активный словарь.
4. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.
мухи, луг — луга, гран — грани, кот — коты.
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, у, под, по*).

4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел — сидела, ходил — ходила, плавал — плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новая игрушка, новый платок*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучение различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам *какой? какая? какое?*
9. Обучение распространению простых предложений однородными подлежащими, определениями, сказуемыми (*Мальчик и девочка пьют сок. На ветках сидят маленькие веселые птички. Катя взяла лейку и полила цветы.*).
10. Совершенствование умения составлять предложения из нескольких слов по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами (*Мама дала Кате... — Мама дала Кате мяч. У машины нет ... — У машины нет колеса.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Развитие речевого дыхания и длительного ротового выдоха.
2. Совершенствование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание правильного умеренного темпа речи.
4. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих согласных в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Совершенствование движений артикуляционного аппарата и подготовка к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.
3. Формирование правильных укладов шипящих звуков и их автоматизация в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения передавать ритмический рисунок односложных слов и двух-, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов.
2. Формирование умения делить на слоги двусложные слова закрытым слогом (*бидон, вагон*) и двусложные слова со стечением согласных в начале, середине, конце (*стена, паста, окно*).

Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятия *звук*.
2. Формирование умения выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов.
3. Формирование умения подбирать слова с заданным звуком.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

2. Совершенствование умения повторять за взрослым или с небольшой его помощью описательный рассказ из 2—3 простых нераспространенных предложений по изучаемым лексическим темам.
3. Формирование умения составлять рассказы из 2—3 простых предложений о предмете и по сюжетной картинке.
4. Формирование навыка пересказа. Обучение пересказу хорошо знакомой сказки («Гуси-лебеди») или небольшого текста с помощью взрослого и со зрительной опорой.

2. Старшая логопедическая группа

Лексические темы

Недели	1	2	3	4
Сентябрь	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	Овощи. Огород	Фрукты. Сад	Лес. Грибы. Ягоды.
Октябрь	Одежда	Обувь	Игрушки	Посуда
Ноябрь	Зима. Зимующие птицы	Домашние животные зимой	Дикие животные зимой	Мебель. Части мебели
Декабрь	Транспорт грузовой и пассажирский	Профессии на транспорте		
Январь	Новый год	Детский сад. Профессии. Трудовые действия	Ателье. Швея. Закройщица. Трудовые действия	Стройка. Профессии. Трудовые действия
Февраль	Комнатные растения	Речные, озерные и аквариумные рыбки	Наша армия	Наш поселок. Город. Улица
Март	Весна. Приметы весны. Прилет птиц	Весенние сельскохозяйственные работы	Космос	Откуда хлеб пришел?
Апрель	Почта	Правила дорожного движения.	Лето, насекомые	Лето. Полевые цветы
Май				

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туна, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туф-*

ли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка, крышка, носик).

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная по-*

суда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (*наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться*).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (*березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной*).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый*).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).

9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра*), глаголов настоящего времени (*убирает — убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал — собирала — собирали*).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный*).

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*пальто, кофе, какао*).

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей*).

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. (*Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритmicности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (*шпица, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'] [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'] [в]—[в'], [в']—[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Колобок») и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, югов, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка*).
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (*животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных*).
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать*), возвратных и невозвратных глаголов (*чистить — чиститься*).
6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красненький, мягонький*).
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (*хороший — плохой, тяжелый — легкий*).
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (*стол — столы, белка — белки*), глаголов настоящего времени (*строит — строят, учит — учат, управляет — управляют*), глаголов прошедшего времени (*красил — красила — красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котенок — котята, медвежонок — медвежата*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький,*

легонький), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

5. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

6. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

2. Сформировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х]-[к]-[г], [х']-[к']-[г'], [х]-[х'], [х]-[к'], [с]-[с'], [з]-[з'], [с]-[з], [с']-[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (*весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар*).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (*птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы*).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять*), приставочных глаголов (*прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить*).
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый — новый, широкий — узкий*) и словами-синонимами (*идет — плетется; бежит — мчится; красный — алый; веселый — озорной*).
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (*по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, серебряный, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух*).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа*).

I. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (*Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки.*).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (*Налетела туча, и пошел сильный дождь.*).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом **а** (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной.*).

II. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы.*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений,
развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л'] в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

3. Подготовительная к школе логопедическая группа

Лексические темы

Недели	1	2	3	4
Сентябрь	Осень. (Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.)	Овощи. (Труд взрослых на полях и огородах.)	Фрукты. (Труд взрослых в садах.)	Насекомые. (Подготовка насекомых к зиме.)
Октябрь	Перелетные птицы. (Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.)	Поздняя осень. Грибы. Ягоды.	Домашние животные и их детеныши.	Дикие животные и их детеныши
Ноябрь	Осенние одежда, обувь, головные уборы. (Материалы, из которых они сделаны.)	Зима. (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.)	Мебель. (Назначение, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны.)	Посуда. (Виды. Материалы.)
Декабрь	Новый год Транспорт. (Виды. Профессии.	Профессии. (Трудовые действия.)	Труд на селе зимой	Инструменты

	Трудовые действия.)			
Январь	Новый год	Животные жарких стран. (Повадки. Детеныши.)	Комнатные растения. (Размножение. Уход за ними.)	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы
Февраль	Наша Родина – Россия	Столица Родины Москва	Санкт-Петербург, родной город, село	Знакомство с творчеством С. Я Маршака
Март	Ранняя весна. Месяцы. (Первые цветы. Мамин праздник.)	Знакомство с творчеством К. И Чуковского	Знакомство с творчеством С. В. Михалкова	Знакомство с творчеством А. Л. Барто
Апрель	Поздняя весна (Растения и животные весной.)	Перелетные птицы	Знакомство с творчеством А. С Пушкина	Скоро в школу. Школьные принадлежности
Май				

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь) Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень, Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы»).
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, итанишки, гриби-ще, латица*).
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий — низкий, толстый — тонкий, крупный — мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать — устилать, красный — алый — багряный, желтый — золотой*).
4. Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (*заморозок — заморозки, гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки*).
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведице,ловица*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).
9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Уточнение произношения звука [Ц] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами {*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных {*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных {*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.
5. Формирование представления о звуке [j], умения отличать этот звук от звуков [л'], [р'].

Обучение грамоте

1. Формирование представления о букве, о том, чем *буква* отличается от *звука*.
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, О, И.
3. Формирование навыка составления и чтения слияний гласных букв (АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ).
4. Ознакомление с согласными буквами Т, П, Н, М, К, Б, Д
5. Упражнения в выкладывании новых букв из палочек, «рисовании» в воздухе.
6. Формирование навыка составления и чтения закрытых и открытых слогов с пройденными буквами.
7. Формирование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами (*мак, кот, мама, папа, пума, нота, Нина*).
8. Упражнения в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающими элементами.
9. Упражнения в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
10. Формирование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
11. Закрепление знания известных детям правил правописания.
12. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький*), относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*), прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*), прилагательными с противоположным значением

(*холодный — горячий, гладкий — шершавый, мягкий — твердый*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, пона-сыпать*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, каштрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (*гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегурей*), подбирать однородные определения к существительным (*гладкий, блестящий, холодный лед*).

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина — Россия», «Столица России Москва», «Родной город»),
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*).
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать — нестись, большой — огромный*) и словами-антонимами (*восход — закат, сажать — собирать, горячий — холодный*).
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый — грязный, маленький — огромный, широкий — узкий*).
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*).
6. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*).
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек*).

7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *травя, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.
5. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. 6. Ознакомление с правилами правописания, написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* — с буквой У.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

4. Методика проведения обследования ребенка

Исследования и основные направления коррекционной работы:	Навык сформирован Закрепить	Навык не сформирован Отработать
<p>Исследование поведения и эмоциональной сферы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) 2. Адекватность эмоциональных реакций 3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) 		
<p>Исследование неречевых психических функций</p> <p>1. Исследование слухового восприятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) • Определение направления звука • Восприятие и воспроизведение ритма <p>2. Исследование зрительного восприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики): 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный). • Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы) 4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) 5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) 6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) <p>3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Ориентировка в пространстве: 4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) 5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) 6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) • Ориентировка в схеме собственного тела: 4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) 5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) 6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) • Складывание картинок из частей: 4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) 5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) 6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) • Складывание фигур из палочек по образцу: 4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) 5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) 6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) 		
<p>Анатомическое строение артикуляционного аппарата</p> <p>Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)</p>		
<p>Исследование состояния моторной сферы С. 299</p> <p>1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений: 4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) 5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; 		

<p>перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)</p>		
<p>3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений: 4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки)_ 5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос) 6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) • Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок. 		
<p>4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезий, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Движения нижней челюсти: 4 года (открыть и закрыть рот) 5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) 6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) • Движения губ: 4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») 5 лет 6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) 		
<p>1. Понимание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание действий (показать по предложенным картинкам): 4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) 5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) 6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) • Понимание признаков (показать по предложенным картинкам): 4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) 5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) 6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; 		

<p>высокий дом, низкий дом)</p>		
<p>2. Понимание различных форм словоизменения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам): 4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) 5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) 6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) • Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами: 4 года (в, на, у) 5 лет (в, на, у, под, за, по) 6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) • Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных: 4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) 5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) 		
<ul style="list-style-type: none"> • Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке. <p>4 года Мяч, кукла, машинка Рубашка, платье, шорты Тапки, туфли, ботинки</p> <p>5 лет Стул, стол, шкаф Огурец, помидор, морковь Яблоко, банан, апельсин Воробей, голубь, сова</p> <p>6 лет Клубника, смородина, черника Муха, комар, бабочка Кошка, собака, корова Самолет, автобус, машина</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Подобрать антонимы (слова «наоборот»). <p>6 лет Друг_добро Горе_горячий Легкий_длинный Давать_поднимать</p>		
<p>ГЛАГОЛЫ</p> <p>4 года (ответить на вопросы по картинкам): Что делает мальчик? (ест) Что делает девочка? (спит) Что делают дети? (играют) Что делает птица? (летит) Что делают рыбки? (плавают) Что делают машины? (едут)</p> <p>5 лет (ответить на вопросы логопеда): Как передвигаются птицы? (летают) Как передвигаются рыбы? (плавают) Как передвигается змея? (ползает) Как передвигается лягушка? (прыгает) Как передвигается человек? (ходит)</p>		

<p>Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) А как подает голос корова? (мычит) А как подает голос петух? (кукарекает) 6 лет (ответить на вопросы логопеда): Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) А как подает голос волк? (воет) А как подает голос лошадь? (ржет) А как подает голос овца? (блеет) Врач лечит. А что делает учитель? (учит) А что делает продавец? (продает) А что делает маляр? (красит) А что делает швея? (шьет)</p>		
<p>ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ • Назвать предьявленные цвета. 4 года Красный _____ Синий _____ Зеленый _____ Желтый _____ Белый _____ Черный _____ 5 лет Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____ Белый _____ Черный _____ 6 лет Красный _____ Оранжевый _____ Желтый _____ Зеленый _____ Голубой _____ Синий _____ Фиолетовый _____ Розовый _____ Белый _____ Черный _____ Серый _____ Коричневый _____ 6 лет Локоть_манжета ладонь_петля для пуговицы затылок_фары висок_мотор</p>		
<p>• Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки). 4 года Мяч какой? (круглый) Платок какой? (квадратный)</p>		

<p>5 лет Солнце какое? (круглое) Печенье какое? (квадратное) Косынка какая? (треугольная) Огурец какой? (овальный)</p> <p>6 лет Руль какой? (круглый) Окно какое? (квадратное) Флажок какой? (треугольный) Слива какая? (овальная) Одеяло какое? (прямоугольное)</p>		
<p>2. Состояние грамматического строя речи. • Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии).</p> <p>4 года Стол — столы Кот _ Дом _ Кукла _ Рука _ Окно _</p> <p>5 лет Рот — рты _____ Лев ____ Река ____ Ухо ____ Кольцо ____</p> <p>6 лет Глаз — глаза ____ Лист ____ Стул ____ Дерево ____ Пень ____ Воробей _____</p>		
<p>• Употребление имен существительных в косвенных падежах.</p> <p>4 года Что есть у мальчика? (мяч) __ Чего нет у мальчика? (мяча) __ Кому мальчик дает мяч? (девочке) ____ Что ты видишь на картинке? (машину) _ Чем рисует девочка? (карандашом) _____ О ком думает кошка? (о мышке) _____</p> <p>• Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам).</p> <p>5 лет Шаров ____ Ключей _____ Берез __. Ложек ____ Окон _____</p> <p>6 лет</p>		

<p>Карандашей ___ Листьев _____ Книг ___ Вилок ___ Ведер _____</p>		
<p>• Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам). 4 года Красный мяч _ Синяя шапка _ Желтое ведро _ 5 лет Оранжевый апельсин _ Голубая бабочка _ Белое блюдо _ 6 лет Фиолетовый колокольчик _ Серая ворона _ Розовое платье _</p>		
<p>• Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам). 4 года Где стоит ваза? (на столе) _ Где лежат фрукты? (в корзине) _ У кого мячик? (у мальчика) _ 5 лет Где сидит снегирь? (на дереве) _ Где стоит машина? (в гараже) _ У кого кукла? (у девочки) _ Где стоит коза? (за забором) _ Где едет машина? (по дороге) _ 6 лет Где лежит мяч? (под столом) _ Где летает бабочка? (над цветком) _ Откуда вылетает птичка? (из клетки) _ Откуда прыгает котенок? (с кресла) _</p>		
<p>• Употребление числительных 2 и 5 с существительными. 4 года Два кота ___ Пять котов _ Две машины _ Пять машин _____ 5 лет Два мяча ___ Пять мячей _____ Две розы _____ Пять роз _____ Два окна _____ Пять окон _____ 6 лет Два пня _____ Пять пней _____</p>		

<p>Два воробья _ Пять воробьев _____ Две шали ____ Пять шалей _____ Два ведра ____ Пять ведер _____</p>		
<p>• Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам). 4 года Стол — столик Чашка — чашечка Сумка — сумочка Ведро — ведерочко 5 лет Забор — заборчик Носок — носочек Лента — ленточка Окно — окошечко 6 лет Палец — пальчик Изба — избушка Крыльцо — крылечко Кресло — креслице</p>		
<p>• Образование названий детенышей животных. 4 года У кошки — котенок ____.— У лисы _____.— У утки _ У слонихи _ 5 лет У зайчихи _ У волчицы _ У белки _ У козы _ 6 лет У медведицы У бобрихи _ У барсучихи _ У собаки _ У коровы _</p>		
<p>• Образование относительных прилагательных. 6 лет Стол из дерева (какой?) — деревянный Аквариум из стекла (какой?) Крыша из соломы (какая?) Стена из кирпича (какая?) Шапка из меха (какая?) Носки из шерсти (какие?) Сапоги из резины (какие?) Крепость из снега (какая?) Лопатка из металла (какая?) Сок из яблок (какой?)</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Образование притяжательных прилагательных. <p>6 лет Очки бабушки (чьи?) — бабушкины Туфли мамы (чьи?) Усы кошки (чьи?) Хвост лисы (чей?) Берлога медведя (чья?) Гребень петуха (чей?)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам). <p>6 лет Мальчик выходит из дома. Мальчик отходит от дома. Мальчик подходит к магазину. Мальчик переходит улицу. Мальчик обходит лужу. Мальчик входит в дом.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам). <p>6 лет Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит самолет. Мальчик покрасил самолет.</p> <p>3. Состояние связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ текста из нескольких предложений. 4 года <p>Котенок У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.</p> <p>5 лет Рыбалка Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление рассказа по серии картинок. 6 лет 		
<p>4. Исследование фонетической стороны речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность). <p>4 года Кот _ Вода ___ Стук ____ Мост _____ Спина ___ Банка __ Фантик __ Ступенька ___</p> <p>5 лет Самолет _____ Скворец _____ Фотограф _____ Микстура _____ Парашютист _____</p>		

<p>Погремушка___ Сестренка развешивает простыни.__ В универсаме продают продукты.__ Парашютисты готовятся к прыжку.__ 6 лет Тротуар___ Градусник___ Фотоаппарат___ Экскаватор__ Виолончелист___ Регулировщик__ Виолончелист укладывает инструмент в футляр. Регулировщик руководит движением на перекрестке. У фотографа фотоаппарат со вспышкой.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков). <p>4 года (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й]__ [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']</p> <p>5 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й] [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л'] [р], [р']</p> <p>6 лет (изолированно, в словах, в предложениях) Гласные [а], [у], [о], [и], [э] Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] [в], [ф], [в'], [ф'] [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] [й]__ [с], [з], [ц], [с'], [з'] [ш], [ж] [ч], [щ] [л], [л']</p>		

<p>[p], [p']</p> <p>5. Состояние дыхательной и голосовой функций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) • Объем дыхания (достаточный, недостаточный) • Продолжительность речевого выдоха • Сила голоса • Модуляция голоса <p>5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) • Объем дыхания (достаточный, недостаточный) • Продолжительность речевого выдоха • Сила голоса • Модуляция голоса <p>6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) • Объем дыхания (достаточный, недостаточный) • Продолжительность речевого выдоха • Сила голоса • Модуляция голоса 		
<p>6. Особенности динамической стороны речи. 4 года</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_ • Ритм (нормальный, дисритмия)_ • Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) • Употребление основных видов интонации <p>5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_ • Ритм (нормальный, дисритмия)_ • Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) • Употребление основных видов интонации <p>6 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Темп (нормальный, ускоренный, замедленный)_ • Ритм (нормальный, дисритмия)_ • Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) • Употребление основных видов интонации 		
<p>7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение слогов с оппозиционными звуками. <p>4 года</p> <p>ба-па _ па-ба _ га-ка _ ка-га _ да-та _ та-да _ ма-ба _ ба-ма _ ва-ка _ ка-ва _ ня-на _ на-ня _</p> <p>5 лет</p> <p>ба-па-ба _ па-ба-па _ да-та-да _ та-да-та _ га-ка-га _ ка-га-ка _ за-са-за _ са-за-са _</p>		

<p>та-тя-та_ тя-та-тя_ 6 лет са-ша-са _ ша-са-ша_ жа-ша-жа _ ша-жа-ша_ са-ца-са _ ца-са-ца _ ча-тя-ча _ тя-ча-тя_ ла-ля-ла ля-ля-ля</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделение начального ударного из слов. 5 лет Астра _ арка_ Осень _ озеро_ Улей _ уши_ Иглы _ искры_ • Выделение конечного согласного из слов. 6 лет Кот _ суп_ Сом _ лимон_ Мох _ сок_ • Выделение начального согласного из слов. 6 лет Мост _ банка_ Пол _ тапки_ Дом _ нос_ Вода _ фартук_ Кот _ год_ хлеб_ • Определение последовательности звуков в слове. 6 лет Кот _ вата_ Дом _ дубы_ • Определение количества звуков в словах. 6 лет Бык _ вата_ Дом _ банан_ 		
---	--	--

5. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование логопедического пункта

I Зона дыхания
Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи
Игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса
Звуки, слоги, слова, опредмеченные в виде картинок, схем, предметов
Маленькие зеркала
II Артикуляционная зона
Зеркало настенное
Индивидуальные зеркала
Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах
Контурные предметов: упр. «чашечка» - контур чашки и т.п.
Фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка
Профили артикуляции и схемы характеристики звуков
Шпатели одноразовые
III Зона фонального восприятия. Интонационная зона
Колокольчики
Схемы-эмоции
Ударение, схема
IV Зона тембрального восприятия. Фонематический слух
Звучащие слова в картинках и предметах

	Человечки-звуки гласные и согласные
	Наглядность для звуковых сюжетных игр. «Город Букв» (домики с колокольчиками и без, улица звонкого и глухого голоса, схемы для твердых и мягких звуков)
	Фишки для схем звукового анализа
	Схемы-характеристики звуков
	Карточки с заданиями на развитие фонематического слуха
	Картинки-паронимы, предметы-паронимы
	Словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами
	Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях
	Картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху
	Игры на развитие фонематического слуха (картинные, предметные)
	V Зона звуко-буквенного анализа, обучение грамоте
	Костюмчики-квадраты (индивидуальные, фронтальные)
	Схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них
	Схемы НСК, (начало, середина, конец слова)
	Буквы бумажные с картинками
	Палочки для выкладывания букв
	Графический планшет, простые и цветные карандаши
	Стихотворные и картинные запоминалки для букв
	Тетради с заданиями по обучению грамоте
	Графические схемы подготовки руки к письму
	VI Зона словаря
	Словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, ПДД, школа, животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники. Учебно-игровые комплекты. Самые нужные игры. Домашние животные. Грибы и цветы. Ягоды. Сложные слова. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-иностранцы. Дидактический материал. Окружающий мир. Домашние животные. Осень. Зима. Садовые цветы.
	Символы-сигналы (предмет, качество, действие)
	VI Зона грамматики
	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных
	Многозначность слов
	Однокоренные слова
	Сравнения
	Слова-антонимы
	Слова-синонимы
	Одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управляемые словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные, притяжательные и относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число, род и вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок или других частей речи, наречия, местоимения
	Опорные сигналы (он, она, оно, они)
	Мелкие предметы (до 10 шт.) для порядкового счета, согласования существительных

	с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе
	VII Зона фразы
	Большие куклы
	Символы-опоры: начало, середина, конец рассказа, «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, схемы для плана рассказа
	Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин
	Карточки с заданиями по темам: предлоги: В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД
	Игры: составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, вспомни сказку, что было «ДО» и «ПОСЛЕ», верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку
	Маски
	Библиотечный отдел. Детские книги
	VIII Зона общей моторики
	Ковер
	Малый и большой мячи
	IX Зона мелкой моторики
	Волчки, бусы, шарики, мелкие монеты
	Раскраски, штриховки
	Палочки
	Пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях
	X Зона психических процессов
	Календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера
	Памятка биологических психотипов (темперамент)
	Карточки с заданиями (лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические загадки
	XI Зона эмоционального контакта
	Запись песен
	Схемы-эмоции (ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость)
	XII Тоническая зона
	Ноутбук
	XIII Оптическая зона
	Подзорные трубы (игрушки), калейдоскоп
	Ноутбук
	Интерактивная доска
	Схема «закрыли глаза», плотная лента
	Подставки для книг и картинок, указки

6. Учебно-методическая литература

№ п	Автор	Название	Издательство
-----	-------	----------	--------------

/			
п			
8	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003 г.
9	Н.В. Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009 г.
	Н.В. Нищева	Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.
	Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР от 4 до 7 лет	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2007 г.
	Н.В. Нищева	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2014 г.
	Н.В. Нищева	Мой букварь	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.
	Н.В. Нищева	Книга для чтения к обучающему пособию “Мой букварь”. ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
	Н.В. Нищева	Развивающие сказки	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
	Н.В. Нищева	Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2019 г.
	Н.В. Нищева	Тетради для средней логопедической группы д/с №1, №2	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
	Н.В. Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы д/с	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2020 г.
	Н.В. Нищева	Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3 ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2020 г.
	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С'-З'	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л', дифференциации сонорных звуков и звука Й	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения Р-Р'	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш-Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т',	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

		Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч	2017 г.
Н.В. Нищева		Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза ММ' ПП' ББ' ТТ' ДД' НН' КК' ГГ' ХХ' ВВ' ФФ'	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Прописи для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Мишуткина школа. Что я знаю и умею. Диагностическая тетрадь. 6 лет. ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Занимаемся вместе. Средняя группа компенсирующей направленности для детей с ТНР. Домашняя тетрадь. Часть 2. ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Занимаемся вместе. Ранний возраст. Домашняя тетрадь. ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Занимаемся вместе. Младшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2018 г.
Н.В. Нищева		Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы (с 6 до 7 лет). ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). ФГОС. (Методический комплект программы “Детство”)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). ФГОС. (Методический комплект программы “Детство”)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет). ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Формирование грамматического строя речи. Согласование числительных с существительными. Перекидные странички. ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 4 до 5 лет). ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева		Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 6 до 7 лет). ФГОС	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»

			2017 г.
Н.В. Нищева	Мишуткина школа. Я учусь писать. Прописи для дошкольников (с 5 до 6 лет). ФГОС		Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.
Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [Ш] [Ж] [С] [С'] [Ц] [Ч] [Т']. Выпуск 2		Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2020 г.
Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [Л] [Л'] [Р] [Р'] [Й]. Выпуск 3		Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2021 г.
Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [Л] [Л'] [Р] [Р'] [Й]. Выпуск 5		Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2019 г.
Н.В. Нищева	Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах. Звуки [Л] [Л'] [Р] [Р'] [Й]. Выпуск 4		Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2019 г.
М. Е. Хватцев	Логопедия. Работа с дошкольниками		Санкт-Петербург «Дельта» 1996 г.
М.А. Поваляева	Справочник логопеда		Ростов-на-Дону «Феникс» 2007 г.
В.И. Селиверстов	Понятийно-терминологический словарь логопеда		Москва «Владос» 1997 г.
А. В. Петровски й М. Г. Ярошевски й	Психология. Словарь		Москва «Политиздат» 1990 г.
Е. А. Пожиленко	Мир вокруг нас Часть 1, часть 2		Санкт-Петербург «Просвещение» 2004 г.
О. С. Гозмяк	Развитие связной речи у шестилетних детей		Творческий центр «Сфера» Москва 2007 г.
Н. В. Курдвановская	Формирование слоговой структуры слова		Творческий центр «Сфера» Москва 2007 г.
З. Е. Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей		Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001 г.

	Логопункт. Оснащение. Диски:
	Учимся рисовать. Сборник творческих заданий на развитие фантазии и чувства цвета. Несерьезные уроки
	Чебурашка. 6 дисков с играми
	Аленький цветочек. Сказочные подружки. Развитие творческих способностей и воображения. Тренировка логики и мелкой моторики
	Баба-Яга учится читать. Образовательные игры
	Хочу все знать. Термины. Понятия. Алфавит. Анкета
	Развиваем реакцию. 6 игр. 3 уровня сложности

	Учимся запоминать. 6 игр. Несколько уровней сложности
	Учимся запоминать. 7 игр. Несколько уровней сложности

7. Информационно-техническое обеспечение программы

Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ;

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;

<http://www.herzen.spb.ru/> (СФГОС) - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена;

<http://www.ikrgao.ru/> - институт коррекционной педагогики Российской академии образования;

<http://www.autisminfo.ru> - адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра;

www.mgppu.ru - институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете);

<http://edu-open.ru> - портал «Образование без границ»;

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания;

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»;

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования;

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»;

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»;

[http://www.logopedmaster.ru/sections/3/709/1/894/;](http://www.logopedmaster.ru/sections/3/709/1/894/)

http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8754;

[http://www.internet-school.ru;](http://www.internet-school.ru)

<http://www.1september.ru> –издательство «Первое сентября»;

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов;

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»;

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.

8. Индивидуальный маршрут развития воспитанника

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ.

ФИО _____ Группа _____

Специалисты	Дефициты ребёнка (заключение ППк)	Ресурсы ребёнка (заключение ППк)	Задачи развития ребёнка на 2023-2024 учебный год	Условия организации

9. Расписание логопедических занятий

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Подготовительная к школе группа	Средняя, старшая группы	Подготовительная к школе группа	Средняя, старшая группы	Занятия с воспитанниками с

				ОВЗ и отсутствующими в предыдущие дни
--	--	--	--	---

10. График работы учителя-логопеда

Методическая и консультативная помощь педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с нарушениями речи	08.00 - 08.40 четверг 15.30-16.10 (по плану)
Обследование обучающихся, воспитанников. Определение структуры и степени выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектование групп. Групповые и индивидуальные коррекционные занятия по исправлению недостатков в развитии речи, восстановлению нарушенных функций. Посещение занятий воспитателей и других педагогических работников	8.40 - 10.20
Перерыв	10.20 - 10.35
Индивидуальные коррекционные занятия по исправлению недостатков в развитии речи, восстановлению нарушенных функций	10.35 - 11.48
Ведение документации	11.48 – 12.00
Участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)	По плану ДОУ