

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол от «29» 08 2023 г. № 01



УТВЕРЖД

Заведующий МБДОУ № 30 г. Киро

Т. А. Пермя

Приказ от «29» 08 2023 г. №

**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ № 30 Г. КИРОВСКА**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
(утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155),
и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования
(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022)

Срок реализации – 5 лет

г. Кировск
2023 год

Содержание		
Общие положения		4
Введение		
Пояснительная записка		
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		6
I.1..	Обязательная часть	6
I.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
I.1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	8
	<i>Механизмы адаптации АОП</i>	8
	<i>Условия реализации АОП:</i>	9
I.1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	10
	Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР	11
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР	11
	Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:	13
	Подходы к построению адаптированной образовательной программы, для воспитанников с ОВЗ	14
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	15
	Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ	19
	Слабовидящие, обучающиеся с нарушениями зрения	
	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	19
	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития	24
	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО.	31
I.1.2.	Планируемые результаты освоения АОП ДО для обучающихся с ОВЗ (с функциональными нарушениями зрения, ТНР,ЗПР, УО).	34
I.1.2.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	34
I.1.2.2.	Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.	39
I.1.2.3.	Целевые ориентиры реализации АОП для обучающихся с ЗПР	42
I.1.2.4	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО	49
I.1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	50

1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	53
2.	Содержательный раздел	55
2.1.	Пояснительная записка	55
2.1.1ю	Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	56
2.1.2.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения)	82
2.1.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	87
2.1.3.1.	Программа коррекционно-развивающей работы. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.	101
2.1.4.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	110
2.1.4.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР	147
2.1.5.	Описание образовательной деятельности с Интеллектуальными нарушениями (УО)	177
2.1.5.1.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью	238
3.	Рабочая программа воспитания Пояснительная записка	257
3.1.	Целевой раздел	257
3.2.	Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания	262
3.3.	Уклад образовательной организации	264
3.4.	Воспитывающая среда образовательной организации.	270
3.5.	Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).	273
3.6.	Формы совместной деятельности в образовательной организации. События образовательной организации	278 278
3.7.	Организация предметно-пространственной среды.	280
3.8.	Кадровое обеспечение.	291
3.9.	Нормативно-методическое обеспечение	294
3.10.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	294
3.11	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.	310
3.12.	Режим дня воспитанников МБДОУ № 30 г. Кировска	312

Добавлено примечание ([СС1]):

Общие положения

Введение

I. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья: обучающихся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения), для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР); для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР); для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО), Р, (далее - АОП ДО) МБДОУ № 30 г. Кировска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) и федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО). В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые указы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»). Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно- правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №

- 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
 - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
 - Устав ОО;
 - Программа развития детского сада;
 - Положение об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход к использованию ИКТ в работе с детьми позволяет сохранить целостность и уникальность дошкольного образования.

Программа сформирована как психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа состоит из *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ №30 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их

индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее –ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития дошкольного возраста с ОВЗ.

Поскольку Программа реализуется в условиях Крайнего Севера, продолжительность учебного года определяется климатическими условиями региона:

- организованные формы обучения дошкольников проводятся с 15 сентября по 15 мая,
- в середине учебного года (первые две недели января), а также в начале марта (первая неделя марта) для воспитанников предусмотрены каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие высокой умственной нагрузки, проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства),
- в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят, организуют спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другое, а также увеличивают продолжительность прогулок,
- непосредственно образовательная деятельность с детьми по физическому развитию для детей младшего и среднего возраста проводится в виде комплекса подвижных игр различной степени активности (малой, средней и высокой).

В период Полярной ночи с 15 декабря по 28 декабря продолжительность дневного сна увеличивается на 30 минут.

В МБДОУ № 30 г. Кировска работает три группы: 1 – общеразвивающая от 1 до 3 лет и две комбинированные группы: от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет.

МБДОУ осуществляет работу:

1. с обучающимися с пониженным зрением (функциональными расстройствами и нарушениями зрения). Зачисление обучающихся осуществляется на основании заключения ЦПППК и ТПППК;

2. с обучающимися с ТНР, ЗПР, ВО. Зачисление воспитанников осуществляется на основании заключения г. Кировска, ЦПМПК г. Мурманска. Полученные данные об индивидуальных особенностях и о состоянии здоровья воспитанников определяются основные приоритеты в реализации АОП ДО.
3. В МБДОУ № 30 г. Кировска созданы благоприятные условия для обеспечения всестороннего развития личности ребенка, комфортности пребывания его в дошкольном учреждении. Работа дошкольного учреждения обеспечивает каждой семье государственные гарантии доступности и равных возможностей для детей при поступлении их в школу и в полной мере отвечает запросам родителей.
4. Главным условием развития ребенка в образовательном процессе МБДОУ является включение каждого воспитанника в деятельность с учетом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребенок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.
5. воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию в бассейне осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.
6. Образовательное пространство состоит из следующих компонентов:
 - образовательный процесс;
 - предметно-пространственная среда;
 - взаимодействие участников педагогического процесса.

Образовательный процесс включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных особенностей, в которых умело сочетаются следующие функции:

- воспитательная — развитие ценностных отношений — развитие основ мировоззрения, формирование нравственности;
- образовательная (познавательная) — воспитание интереса к получению знаний, умений и навыков, которые будут выступать в качестве средств, способствующих развитию ребенка, т. е. способствующих развитию его новых качеств;
- развивающая — развитие познавательных и психических процессов и свойств личности;
- коррекционная — оказание ранней логопедической помощи в максимальной степени способствующей речевому развитию и получению дошкольного образования;
- социализирующая — овладение детьми системой общественных отношений и социально приемлемого поведения;
- оздоровительно-профилактическая (валеологическая) — приоритет культуры здоровья в соответствии с валеологическими критериями и нормами.
- В детском саду определены основные подходы построения образовательного процесса:
- приоритет ценностной составляющей в воспитании, приобщение к ценностям культуры;
- признание личностного начала в ребенке, признание его прав и свобод;
- признание мониторинга как достижения детей;
- учет влияния всех факторов социального развития (микрофакторы - ближайшее окружение; мезофакторы - этнокультурные условия; макрофакторы — общество, государство и т.д.

1.1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребёнка, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Механизмы адаптации АОП

Адаптация содержания программы с учетом особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития предполагает:

1. Конкретизацию задач и содержания АОП для детей с ОВЗ с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников дошкольной образовательной организации.
2. Вариативность планируемых результатов освоения образовательной программы в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей с ЗПР.
3. Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.
4. Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АОП, отбор конкретного со-

- держания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в каждой возрастной группе на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.
5. Коррекционную направленность всего образовательно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ОВЗ.
 6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, этапов и методов ее реализации.
 7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АОП.
 8. Обеспечение практической направленности содержания Программы, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
 9. Особый подход к организации предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

Условия реализации АОП:

- коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;
- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;
- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- сетевое взаимодействие с ПМПК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;
- осуществление контроля эффективности реализации Программы со стороны психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

1.1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения):

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнёрами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнёрские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с нарушением зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально- коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).
6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно- развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-

типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого- педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей- дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.
6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.
7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно- графических планов, технологических карт).
8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно- развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: **Стандарт** и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с УО:

1. Принцип учета единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
2. Принцип учета закономерностей развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде.
3. Принцип определения базовых достижений ребенка с интеллектуальными нарушениями в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционной работы, направленной на раскрытие потенциальных возможностей его развития.
4. Принцип учета развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учета соотношения "актуального уровня развития" ребенка и его "зоны ближайшего развития".
5. Принцип учета приоритетности формирования способов усвоения общественного опыта ребенком (в том числе и элементов учебной деятельности) как одной из ведущих задач обучения, которое является ключом к его развитию и раскрытию потенциальных возможностей и способностей.
6. Принцип обогащения традиционных видов детской деятельности новым содержанием.
7. Принцип стимуляции эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности обучающихся, общения и воспитания адекватного поведения.
8. Принцип расширения форм взаимодействия педагогических работников с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми.
9. Принцип учета роли родителей (законных представителей) или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогической работе.
10. Принцип учета анализа социальной ситуации развития ребенка и его семьи.

Подходы к формированию адаптированных программ для обучающихся с УО:

- деятельностный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с ребенком;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы.

Содержание программы учитывает личностную направленность педагогического взаимодействия и приоритеты социализации ребенка. В связи с этим важнейшим компонентом общеразвивающей и коррекционной работы является преодоление социальной недостаточности ребенка.

Подходы к построению адаптированной образовательной программы, для воспитанников с ОВЗ.

На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, признание самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей, индивидуальных возможностей и специальных образовательных потребностей.

Для отбора вариативного содержания образования и осуществления мониторинга ее результатов мы выбрали вариант начала коррекционно-развивающего обучения при более поздних сроках (например, в старшем дошкольном возрасте) и/или выраженных трудностях освоения программы. Предполагается тщательная адаптация и индивидуализация содержания образовательной и коррекционной работы на основе всестороннего изучения коррекционно-образовательных потребностей ребенка и его индивидуальных возможностей. Этот вариант предполагает консолидацию усилий всех педагогов сопровождения и семьи воспитанника, так как состояние ребенка требует решения широкого спектра коррекционно-развивающих задач: формирование социально приемлемого поведения, повышения познавательной мотивации и совершенствования регуляторной сферы деятельности, развития познавательных процессов и коммуникативно-речевой деятельности, а также восполнение пробелов в прохождении индивидуального образовательного маршрута.

Программой предусмотрен гибкий подход к отбору образовательного и коррекционно-развивающего содержания, методов и форм работы с детьми не только с учетом возрастных, но и индивидуально-типологических особенностей, трудностей и образовательных потребностей.

Построение образовательной программы основывается на комплексно-тематическом принципе. Специфической особенностью данной программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания не только в структуру занятий, предусмотренных учебным планом (НОД), но и во все виды совместной со взрослым деятельности, и в режимные моменты. Тщательно продумывается развивающая среда для организации свободной деятельности детей. В коррекционно-развивающий процесс включаются не только специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи), но и воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Обязательной составляющей Программы является взаимодействие с семьей воспитанника с целью повышения информированности и психолого-педагогической компетентности в вопросах, связанных с особенностями развития, а также с методами и приемами преодоления его недостатков у дошкольников с овз.

Все занятия (ОД) интегрируют образовательные задачи из разных образовательных областей и имеют коррекционно-развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

Коррекционно-образовательная деятельность осуществляется воспитателями в процессе организации основных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании.

Образовательная деятельность может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДРМ), совместной образовательной деятельностью (СОД).

Коррекционная работа ведётся: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. Закрепляется в ОДРМ воспитателем, а также специалистами по музыкальной деятельности и физической культуре. Педагоги ведут работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с ОВЗ (нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, УО).

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

На каждого воспитанника ведется индивидуальный образовательный маршрут сопровождения педагогами и специалистами детского сада.

Особенности психолого-педагогических, дефектологических и организационных условий реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом дошкольника;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик, соответствующих типологии отклоняющегося развития детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций; создание условий по охране и укреплению здоровья воспитанников;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- формирование у воспитанников целостной картины мира, расширение кругозора и речевое развитие;
- создание условий для развития элементарных математических представлений; создание условий для развития и совершенствования высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- создание условий для развития и совершенствования произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану образовательные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы; коррекция детско-родительских отношений.

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед), воспитателей и родителей (законных представителей воспитанников).

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам развития воспитанников и предусматривает совместную работу: воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, строится на адекватных формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Образовательный процесс ДОУ строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка. Программа позволяет оптимально спланировать работу с детьми на основе интеграции детской активности в различных направлениях образовательной работы с детьми. Непосредственно-образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструктивной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, в том числе чтения художественной литературы) и их интеграцию с использованием форм и методов работы, что приводит к постепенному формированию целостной картины мира.

Продолжительность и сроки пребывания на каждом этапе развития (в группе) определяются возрастом ребенка, состоянием его здоровья и характером группы, в которой он находится, и составляют, как правило, один год.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Возраст от 2 до 3 лет.

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящиеся орудийные действия), ситуативно-деловое - общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу

третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей *формируются новые виды деятельности*: игра, рисование, конструирование. *Игра* носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Дети могут *осуществлять выбор* из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой *мышления* становится наглядно – действенная. Для детей этого возраста характерна *неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость* чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может сопровождаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3-4 лет.

Возраст трех лет – это тот возраст, когда ребенок интенсивно психически развивается, и появляются новые, ранее отсутствующие особенности. Ведущей познавательной функцией является *восприятие*, когда ребенок как «губка» впитывает в себя все новое. Ведущая деятельность – игровая. В этот период происходит переход от манипулятивной игры к ролевой. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. *Развиваются память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Процессы памяти остаются произвольными. Преобладает узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан материал в целое или разрознен. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением. *Внимание* ребенка в этом возрасте неустойчивое. Его по – прежнему сложно направить на предмет. Но к концу года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут. *Продолжается развиваться наглядно – действенное мышление*. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с четким желаемого результата. *Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*. В 3-4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, сравнивать предметы друг с другом и вводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно – действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. В младшем дошкольном возрасте *начинает развиваться воображение*. Малыша легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Интеллектуальная деятельность усложняется. После 3 лет ребенок начинает осознавать себя личностью, на этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений. Для детей характерна эмоциональная лабильность – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия – в капризы, радости – в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера. *Взаимоотношения детей*: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. *Поведение ре-*

бенка еще ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация. Возраст 3-4 года отличается быстрым развитием двигательной активности, но контроль за адекватностью движений у детей низкий, что часто ведет к травмам.

Возраст от 4 до 5 лет.

Наиболее ярко этот возраст характеризует возрастающая произвольность, преднамеренность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, мышления. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу и т.д. Формируются навыки планирования последовательности действий. *Восприятие.* В этом возрасте ребенок осваивает приемы активного познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения, прикладывания предметов друг к другу. Восприятие сенсорных эталонов. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное *внимание.* Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может удерживать внимание до 20 минут. При выполнении, каких – либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие. Начинает развиваться *образное мышление.* Дети уже способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Решение задач может происходить в *наглядно - действенном, наглядно – образном словесном планах.* У детей 4-5 лет *преобладает наглядно – образное мышление,* а главная задача педагога – формирование разнообразных конкретных представлений. Мышление человека – это способность к обобщению, поэтому необходимо учить детей обобщать. *Воображение* продолжает развиваться. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. *Память* в этом возрасте начинают развиваться процессы сначала произвольного припоминания, а затем и преднамеренного запоминания. Для того чтобы что-то запомнить, ребенок теперь может использовать некоторые действия, например повторение. К концу пятого года жизни появляются самостоятельные попытки элементарной систематизации материала в целях его запоминания. Объем памяти постепенно возрастает, и ребенок пяти лет более четко воспроизводит то, что запомнил. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Увеличивается *устойчивость внимания.* Ребенку оказывается доступной сосредоточенная длительность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении, каких – либо действий несложное условие. *Речь* становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а приобщении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребенка и взрослого ведущим становится *познавательный мотив.Повышенная обидчивость* представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится собственно познавательной, а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. *Мышление.* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу, но и в уме совершить преобразование объекта. Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно – логического мышления. *Воображение.* Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоцио-

нальном состоянии изображенного человека. *Конструктивная деятельность* может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветочные оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. *Восприятие* продолжает совершенствоваться. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд по величине – возрастанию или убыванию до 10 различных предметов. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки, форму прямоугольников, овалов, треугольников. *Воображение* будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. *Внимание*. Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Объем 6-7 объектов к концу года. *Память*. В возрасте 5-6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно – зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5-6 слов. *Речь* продолжает совершенствоваться. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Провождает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается связанная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и деталей. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6-7 лет.

Ведущая потребность – общение. Ведущая деятельность – сюжетно – ролевая игра.

Ведущая функция – воображение. Возрастные особенности:

- проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная деятельность школьного типа еще не сформирована;
- переход к младшему школьному возрасту;
- проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративно поведение);
- повышенная чувствительность;
- полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе. Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знаковыми им объемными предметами. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. У старшего дошкольника развито творческое воображение. Этот период – сенситивный для развития фантазии. Ведущим по – прежнему является наглядно – образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно - логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Здесь

обязательно потребуются помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например величины и количества предметов – воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Старший дошкольник может устанавливать причинно – следственные связи, находить решение проблемных ситуаций. Продолжает развиваться **внимание** дошкольников, оно становится произвольным. Увеличивается устойчивость внимания до 25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Продолжает развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связанная речь. В результате правильно организованной работы у детей оказывается хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Характеристики особенностей развития детей с ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями — это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь. В данную группу можно отнести как детей-инвалидов, так и не признанных инвалидами, но при наличии ограничений жизнедеятельности. Итак, дети с ограниченными возможностями здоровья – это определенная группа детей, требующая особого внимания и подхода к воспитанию.

Слабовидящие, обучающиеся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения) сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей. Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. Поведению детей с нарушениями зрения в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Дошкольники с тяжёлыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*нетух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *наук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок — нога* и жест надевания чулка, *режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания*). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также

аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед*

— *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *Клетке лев. — Клеки вефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных

фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляется у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звукозаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — портной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабукетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный — трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филлин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком *как много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домища* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительноласкательных

суффиксов (*гнездо — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Для определения целей и задач АОП значимо понимание клинико- психологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутрigrупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям,

и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не

формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утрата ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно- перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка, коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, непонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;
- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая встраиваемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.
- последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:
- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухомоторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно- перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно- логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в наблюдении

правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

- В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.
- Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова).
- Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:
- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико- педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания
- оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с УО.

Самой распространённой формой интеллектуального нарушения является умственная отсталость, но также существует большое количество генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности.

Разное сочетание психического недоразвития и дефицитности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий, базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развитии детей.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости:

- легкая (IQ - 50 – 69, код F70),
- умеренная (IQ - 35 – 49, код F71),
- тяжелая умственная отсталость (IQ - 20 – 34, код F 72),
- глубокая умственная отсталость (IQ ниже 2, код F 73),
- другие формы умственной отсталости (код F 78).

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

Первый вариант развития при **лёгкой степени** умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

Особенности развития детей с УО лёгкой степенью

Социально- коммуникативное развитие:

У многих детей отмечается выразительная мимика и потребность к взаимодействию с окружающими. При контактах с новым взрослым они смотрят в глаза, улыбаются, адекватно ситуации используют слова вежливости и правильные выражения, охотно включаются в предметно -игровые действия. Однако, в ситуации длительного взаимодействия (или обучения) не могут долго удерживать условия задания, часто проявляют торопливость, порывистость, отвлекаясь на посторонние предметы. При выполнении задания дети ориентируются на оценку своих действий от взрослого, и, учитывая его эмоциональные и мимические реакции, интонацию, проявляют желание продолжать начатое взаимодействие

Среди них имеются дети, совсем не владеющие активной речью; дети, владеющие небольшим объемом слов и простых фраз; дети с формально хорошо развитой речью. Но всех их объединяет ограниченное понимание обращенной речи, привязанность к ситуации, с одной стороны, и оторванность речи от деятельности – с другой. Речь не отражает интеллектуальных возможностей ребенка, не может служить полноценным источником передачи ему знаний и сведений.

Фразовая речь отличается большим количеством фонетических и грамматических искажений: овладение грамматическим строем речи на протяжении дошкольного возраста, как правило, не происходит. Особенно страдает у детей связная речь. Одной из характерных особенностей фразовой речи оказывается стойкое нарушение согласования числительных с существительными.

Словарный запас в пассивной форме значительно превышает активный. Есть слова, которые ребенок может произносить к какой-либо картинке, предмету, но не понимает, когда их произносит другой человек вне привычной ситуации. Это свидетельствует о том, что у таких детей длительно сохраняется ситуативное значение слова. Семантическая нагрузка слова у них намного меньше, чем у детей в норме того же возраста.

Ситуативное значение слова, недостаточная грамматическая оформленность речи, нарушение фонематического слуха и замедленность восприятия обращенной к ребенку речевой инструкции приводят к тому, что речь взрослого часто либо совсем не понимается, либо понимается неточно и даже искаженно. Активная речь бедна, понимание лексико-грамматических конструкций затруднено, отмечается стойкое нарушение звукопроизношения, однако в ситуации взаимодействия дети используют аграмматичные фразы, иногда дополняя их жестами.

Взаимодействие с детьми и взрослыми

Все дети этой группы откликаются на свое имя, узнают его ласковые варианты, знают имена родителей, братьев и сестер, бабушек и дедушек. Знают, какие вкусные блюда готовят близкие люди по праздникам. Многие дети с удовольствием рассказывают про домашних животных, как их кормят и что они делают в доме, но при этом затрудняются в рассказе о том, чем полезно это животное в быту. В новой ситуации дети теряются, могут не узнавать знакомых взрослых, не отвечать на приветствия, проявляя негативизм в виде отказа от взаимодействия. Таким образом, в новой ситуации проявляются специфические отклонения в личностном развитии, как недостаточное осознание собственного «Я» и своего места в конкретной социальной ситуации.

На прогулках дети проявляют интерес к сверстникам, положительно взаимодействуют с ними в разных ситуациях. Они участвуют в играх с правилами, соблюдая партнерские отношения. В коллективных играх эти дети подражают продвинутым сверстникам, копируя их действия и поведение. Однако ситуации большого скопления людей, шумные общественные мероприятия вызывают у детей раздражение, испуг, что приводит к нервному срыву и невротическим проявлениям в поведении (крик, плач, моргание глазами, раскачивание корпуса, подергивание мышц лица, покусывание губ, произвольные движения ногами или руками, высовывание языка и др.). Поэтому эти дети проявляют свою готовность лишь к взаимодействию в группах с небольшим количеством детей.

Развитие личности

⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 14 -16

Дети ощущают свои промахи и неудачи и не остаются к ним равнодушными. Во многих случаях они переживают свои ошибки, у них могут возникнуть нежелательные реакции на неудачу. Очень распространены у детей приспособления к требованиям, которые предъявляют к ним окружающие. Эти приспособления далеко не всегда адекватны, возникает «тупииковое подражание» – эхололическое повторение жестов и слов без достаточного понимания их смысла

У детей наблюдаются трудности в регуляции поведения, не появляется контроль в произвольном поведении. Они не всегда могут оценить трудность нового, не встречающегося в их опыте задания, и поэтому не отказываются от выполнения новых видов деятельности. Но, если им дается задание, которое они уже пытались выполнить и потерпели при этом неудачу, они зачастую отказываются действовать и не стремятся довести начатое дело до конца.

У детей не наблюдается соподчинения мотивов, импульсивные действия, сиюминутные желания – преобладающие мотивы их поведения. Наряду с этим речь взрослого может организовать деятельность дошкольника, направить ее, регулировать процесс его деятельности и поведение.

Познавательное развитие

Дети охотно выполняют сенсорные задачи, могут проявлять интерес к свойствам и отношениям между предметами. Пятый год жизни становится переломным в развитии восприятия. Дети могут уже делать выбор по образцу (по цвету, форме, величине). У детей имеется также продвижение в развитии целостного восприятия. В тех случаях, когда им удается выполнить предложенное задание, они пользуются зрительным соотношением. К концу дошкольного возраста эти дети достигают такого уровня развития восприятия, с которым дети в норме подходят к дошкольному возрасту, хотя по способам ориентировки в задании они опережают этот уровень.

Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения отдельных эталонов, которому способствует усвоение слов, обозначающих свойства и отношения. В ряде случаев выбор по слову оказывается у детей с нарушениями интеллекта лучше, чем выбор по образцу, так как слово выделяет для ребенка подлежащее восприятию свойство.

Овладев выбором по образцу на основе зрительной ориентировки, дети не могут осуществить выбор из большого количества элементов, затрудняются при различении близких свойств, не могут учитывать эти свойства в действиях с дидактическими игрушками.

У детей развитие восприятия происходит неравномерно, усвоенные эталоны зачастую оказываются нестойкими, расплывчатыми, отсутствует перенос усвоенного способа действия с одной ситуации на другую. Весьма сложными являются взаимоотношения между восприятием свойства, знанием его названия, возможностью действовать с учетом данного свойства и возможностью производить на его основе простейшие обобщения. Дети, успешно выделяющие свойства во время занятий, не могут подобрать парные предметы по просьбе педагога, совсем не выделяют их в быту, в самостоятельной деятельности, тогда, когда нужно найти определенный предмет в помещении.

В развитии восприятия проявляются нестойкие сенсорные образы-восприятия и образы-представления о свойствах и качествах предметов (дети употребляют названия сенсорных признаков, но эти названия либо произносятся неразборчиво, либо не соотносятся с реальным свойством предмета); объем памяти резко снижен. Группировку предметов по образцу с учетом функционального назначения выполняют с помощью взрослого. Обобщающие слова находятся в пассивном словарном запасе, исключение предмета из группы затруднено, поиск решения осуществляется во многих случаях хаотическим способом.

С заданиями на установление причинно-следственных связей и зависимостей между предметами и явлениями дети не справляются. Понимание короткого текста, воспринятого на слух, вызывает трудности, также, как и скрытый смысл. При этом дети способны лишь соотнести образ знакомого предмета с его вербальным описанием (справляются с простыми загадками). Задания на установление количественных отношений между предметами выполняют только с наглядной опорой.

Деятельность

Деятельность, в целом, сопровождается нецеленаправленными действиями, равнодушным отношением к результату своих действий. После 5-ти лет в игре с игрушками у детей все большее место начинают занимать процессуальные действия.

В игровой деятельности у детей отмечается интерес к дидактическим и сюжетным игрушкам и действиям с ними: они выполняют процессуальные и предметно-игровые действия, охотно участвуют в сюжетно-ролевой игре, организуемой взрослым, используют предметы- заместители в игровой ситуации. Задания по продуктивным видам деятельности дети принимают охотно, однако, результаты весьма примитивны, рисунки – предметные, а постройки – из трех-четырех элементов.

Особенностью этих детей является недооценка своих возможностей в разных видах деятельности, в том числе и в коллективных играх со сверстниками. Продуктивные виды детской деятельности: в процессе коррекционного обучения у детей формируется интерес и практические умения выполнять задания по лепке, рисованию, аппликации и конструированию. Дети овладевают умениями работать по показу, подражанию, образцу и речевой инструкции. К концу дошкольного возраста у детей появляется возможность участвовать в коллективных заданиях по рисованию и конструированию. Дети охотно принимают и выполняют самостоятельно задания до конца по рисованию и конструированию, основанные на своем практическом опыте. Однако рисование и конструирование по замыслу вызывает у них затруднения.

Физическое развитие

Дети овладевают основными видами движений - ходьбой, бегом, лазанием, ползанием, метанием. Они охотно принимают участие в коллективных физических упражнениях и подвижных играх. Со временем проявляют способности к некоторым видам спорта (например, в плавании, в беге на лыжах, велогонках и др.). *Таким образом*, главная особенность развития детей в этом варианте развития характеризуется *готовностью к взаимодействию со взрослыми и сверстниками* на основе сформированных подражательных способностей, умениям работать по показу и образцу.

Второй из вариантов развития умственно отсталых детей характеризуется как *«социально неустойчивый»*, к этому варианту относятся дети с умеренной умственной отсталостью.

Особенности развития детей с умеренной умственной отсталостью⁵

Социально- коммуникативное развитие

Дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально- личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение». Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямые, плаксивые, часто бывают либо вялыми, либо возбудимыми; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками. У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно- гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого. Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

⁵ Ежжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 16 –18

Познавательное развитие

Отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует

любопытность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видах деятельности. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Речевое развитие

Характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звуко-комплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет. Наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анатрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий. Речь монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения определяются комплексом патологических факторов.

Деятельность

У детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладают манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т. д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

Физическое развитие

Общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец, у них отсутствует указательный тип хватания (указательным и большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровой ситуации.

Особые образовательные потребности детей с УО и основные задачи коррекционной помощи

Общие закономерности, возрастные и специфические особенности развития детей с разной степенью выраженности умственной отсталости обуславливают их особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности всех детей с нарушением интеллекта

- раннее коррекционное обучение и воспитание в ситуации эмоционально-положительного взаимодействия,
- непрерывность, системность и поэтапность коррекционного обучения,
- реализация возрастных и индивидуальных потребностей ребенка на доступном уровне взаимодействия со взрослым,
- использование специальных методов и приемов обучения в ситуации взаимодействия со взрослыми,
- проведение систематических коррекционных занятий с ребенком,
- создание ситуаций для формирования переноса накопленного опыта взаимодействия в значимый для ребенка социальный опыт,
- активизация всех сторон психического развития с учетом доступных ребенку способов обучения,
- активизация и стимуляция познавательного интереса к ближайшему окружению.

Специфические образовательные потребности различных вариантов развития

Степень УО	Специфические образовательные потребности ³	Направления в содержании обучения и воспитания
Легкая степень	<ul style="list-style-type: none">✓ пропедевтика рисков социальной дезинтеграции в среде сверстников,✓ накопление разнообразных представлений о ближнем окружении жизненно-значимых для социальной адаптации,✓ формирование невербальных и вербальных средств общения со взрослыми и сверстниками,✓ активизация и формирование познавательной деятельности,✓ овладение социальными нормами поведения в среде сверстников,✓ воспитание самостоятельности в разных бытовых ситуациях,✓ воспитание самостоятельности в разных видах детской деятельности, в том числе досуговой.	<ul style="list-style-type: none">✓ социально-коммуникативное,✓ познавательное,✓ физическое,✓ художественно-эстетическое развитие. <p>Кроме этого, специфической задачей обучения этой категории детей является создание условий для формирования всех видов детской деятельности (общения, предметной, игровой, продуктивных видов и элементов трудовой).</p>

Умеренная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ накопление и овладение доступными средствами коммуникации и навыками самообслуживания, жизненно-значимыми для социальной адаптации в окружающей бытовой среде, ✓ социальное ориентирование на сверстника через знакомого взрослого, ✓ воспитание самостоятельности в знакомых бытовых ситуациях, ✓ активизация познавательного потенциала в ситуациях взаимодействия, близких к жизненному опыту ребенка, ✓ создание ситуаций для овладения нормами в небольшом детском коллективе сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ социально-коммуникативное, ✓ познавательное, ✓ физическое, ✓ художественно-эстетическое развитие. <p>Приоритетной задачей коррекционного обучения является формирование доступных ребенку способов овладения культурным опытом, которые реализуются через совместную предметно-игровую деятельность со взрослым в знакомых ситуациях взаимодействия.</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО для обучающихся с ОВЗ (с функциональными нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, УО).

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка появляется способность использовать зрение в отражении окружающего с опорой на ориентировочно-поисковую, информационно-познавательную, регулирующую и контролирующую функции зрительной деятельности:

1. интересуется окружающими предметами, активно их рассматривает; проявляет интерес к полимодальным впечатлениям: зрение в сочетании со слуховыми и осязательными впечатлениями. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия с помощью педагогического работника, проявляет знания назначений бытовых предметов, игрушек ближайшего окружения. Демонстрирует умения в действиях с игрушками. Проявляет избирательное отношение к предметам;

2. стремится к общению и воспринимает смыслы в знакомых ситуациях общения с педагогическим работником, активно подражает им в речи и звукопроизношениях. Зрительно узнает близких окружающих. Положительно относится к совместным с педагогическим работником или родителями (законными представителями) действиям, проявляет интерес к его действиям, способен к зрительному подражанию, опираясь на зрительное восприятие, ищет поддержки и оценки со стороны педагогического работника, родителей (законных представителей), принимающих участие в совместной деятельности;
3. владеет активной и пассивной речью: понимает речь педагогических работников, родителей (законных представителей), может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек, способен узнавать их по слову, проявляет понимание связи слов с воспринимаемым им зрительно предметом и объектом, использует вербальные и невербальные средства общения;
4. проявляет интерес к другим детям, к их проявлениям и действиям;
5. любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать книгу, двигаться в пространстве под музыку, проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления от зрительного, слухового восприятия, на результат игровых действий с игрушками;
6. владеет свободной ходьбой с перемещением под контролем зрения в знакомом и в малознакомом пространствах, использует зрение при преодолении препятствий, активен в ходьбе для удовлетворения своих жизненных потребностей. При ходьбе на основе контроля зрения способен: сохранять, изменять направление движения и достигать цель. Крупная и мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация обеспечивают формирование двигательного компонента различных видов деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования у детей с нарушениями зрения.

К концу обучения по образовательным программам дошкольного образования на основании адаптационно-компенсаторных механизмов у ребенка с нарушениями зрения появляется:

1. умение использовать самостоятельно или с помощью педагогического работника культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании, конструировании и других видах детской активности, осваиваемых в условиях нарушенного зрения. Способен выбирать себе род занятий, зрительно и осмысленно ориентироваться в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования. Обладает опытом выбора участников для совместной деятельности и установления с ними позитивных деловых отношений;
2. положительное отношение к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Проявляет интерес и обладает опытом участия в совместных играх со детьми. Проявляет положительное отношение к практическому взаимодействию с другими детьми и педагогическим работником в познавательной, трудовой и других видах деятельности. Способен активно и результативно взаимодействовать с участниками по совместной деятельности, освоенной на уровне практических умений и навыков, с осуществлением регуляции и контроля действий собственных и партнеров, с использованием вербальных и невербальных средств общения. Способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
3. способность к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, двигательной, в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, использует компенсаторные возможности для организации и поддержания игровой ситуации, умеет регулировать и контролировать игровые действия. Обладает опытом инициатора в организации игр с другими детьми;

4. владение устной речью, использование ее как компенсаторной роли в жизнедеятельности, высказывание своих мыслей и желаний, использование речи для выражения чувств, алгоритмизации деятельности, описания движений и действий, построения речевого высказывания в ситуации общения, владение лексическим значением слов, правильное обозначение предметов и явлений, действий признаков предметов, признаков действий; выделение звуков в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он владеет навыками свободной, уверенной ходьбы, мобилен в знакомых предметно-пространственных зонах. Владеет основными произвольными движениями, умениями и навыками выполнения физических упражнений (доступных по медицинским показаниям). Владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки "от себя". Проявляет развитые физические качества, координационные способности. Владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения. Развита моторика рук, их мышечная сила;
6. может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
7. проявляет познавательный интерес и любознательность, задает вопросы педагогическим работником и обучающимся, интересуется причинно-следственными связями. Владеет компенсаторными способами познавательной и других видов деятельности. У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс, он проявляет способность к осмысленности и обобщенности восприятия, построению смысловой картины окружающей реальности. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, проявляет интерес и умения слушать литературные произведения (чтение педагогическим работником, аудиозаписи), интерес к рассматриванию иллюстраций, их понимание, обладает элементарными представлениями о предметно-объектной картине мира, природных и социальных явлениях.

Степень реального развития этих характеристик и способности слабовидящего ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу разной степени и характера нарушения зрения, различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слабовидящего ребенка. Слабовидящие обучающиеся могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, двигательного, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей чувственного развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей обучающихся этой группы.

1.1.2.2. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
2. понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3. использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
4. различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
5. использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
6. пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
7. составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
8. владеет простыми формами фонематического анализа;
9. использует различные виды интонационных конструкций;
10. выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
11. использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
12. передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
13. стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
14. проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
15. занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
16. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
17. осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
18. имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
19. использует схему для ориентировки в пространстве;
20. владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
21. может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
22. в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
23. сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
24. изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
25. положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
26. знает основные цвета и их оттенки;
27. сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28. внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
29. выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
30. выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
31. описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
32. самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1. обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
2. усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
3. употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
4. умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
5. правильно употребляет основные грамматические формы слова;
6. составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
7. владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
8. осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
9. правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
10. владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
11. выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
12. участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
13. передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
14. регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
15. отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
16. использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным

- творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
17. использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 18. устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 19. определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
 20. владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 21. определяет времена года, части суток;
 22. самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
 23. пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
 24. составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
 25. составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 26. владеет предпосылками овладения грамотой;
 27. стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 28. имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 29. проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 30. сопереживает персонажам художественных произведений;
 31. выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 32. осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 33. знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 34. владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.1.2.3. Целевые ориентиры реализации АООП для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними незначительной помощью педагогического работника.
2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустихия и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

4. Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
5. Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
6. Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
7. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.
8. Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.
9. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
10. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
11. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно- познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в

котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

1. *Познавательное развитие:* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.
2. *Речевое развитие:* стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространённые предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.
3. *Художественно-эстетическое развитие:*
 - а) *музыкальное развитие:* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и со творчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
 - б) *художественное развитие:* ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
4. *Физическое развитие:* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижна, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также

единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого- педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают **рекомендации** для ПМПк по организации **дальнейшего обучения** в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно- развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости. При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. **Характерные особенности группы А** (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.))

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. **Характерные особенности группы В** (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерно по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. *Характерные особенности группы С* (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая. Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.1.2.4. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с УО

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с легкой умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

1) здороваться при встрече со знакомыми педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;

2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;

3) адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;

4) проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;

5) проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;

6) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;

- 7) проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач, называть основные цвета и формы);
- 8) соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- 9) выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- 10) быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми детьми, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- 11) знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- 12) самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- 13) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 14) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль;
- 15) проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 16) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

Целевые ориентиры к концу дошкольного возраста обучающихся с умеренной умственной отсталостью - к семи годам ребенок умеет:

- 1) здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и (или) вербальными средствами общения;
- 2) благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- 3) адекватно вести себя в знакомой ситуации;
- 4) адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- 5) проявлять доброжелательное отношение к знакомым людям;
- 6) сотрудничать с новым педагогическим работником в знакомой игровой ситуации;
- 7) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда;
- 8) самостоятельно участвовать в знакомых музыкальных и подвижных играх;
- 9) самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- 10) положительно реагировать на просьбу педагогического работника убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке;
- 11) проявлять некоторую самостоятельность в быту, частично владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- 12) положительно относиться к труду педагогических работников и к результатам его труда.

1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка с ОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
 - разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
5. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого- педагогические условия являются основным предметом оценки

в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

№ п/п	Наименование программы, технологии	Цель, задачи программы, принцип построения
1	<p>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эс- тетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16 издание, перераб. И доп.</p>	<p>Цель программы– направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.</p> <p>Основные задачи: Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».</p> <p>5) Знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие– исполнительство–творчество. 6) Формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения</p>

		<p>7) «языка искусства» и общейручной умелости.</p> <p>Принципы построения программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуросообразности, - интеграции, - наглядности, - творчества, - доступности, - психологической комфортности, - гибкости, - трансформируемости, - полифункциональности
2	<p>Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. — М.: ИД «Цветной мир», 2018. 200с.,3-издание, перераб.и доп.</p>	<p>Цель Программы: создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру и «Я- концепции творца».</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру. 2) Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя. 3) Содействие формированию эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я- концепции творца». 4) 4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции). 5) Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество. 6) Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. 7) Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека. <p>Принципы построения программы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - амплификация культурного опыта, апперцепция на основе принцип акультуросообразности; - образовательная стратегия: от зоны ближайшего развития к горизонтам развития на основе принципа непрерывности образования и развития человека на протяжении всей его жизни; - развитие мышления от наглядно-образного к элементарному логическому, началам теоретического на основе принципов минимакса, концентризма, - содержательной насыщенности; - развитие креативности и произвольности на основе принципа антропоцентризма; - проектирование предметного содержания совместной деятельности на основе принципов активности и творчества; - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, эмпатии на основе принципа психологической комфортности; - гармонизация картины мира на основе принципов инициирования субъектности, целостности; - амплификация развития ребенка на основе принципа многоуровневой интеграции; - обобщение, выведение «открытия» на уровень слова, знака, символа на основе принципа семиотической неоднородности; - стратегия личностного роста: от реализации к самореализации, от воспитания к самовоспитанию, от развития к саморазвитию на основе принципа индивидуальной траектории развития.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Пояснительная записка.

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ (с функциональными нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, УО) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ОВЗ (с функциональными нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, УО), специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, УО).

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, УО) и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности развития обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения, ТНР, ЗПР, УО), значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах комбинированной направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с нарушениями зрения (функциональными расстройствами и нарушениями зрения) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Ранний возраст

Социально-коммуникативное развитие для обучающихся с пониженным зрением (функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым

Особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; учит имитировать действия с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Взрослый стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т.п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками.

Взрослый обращает внимание ребенка с нарушением зрения на игры и действия других детей.

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т.п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры.

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организует несложные сюжетные игры.

В сфере социального и эмоционального развития.

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а взрослый при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Познавательное развитие для обучающихся с функциональными расстройствами и нарушениями зрения

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития у ребенка с нарушением зрения зрительного восприятия, сенсорно-перцептивной готовности к освоению сенсорных эталонов, ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром.

Взрослый знакомит детей с внешним обликом, назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками, развивает способность зрительно их узнавать.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие для обучающихся с функциональными расстройствами и нарушениями зрения

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый способствует развитию способности узнавать (показывать по называнию), точно называть предмет, его основные части и детали.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Взрослые читают детям книги, организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие для обучающихся с функциональными расстройствами и нарушениями зрения

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у детей эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к музыкальной культуре.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Взрослые вовлекают детей в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

Физическое развитие для обучающихся с функциональными расстройствами и нарушениями зрения

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения, развитие зрения и зрительных функций.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни.

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Взрослые побуждают и приучают ребенка к ношению очков, окклюдера (по назначению врача-офтальмолога), прививают начальные умения бережного отношения очкам.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри

помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности детей в движении. Взрослые вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Коррекционно-развивающая область

Ранний возраст (2-3 года)

Взрослый обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения в период адаптации к новым социально-предметным средам: места бодрствования и деятельности активности (групповая, кабинет специалиста, физкультурный зал, участок и др.); взрослый вместе с ребенком исследует предметнопространственную обстановку, помогает ребенку ориентироваться в ней, поддерживает его активность и инициативность в действиях и деятельности, вселяет уверенность в деятельности активности.

Взрослый создает условия, обеспечивающие малышу с нарушением зрения успешную, не травмирующую психику адаптацию к ситуациям, связанным с врачебными назначениями и лечебными мероприятиями: сопровождает и поддерживает ребенка в ситуациях посещения им офтальмологического кабинета, прививает привычку ребенку с нарушением зрения к ношению очков, предупреждает травмоопасные ситуации, связанные с ношением очков, в т. ч. предупреждает раздражение и повреждение кожи в местах ее соприкосновения с очками и приспособлениями их удерживающими (особенно за ушными раковинами); оказывает психологическую поддержку малышу в периоды окклюзионного лечения: старается находиться рядом, особенно при передвижении ребенка в пространстве с преодолением препятствий, старается создать эмоциональноблагополучную обстановку для ребенка, участвуя, но не подавляя его инициативность, в организации деятельности в условиях окклюзии, помогая переключиться с отрицательных эмоций, связанных с чувством страха, неуверенности, непонимания изменившихся условий отражения (выключение из акта видения хорошо видящего глаза), на положительные эмоции интереса, удивления и др.; помогает ребенку осуществлять гигиену зрения, очков, кожи лица и головы, побуждая его к подражанию доступных по содержанию действий; следит за правильным ношением и использованием очков: обращает внимание на то, чтобы очки нужной частью прилегали к переносице, помогает их поправлять, если они «съехали», обращает внимание ребенка на такие ситуации, подсказывает, что и как следует делать, приучает ребенка смотреть в стекла очков, обращая его внимание на то, что в таких условиях «все лучше (хорошо) видно», создает игровые ситуации с куклами с сюжетными линиями, отражающими знания и представления детей о «лечении зрения».

Взрослый подготавливает ребенка к офтальмологическому обследованию: знакомит и развивает опыт узнавания предметных силуэтных изображений, составляющих таблицу для проверки зрения у детей, умение по просьбе взрослого выбрать и показать «такую же»; знакомит и развивает опыт узнавания, называния, умение показать красный, зеленый, желтый, синий цвета, выбрать и показать карточки с их изображением; знакомит и развивает способность понимать и действовать по инструкциям, схожим с инструкциями врача или медицинской сестры-ортоптистки; развивает опыт зрительного слежения. Взрослый способствует повышению моторики рук ребенка с нарушением зрения в условиях окклюзии с актуализацией и развитием связей зрительно-моторной координации, освоением умений выполнять познавательные действия на практическое совмещение, соотнесение, раскладывание, размещение на плоскости по установке и др. на основе зрительного контроля, поиска и выбора заданных предметов окружения; развитию, совершенствованию зрительно-двигательных умений и навыков точного и правильного захвата предметов действия, точности и регуляции движений и действий с игрушками, предметами быта.

Взрослый организует и создает условия обогащения опыта передвижения в пространстве в условиях монокулярного характера зрения, способствует формированию в таких условиях у ребенка навыка правильной ходьбы.

Младшая группа (3-4 года)

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром

Первое полугодие

Развивать соотносящие практические действия (пробное прикладывание предметов друг к другу, наложение одного объекта на другой), учить приспосабливать движения руки к особенностям предмета, осуществлять зрительный контроль за выполнением соотносящих действий путем выделения педагогом свойств предмета и их названия, включение мануальных обследовательских действий ребенка, выделение контура предмета, его основных частей. Формировать первоначальные знания о зрительных сенсорных эталонах. Учить узнавать и называть точным словом четыре основных цвета: различать красно-желтый, сине-зеленый, желто-зеленый цвета; соотносить заданный цвет с цветом окружающих предметов в замкнутом (малом) и свободном (большом) пространствах, уметь воспринимать в большом пространстве крупные объекты; выделять красный цвет из сине-зеленых цветов, желтый из сине-красных, зеленый из красно-синих, синий из красно-желтых. Стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «цвет».

Учить выполнять мануальные исследовательские действия при восприятии округлой и угольной форм, осязательно-зрительным способом узнавать шар, куб, кирпичик; называть форму предметов простой конфигурации (мяча, неваляшки, фруктов, овощей, как «шарик» и т. д.).

Развивать умение мануальными действиями показывать величину: большой - маленький; учить зрительно узнавать один и тот же предмет в двух величинах (большой - маленький); практическим способом находить большие и маленькие предметы в групповой комнате: среди мебели, посуды, игрушек. Учить зрительным способом опорой на кинестетическое чувство определять расстояние (близко - далеко) от себя до двух удаленных предметов, на занятиях по физкультуре и прогулках постепенно увеличивать расстояние до объектов.

Учить перечислять и показывать по порядку расположение сгруппированных предметов (от одного до трех), меняя их расположение. Развивать умение детей подбирать предметную картинку к объемному предмету. Подключать мануальные обследовательские действия к описательной речи ребенка: «Здесь мячик такой (показ округлой формы), здесь такой же (те же действия), здесь - красный и здесь - красный». Для сопоставления использовать предметы простой конфигурации, чтобы ребенок смог четко обвести контур предмета. Учить целостному обведению контура предмета (без тонкой дифференцировки движений).

Проводить педагогические мероприятия, направленные на развитие зрительных функций: предлагать задания на обучение ребенка попадать палочкой (стержнем) точно в отверстие (с возможностью его контрастного выделения или осязательного контроля) с расстояния, доступного для зрительного различения, постепенно уменьшать диаметр отверстия или увеличивать расстояние для попадания, увеличивать количество отверстий, из которых необходимо попасть в нужное; на прослеживание глазами с поворотом головы направлений (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); на изменение поля зрения поворотом головы.

Второе полугодие

Учить детей зрительным способом узнавать, называть, выделять в окружающей среде (с увеличением расстояния до предмета) четыре основных цвета, учить группировать предметы по цвету вокруг образца (выбор из двух-четырех цветов), учить локализовать красный цвет из желто-оранжевых цветов (оранжевый вводится без названия), желтый из зелено-синих, зеленый из сине-желтых, синий из красно-зеленых (при этом следует в множество цветов, из которого локализируют,

вводить светлые и темные тона основных цветов).

Развивать способность локализовать и узнавать заданный цвет в предметах свободного пространства (размер предметов средний; для предметов красного, зеленого, желтого цветов размер плавно уменьшать; постепенно предлагать для восприятия предметы с не яркой окраской). Формировать у детей представление об обобщающем понятии «цвет», активизировать речь, давать упражнения на применение этого понятия в практической деятельности. Познакомить детей с предметами окружающего мира, имеющими постоянный признак цвета; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета. Познакомить детей с плоскостным изображением округлой и угольной формы. Учить выполнять мануальные обследовательские действия при восприятии изображений с постепенным переводом их в зрительный план. Учить узнавать и называть круг, квадрат, треугольник разных величин (до трех размеров); выделять квадрат (силуэтное изображение) из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов; учить узнавать и называть основную форму изображенного предмета (выделяется обведением контура) путем выполнения мануальных обследовательских и сопоставительных действий.

Развивать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «форма». Учить зрительно соотносить шар, куб, прямоугольник (кирпичик) с формой натуральных объектов в предметах групповой комнаты. Активизировать словарь за счет словосочетаний «как куб», «как шар», «как кирпичик». Развивать зрительную дифференцировку предметов по их величине: учить выбирать из двух меньший или больший по величине (с подключением практических действий) в малом и большом пространстве; учить выбирать из трех два одинаковых предмета (зрительным способом или выполняя практические соотносящие действия, с последующим изменением вариантов их расположения). Давать упражнения на зрительное определение расстояния (ближе - дальше) от себя до двух предметов с последующим уменьшением расстояния между ними.

Учить детей осознательно-зрительным способом выделять и показывать пространственное положение предмета в группе предметов (из трех), менять его положение по образцу, учить располагать в малом пространстве предметы по образцу (плоскостное изображение идентичных предметов), зрительно выбирать из трех карточек с изображением двух предметов одинаковые карточки по пространственному расположению в них предметов. Тренировать умение подбирать предметную картинку к объемному предмету с постепенным достижением полной идентичности. Учить осознательно-зрительным способом поэтапному обследованию предмета: - рассмотри весь предмет (педагог обводит контур, ребенок выполняет практическое обследование действия); - узнай и назови форму, цвет; - узнай и назови форму (предмет имеет простую конфигурацию или форму, идентичную эталону); - в предметах сложной конфигурации узнать, показать, назвать основные части. В последующем переводить на зрительное обследование предмета. Учить зрительно соотносить плоскостное изображение с натуральным предметом; узнавать ранее обследованные предметы, изображенные в различных предметно-логических связях.

Учить точно совмещать по контуру два плоскостных изображения предметов сложной конфигурации (одежда, растения, человеческие позы и др.). Развивать наблюдательность в играх. Для совершенствования зрительной функции включать задания на развитие различной чувствительности (способности различать прямой контраст); способности точно выделять заданную точку (при увеличении и уменьшении расстояния, увеличении количества точек при выделении одной), прослеживающей функции глаза, поля зрения.

Развитие пространственной ориентировки

1. Развитие готовности сохраненных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира

1. Развитие мелкой моторики

Формировать захватывающие движения ладонью, пальцами, развивать умение удерживать и манипулировать предметами, необходимыми в быту

(полотенце, расческа, ложка, чашка, тарелка, карандаши, кисть и др.), и игрушками. Развивать умение вкладывать, нанизывать, шнуровать, завязывать.

2. Развитие осязательного восприятия пространства Формировать способы активного осязания (дети могут передвигаться, ощупывая руками стены, шкафы, кровати); умение различать и сопоставлять некоторые свойства предметов по форме, температуре, характеру поверхности, материалу (бумага, ткань). Формировать умения распознавать подошвами ног некоторые покрытия (ковер в кукольном уголке, кафельный пол в туалете, паркет и линолеум в групповом помещении); соотносить конкретные признаки с некоторыми помещениями («Скажи, где ты находишься? Какая это комната? Что в ней делают?»).

3. Развитие слухового восприятия пространства Развивать умения локализовать направление по звуку, голосу (неподвижный и перемещающийся источник в замкнутом пространстве); игры со звучащим мячом, колокольчиком узнавать предметы по звукам, сопровождающим действие с ними (предметы обихода, находящиеся в постоянном пользовании у детей в детском саду и дома). Формировать умение различать по голосам окружающих людей (мама, воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и др.): узнавать голоса животных.

4. Развитие обонятельного восприятия Подводить детей к пониманию того, что предметы имеют разные запахи. Знакомить детей с некоторыми запахами и учить локализовать их (запах пищи, медкабинета).

5. Развитие зрительного восприятия пространства Формировать умение узнавать предметы знакомого пространства с помощью остаточного зрения, учить выделять зрительные признаки предметов, наполняющих знакомое пространство (цвет, форма, величина), воспринимать хорошо знакомые предметы в контрастном цветовом изображении.

II. Ориентировка на своем теле, телах близких людей и в микропространстве

1. Ориентировка на своем теле и телах близких людей Формировать представления о собственном теле ребенка, умение находить и показывать части тела и лица, определять парные органы. Развивать умение ориентироваться по сторонам собственного тела «на себе» и «от себя», правильно употреблять слова «справа», «слева», различать пространственное направление и уметь показывать: впереди - вперед, сзади - назад, вверху - внизу, напротив; правильно употреблять в речи предлоги «за», «перед».

2. Ориентировка в микро-пространстве. Обучать элементарным навыкам ориентировки за столом во время еды и учебно-игровой деятельности, ориентировке на индивидуальном фланелеграфе и на листе во время рисования, в книге при рассматривании иллюстраций.

III. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство Формировать представления о предметах, наполняющих знакомое пространство (дом, квартира, детский сад): игрушки, мебель, посуда, одежда; развивать навыки обследования данных предметов; учить использовать эти предметы в практической деятельности и при ориентировке; соотносить реальные предметы с их моделями, цветным изображением.

IV. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах. Учить ориентировке на основе непосредственного чувственного восприятия (расположение групповых помещений: раздевалка, игровая комната, спальня, туалет, рифовая площадка группы). Изучать пространственную соотнесенность предметов (местоположение предметов: место шкафчика, кровати, игрушек). Обучать умению определять по различным признакам предметы обихода и ближайшего окружения, их положения в пространстве, указывать направление движения в пространстве этих предметов. Формировать навыки все ставить и класть на свои места и навыки безопасного передвижения в пространстве. Формировать временные понятия (день - ночь).

V. Развитие общей моторики. Формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов и ориентировке. Развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног, сохранять равновесие на ограниченной площади опоры, учить ходить в колонне, парами. Формировать правильную позу в

положении стоя, сидя за столом, в кресле, при ходьбе, при передвижении и действии с игрушками-каталками и игрушками- двигателями (подготовка к действию с тростью). Формировать правильный жест, указывающий направление.

VI. Совместная ориентировка со зрячими

Отрабатывать правильное положение незрячего ребенка при ходьбе в паре со взрослыми и сверстниками. Учить совместной ориентировке и игровой деятельности, правилам поведения ребенка в семье, детском саду, гостях, моделировать ситуацию из жизни общества (игра «Семья»).

Осязание Развитие осязания

Задачи:

- ° обращать внимание детей на различие поверхностей игрушек, предметов (гладкая, шероховатая, колючая, пушистая);
- ° показать детям приемы последовательного осязательного обследования предметов и игрушек, стимулировать активность детей при обследовании малознакомых игрушек;
- ° учить обследовать по контуру плоскостные и рельефные геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник);
- учить находить предметы заданной формы в окружающей обстановке;
- учить узнавать на ощупь:
- фрукты (яблоко, груша);
- продукты (хлеб, масло, сыр);
- предметы мебели (кровать, шкаф для одежды, стул для взрослого, детский стул, стол);
- посуду и столовые приборы (чашка, блюдце, тарелка глубокая, тарелка мелкая, ложка, вилка);
- одежду (платье, куртка, брюки, колготки, трусы, майка, носки);
- обращать внимание детей на свойства покрытия пола в разных помещениях (спальня, групповая комната, коридор, туалет и т. д.);
- обращать внимание детей на свойства предметов, объектов во время обучения:
- навыкам умывания: вода (мокрая, теплая, холодная, горячая), мыло (скользкое, холодное);
- навыкам расчёсывания: волосы гладкие, мягкие, шелковистые, расческа гладкая, зубья у расчески или щетки колючие.

Дидактические игры и упражнения: «Дай пушистую (гладкую, шероховатую, колючую) игрушку», «Познакомься с кошечкой/собачкой (обследование игрушки)», «Вместе познакомимся с новой игрушкой», «Узнай игрушку на ощупь», «Найди квадрат (круг, треугольник)», «Выбери все квадраты (круги, треугольники)», «Выложи дорожку из кругов/квадратов/треугольников», «Найди пару», «Кто найдет (стульчик, кровать, игрушкит.д.)». «Составь букет из больших/маленьких цветочков», «Покажи фигуру, которую назову».

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- обращать внимание детей на окружающие их звуки (на прогулке, во время занятий, в свободной игре);
- помогать детям соотносить характерные звуки с издающими их предметами или объектами (шум транспорта, голоса детей и взрослых, звуки музыкальных

- инструментов, шум воды, льющейся из крана, звон посуды);
- учить различать по голосам детей в группе, педагогов; - учить выбирать нужное направление, опираясь на слуховые впечатления (звуки льющейся воды - туалет, умывальная комната).

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, что ты слышишь», «Иди на звук погремушки, колокольчика», «Узнай по голосу», «Узнай по звуку», «Кто позвал?», «Покажи, где музыкальный зал. Как ты узнал?».

Развитие обоняния

Задачи:

- обращать внимание детей на запахи, окружающие их;
- ознакомить детей с фруктами и овощами, растениями, издающими характерные запахи; - учить узнавать по запаху яблоко, огурец, розу.

Дидактические игры и упражнения: «Запомни запах яблока (определенного фрукта или овоща)», «Как пахнет яблоко, груша?», «Найди огурец по запаху», «Найди по запаху розу».

Развитие вкусовой чувствительности

Задачи:

- обращать внимание детей на то, что продукты имеют свой вкус (сладкий, горький, соленый, кислый, пресный);
- учить узнавать на вкус яблоко, грушу, огурец, молоко, компот, хлеб.

Дидактические игры и упражнения: «Угадай, что ты ешь», «Угадай, что ты пьешь», «Определи на вкус». Монтессори-материал: «Вкусовые баночки».

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром.

Первое полугодие

Учить детей зрительным способом узнавать, выделять в окружающем (с увеличением расстояния до предмета) и называть светлые и темные тона четырех основных цветов (стимулировать зрительную поисковую деятельность детей на обобщающее понятие «оттенки»), локализовывать желтый цвет из множества желтооранжевых цветов, красный из оранжево-красных и фиолетово-красных (фиолетовый вводится без названия), синий из зелено-синих и красно-синих (постепенно уменьшать размер локализуемых объектов, увеличивать множество, из которого производится выбор, вводить оттенки локализуемых цветов).

Учить узнавать и называть точным словом оранжевый и коричневый цвета; различать оранжевый - желтый, оранжевый - фиолетовый, коричневый - красный, коричневый - зеленый. коричневый - синий, соотносить заданный коричневый или оранжевый цвет с цветностью окружающих предметов в малом и большом пространствах (с постепенным уменьшением размера воспринимаемых объектов или увеличением расстояния восприятия); локализовать оранжевый цвет из красно-желто-фиолетовых цветов, коричневый из красно-сине-фиолетовых. Продолжать определять обобщающее понятие «цвет», ввести это понятие в описательную речь ребенка.

Расширить знания детей о предметах окружающего мира, имеющих постоянный признак: основные цвета, оранжевый и коричневый; учить ориентироваться на этот признак при узнавании предмета. Учить детей зрительным способом узнавать круг, квадрат, треугольник (в силуэтном и контурном изображении) с подключением мануальных обследовательских действий; называть их, различать круг - овал, квадрат - прямоугольник. локализовать в контурном изображении

квадрат из множества кругов и треугольников, треугольник из множества кругов и квадратов, круг из множества квадратов и треугольников.

Учить осязательно-зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает две простые формы, учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный признак предмета (предлагать игры на опознание знакомого предмета простой конфигурации в силуэтном и контурном изображении при первоначальном совмещении с реальным изображением). Формировать обобщающее понятие «форма», активизировать речь, вводя упражнение на применение этого понятия в практической деятельности.

Учить детей осязательно-зрительным способом различать изменение формы натуральных предметов данного вида в посуде (чайники, чашки), в одежде (платье, шапка), в растениях (листья) и пр. Сообщить сведения о том, что по форме можно отличать один предмет от другого. Увеличивать степень дифференциации предметов по величине, выделять и располагать в ряд три-четыре предмета (по уменьшению или увеличению общего объекта) в малом и большом пространствах, учить выбирать одинаковые предметы по величине (общий объем) из множества разно расположенных в пространстве.

Формировать обобщающее понятие «величина», активизировать речь, тренировать детей в использовании этого понятия на практике. Дать знания детям о том, что в окружающем мире есть предметы (по их назначению, маленькие и большие по величине, познакомить с таковыми на при мере посуды, мебель, одежды, учить сопоставлению их по величине. Учить осязательно-двигательно-зрительным способом воспринимать высоту и длину реального предмета, развивать способность зрительно дифференцировать однородные предметы по высоте (один-два предмета), по длине с первоначальным четким выделением границ протяженности и расположения их в ряд (с постоянным уменьшением разницы).

Развивать зрительную дифференцировку расстояния до двух предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; учить зрительно локализовать точку при контрастном ее выделении в пустом пространстве на заданном расстоянии. Учить практическим способом выделять и показывать пространственное положение предметов в группе предметов из трех, определять изменение положения предметов, разницу в пространственном положении трех предметов в двух группах.

Учить при рассматривании предмета или его изображения: 1) целостному восприятию (педагог обводит контур, ребенок зрительно его прослеживает); 2) выделению цвета с уточнением оттенка; 3) узнаванию и показу основных частей предмета (трех-четырех), при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами; 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца); 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной; 6) повторному практическому способу выделения контура предмета (педагог словесно направляет план восприятия). Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрытие контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов.

Учить совмещать контурное и силуэтное изображения предмета сложной конфигурации. Развивать наблюдательность.

Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог). Второе полугодие Учить узнавать и называть точным словом голубой и черный цвета, различать (с постепенным увеличением расстояния) голубой - синий, голубой, белый, черно-фиолетовый; соотносить эталон каждого из этих цветов с окружающими предметами в малом и большом пространствах; локализовать голубой цвет из сине-фиолетовых, серо-белых (серый без названия).

Развивать способность детей различать пять оттенков основных цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами (при

затруднении зрительно дифференцировать, подключать внешние ориентировочные действия). Предлагать локализовать оттенки на прямом и обратном контрасте. Постепенно уменьшать время решения ребенком задачи на локализацию, закреплять понятия «цвет», «оттенок», активизировать речь за счет словосочетаний: «предмет ... цвета», «предметы ПО цвету различаются (сходны)», «темный (светлый) оттенок цвета».

Расширять знания детей об объектах или частях, имеющих постоянный признак того или иного цвета: растения, птицы, животные; учить подбирать нужный цветовой эталон как признак предмета, а при описании предмета уточнять цветовую окраску. Учить детей в любую часть суток, при разной освещенности различать, узнавать и называть цветовую окраску реальных предметов (кора деревьев, кустарник, окраска стен домов и т. д.) С усвоением того, что по окраске можно установить различие между ними. Сообщить сведения о том, что люди раскрашивают предметы для того, чтобы они отличались друг от друга. Предложить для восприятия однородные предметы различной окраски (одежда, посуда, скамейки и др.).

Учить узнавать и называть прямоугольник, отличать его от квадрата путем анализа и сравнения составных частей; локализовать прямоугольник из множества квадратов.

Учить выделять по контурному (силуэтному) изображению круг, заданную форму из множества силуэтных и контурных изображений (ребенку предлагается соотносить контурное и силуэтное изображения). Учить узнавать треугольник в двух положениях, локализовывать фигуру в заданном расположении. Закреплять обобщающее понятие «форма», учить правильно применять словосочетания «круглая форма», «треугольная форма», «квадратная форма». Развивать зрительное различие видоизменений формы натуральных объектов.

Закреплять зрительный способ анализа формы предмета, конфигурация которого включает две простые формы.

Развивать зрительную дифференцировку по величине: зрительно выделять и располагать в ряд четыре-пять предметов в малом и большом пространствах; учить зрительно соотносить два разных объекта, одинаковых по высоте или длине (в большом пространстве); повышать различительную способность при восприятии высоты, длины трех-четырёх предметов (с выделением и без выделения границ протяженности). Активизировать словарь за счет слов «длинный», «короткий», «высокий», «низкий». Повышать зрительную дифференцировку расстояния до трех-четырёх предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними. Учить зрительным способом определять промежуточное равное расстояние между двумя предметами или ближе - дальше относительно одного.

Учить при рассматривании предмета или его изображения:

- 1) целостному восприятию (педагог обводит контур, ребенок зрительно его прослеживает);
- 2) выделению цвета с уточнением оттенка;
- 3) узнаванию и показу основных частей предмета (трех-четырёх), при первоначальном знакомстве с предметом части выделяются дополнительными средствами;
- 4) определению эталонной формы выделенной части (при наличии образца);
- 5) определению величины каждой выделенной части относительно основной;
- 6) повторному практическому способу выделения контура предмета (педагог словесно направляет план восприятия).

Развивать способность зрительно узнавать ранее обследованный предмет в условиях искажения одного из свойств (перекрывание контура, силуэтное изображение, отсутствие цветности и др.) или изменения пространственного положения в группе предметов. Учить совмещать контурное и силуэтное изображения

предмета сложной конфигурации.

Развивать наблюдательность. Учить рассматривать простую сюжетную картину: выделять и перечислять все объекты, отражать их основные свойства; устанавливать элементарные причинно-следственные связи, опираясь на непосредственное восприятие (восприятие направляет педагог).

Дидактические игры и упражнения: «Узнай игрушку», «Узнай предмет», «Узнай фигуру», «Опиши игрушку», «На какую фигуру похож», «Выбери игрушку/предмет, похожую на квадрат, прямоугольник», «Положи треугольники/квадраты/круги от самого большого до самого маленького», «Покажи самую длинную (короткую) ленту», «Покажи самую широкую (узкую) полоску», «Выбери самый толстый (тонкий) карандаш», «Покажи самую высокую (низкую) елочку», «Какой величины предмет?», «Выбери среди игрушек самую маленькую (большую), длинную (короткую)», «Найди названную игрушку среди других», «Найди В кабинете (группе) предметы такой формы, как предьявленная фигура», «Найди предметы названной формы», «Найди среди игрушек куклу, машину, мячик».

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- учить дифференцировать голоса детей и взрослых, звуки музыкальных инструментов (пианино, барабан, дудочка, бубен); - учить детей узнавать по характерным звукам выполняемые действия (шорох сминаемой бумаги, разрезание бумаги ножницами, перестановка стульев);
- обращать внимание детей на «природные звуки во время прогулок и экскурсий в парк (шелест опавших листьев, пение птиц, шум ветра (тихий, сильный), треск веток);
- с помощью аудиозаписей учить различать голоса птиц (воробей, синица, ворона) и животных (кошка, собака);
- учить отличать по звуку легковую, грузовую машины, трамвай, троллейбус, автобус;
- учить определять назначение некоторых помещений детского сада по характерным звукам - музыкальный зал;
- учить определять направление движения в помещении по характерным звукам (звук кассового аппарата - выход из отдела, голос продавца - прилавков магазина).

Дидактические игры и упражнения: «Догадайся, где ты стоишь?», «Расскажи, что ты слышишь», «Иди на звук погремушки, колокольчика», «Узнай по голосу» «Кто кричит?», «Узнай по звуку», «Кто позвал?», «Какая машина проехала?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь подъезжающий автобус / легковую машину», «Покажи, где музыкальный зал. Как ты узнал?», «Прогулка по магазину».

Развитие обоняния

Задачи:

- обращать внимание детей на запахи, характерные для сезонных изменений в природе (смены времен года)
- весна - запах первой листвы на деревьях (береза, тополь), черемухи, сирени,
- лето - запахи цветущих растений, фруктов, овощей,
- осень - запах прелых листьев, шишек, сырого воздуха,
- зима - запах морозного воздуха;
- учить определять назначение некоторых помещений детского сада по характерным запахам - медицинский кабинет, кухня;
- учить определять запахи, встречающиеся в быту (запах чая, кофе, хлеба, духов, мыла, зубной пасты и др.);

- учить определять некоторые растения по запаху;
- учить определять по запаху назначение магазинов (продуктовый, булочная, промтоварный).

Дидактические игры и упражнения: «Догадайся по запаху, куда пришёл», «Найди по запаху (цветок, растение, фрукт)», «Чем пахнет весна, лето, осень, зима?», «Угадай по запаху, что лежит в баночке».

Развитие вкусовой чувствительности

Задачи:

- тренировать в определении вкуса продуктов (сладкий, кислый, соленый);
- учить дифференцировать на вкус:
- хлеб - батон, батон - сдобную булочку,
- фрукты (апельсин, лимон) и овощи (огурец, морковь, лук, свекла),
- продукты соленые, сладкие, горькие и кислые.

Дидактические игры и упражнения: «Какой вкус у капельки», «Найди пару по вкусу». «Определи на вкус», «Назови соленые/сладкие продукты», «Перечисли сладкие фрукты».

Старшая группа (5-6 лет)

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром Первое полугодие

Учить узнавать и называть точным словом фиолетовый цвет, различать фиолетово-оранжевый, фиолетово-коричневый, фиолетово-бордовый. Познакомить с предметами, имеющими постоянный признак - фиолетовый цвет - овощи: баклажаны, капуста; ягоды: слива; цветы с предметами окружающего быта, отличающимися фиолетовой окраской: посуда, одежда, игрушки и др.

Учить локализовывать оттенки синего из сине-фиолетовых тонов; фиолетовый из красно-синих и их оттенков; голубой из бело-синих; серый из коричнево-голубых, основных цветов - темные оттенки из темных, светлые из светлых (постоянно уменьшать время выполнения ребенком задания). Развивать способность различать в знакомых предметах большого пространства светлоту (постепенно увеличивать расстояние восприятия). Продолжать учить локализовывать оттенки на обратном контрасте. Расширять знания детей о предметах (их частях), имеющих постоянный признак того и иного цвета: растения, птицы, животные, окраска табличек транспортных стоянок.

Развивать способность различать окраску движущихся объектов: транспорта, животных, игрушек, мяча, летающих тарелок и др. Учить узнавать (с подключением мануальных действий) квадрат, треугольник, изображенные в разных пространственных положениях, различать четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, анализировать их составные части, определять сходное и различное; локализовать прямоугольник в контурном изображении из множества треугольников и шестиугольников.

Учить зрительным способом анализировать форму предмета, конфигурация которого включает три-четыре разнородные простые формы или две-три однородные (например, треугольные). Продолжать учить ориентироваться при опознании предметов в окружающем мире на форму как основной опознавательный

признак, видеть различное в конфигурации натуральных предметов. Учить осязательно-зрительным способом различать объемные и плоскостные изображения форм (шар-круг, куб-квадрат, кирпичик-прямоугольник). Формировать обобщающие понятия «круглая форма», «угольная форма», включать в описательную речь ребенка. Усложнять зрительную дифференцировку предметов по величине: зрительно выделить и располагать в ряд шесть-семь предметов в малом и большом пространстве, учить зрительно выбирать одинаковые по величине предметы из множества, соотносить величину частей целого объекта.

Расширить знания детей об объектах одного рода, отличающихся по величине: растения, животные, транспорт. Учить сопоставлять величину натуральных объектов в глубине пространства, показать детям, что чем дальше предмет, тем он кажется меньшим по величине. Учить осязательно-зрительным способом воспринимать ширину-длину, длину высоту натурального объекта, зрительно дифференцировать предмет по заданной величине (высоте, ширине, длине) из 5-7 предметов.

Учить при рассмотрении объекта выделять его величину или величину его частей как опознавательный признак (например, животные и их детеныши). Развивать зрительную дифференцировку 4-5 предметов в малом и большом пространствах с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними; активизировать словарь за счет выражений: «между», «ближе к», «дальше от», «до».

Учить зрительно точно определять уменьшение и увеличение расстояния; сравнивать и определять расстояние до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Показать на примере предметов большого пространства, что предмет, перекрывающий контур другого предмета, ближе, а перекрываемый - дальше. Упражнять в узнавании предметов на большом расстоянии. Развивать глазомер детей. Учить зрительно оценивать пространственные отношения между предметами, положение одного относительно других, отражать эти отношения в практической деятельности. Учить воспринимать пространственные отношения между частями одного предмета, видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями.

Учить рассматривать предмет или его изображения по плану: целостное самостоятельное восприятие объекта, определение окраски, одноцветный - разноцветный, простой или сложный (много частей), по форме, величине относительно окружающих предметов; выделять основные части объекта; определять пространственные отношения; детально рассматривать каждую выделенную часть, определять ее формы, окраску, величину (относительно других частей); повторно в целом рассматривать объект.

Учить воспринимать мимику изображенного человеческого лица: радость, печаль, обида и др., видеть изобразительные средства отражения эмоций. Обучать рассматриванию сюжетной картинки: целостное восприятие картинки, выделение и узнавание основных объектов; детальное рассматривание 3-х композиционных планов; рассматривание человека с выделением позы, жестов, мимики; целенаправленное определение информативных объектов и их признаков, характеризующих явления природы (осень, зима, дождь, ветер и др.), места действия; устанавливать причинно-следственные связи на основе воспринятого. Развивать внимание, память.

Второе полугодие

Развивать способность детей различать до 8 оттенков красного, зеленого, синего, коричневого цветов и до 5 оттенков оранжевого, фиолетового, желтого, голубого цветов при увеличении поля восприятия и расстояния между цветными объектами. Предлагать локализовать оттенки на обратном контрасте. Учить различать деревья по окраске стволов, листьев, лепестков, плодов, определять по цвету зрелость плода, различать птиц по окраске оперения, узнавать животных при изменении окраски меха (знание сезонных изменений). Предлагать игры в большом пространстве для выделения различий и сходства предметов по окраске.

Учить узнавать овал, отличать его от круга, выделять в конфигурации предмета (объемного и изображения) с подключением мануальных действий. Учить

различать осязательно-зрительным способом цилиндры разной высоты и толщины. Познакомить с предметами окружающего мира, имеющими в основе цилиндрическую форму. Продолжать учить зрительным способом фиксировать заданную форму в разных пространственных положениях. Развивать способность различать квадрат и прямоугольник. Учить анализировать сложную геометрическую форму, выделять в ее конфигурации простые составные части (в пятиугольнике видеть! треугольник и четырехугольник и т. д.).

Учить при восприятии натуральных объектов видеть сложность форм их частей, предлагать детям уточнять составные части заданной конфигурации, например.) конфигурация листа дерева включает 2 формы: овал и треугольник. Показать, что однородные предметы различаются между собой конфигурацией частей. Развивать тонкую зрительную дифференцировку предметов по величине. Например, различать молодые и старые деревья по высоте и толщине стволов, величине кроны; различать кустарник и дерево по размеру ствола, узнавать комнатные растения по размеру листьев, учить узнавать и различать птиц по размеру. Учить соотносить предметы по величине.

Развивать способность детей зрительно определять и сравнивать размеры движущихся объектов (транспорт). Продолжать развивать зрительную дифференцировку расстояния до четырех-пяти предметов; до двух предметов, расположенных в разных направлениях. Упражнять в названии предметов на большом расстоянии. Продолжать развивать способность зрительно выбирать по величине одинаковые предметы из множества других. Показать детям на примере «ухода» дороги линейную перспективу. Учить выделять пространственное положение объекта в группе из четырех-пяти предмет в комнате, на участке, отражать эти отношения в практической деятельности (составление макета, элементарной схемы). Уметь видеть зависимость изменения характеристик предмета от изменения пространственных отношений между частями. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет или его изображение по плану- образцу.

Учить составлять описательные загадки о воспринимаемом объекте придерживаясь плана. Продолжать развивать способность детей узнавать предметы в контурном и силуэтном изображении.

1. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину по плану (вопросам педагога обведи взором всю картину (педагог направляет восприятие);
2. внимательно рассмотри и узнай предметы на 1, 2, 3-м планах;
3. о ком эта картина? (Ребенку предлагается выдел и назвать действующих лиц);
4. где находятся персонажи? (Как узнал);
5. в какое время суток это происходит? (Как догадался ');
6. что случилось? Почему так думаешь?
7. Учить определять социальную принадлежность (школьница, мама, папа и др.) персонажей по одежде, предметам обихода и т. Д.

Воспринимать и узнавать картины с изображением мелких объектов. Предлагать детям устанавливать разницу в содержании трех картин, изображающих; одно время и место действия, но отличающихся характером событий. Для развития зрительной функции включать задания на способность различать обратный контраст (прослеживающая функция глаза), глубинное зрение, временную функцию различения, формирование стереозрения и функции раздельного видения.

Развитие пространственной ориентировки

1. Развитие готовности сохраненных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира Развитие мелкой моторики

Тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно, пальчиковый театр, обведение по внешнему контуру, раскрашивание. Учить самоконтролю производимых движений. Развитие осязательного восприятия пространства детально

знакомить осязательным путем с различными обозначениями, метками, способами изображения пути. Обучать чтению простых рельефных рисунков, планов, схем.

Развитие слухового восприятия

Обучать узнаванию и локализации звуков окружающего пространства (детского сада, дома), городских шумов: определять по шуму приближающуюся автомашину (грузовая или легковая), медленно или быстро движется; определять типичные звуки, возникающие при приближении троллейбуса; уметь по звуку определять остановку, открывание и закрывание дверей. Учить оценке удаленности звучащего предмета - удаляется или приближается Развитие обонятельного восприятия

Определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве (запах бензина, краски, скошенной травы и др.)

Развитие зрительного восприятия: обучать зрительному различению предметов в свободном пространстве, формировать способы нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображение на рисунках (выше-ниже, удаление).

II. Ориентировка в микропространстве

Учить уверенной ориентировке в микропространстве (индивидуальный фланелеграф, лист бумаги, стол). Сформировать понятие о рядах и столбиках. Учить пониманию словесных обозначений сложных пространственных отношений предметов: по диагонали, сзади, сбоку, из-за.

III. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство Формировать представление об объектах в городе, расположенных рядом с дошкольным учреждением: театры, магазины, жилые дома, транспорт на улицах города. Познакомить с тротуаром, проезжей частью, перекрестком, светофором. Расширять знания детей о природе, временах года, о природных явлениях, способных быть воспринятыми слепыми и слабовидящими детьми.

IV. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах

Учить самостоятельной и свободной ориентировке детей с нарушенным зрением в детском саду и на всем участке детского сада. Формировать представления о пространстве с использованием макетов. Учить составлению рассказа о знакомом замкнутом пространстве. Знать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния). Учить самостоятельному выполнению заданий, включающих в себя ориентировку как условие их выполнения. Учить использовать полученные в процессе воспитательной работы и на занятиях знания о практической ориентировке в пространстве (просчитывать количество ступеней, счет стульев в музыкальном зале, чтобы найти свое место, знание порядкового номера при построении).

Расширять представления о временных понятиях: части суток, дни недели, месяцы, времена года.

Формировать знания о некоторых специфических особенностях и признаках, по которым дети могут ориентироваться на участке (в первой половине дня солнце освещает фронтальную сторону, детского сада, где находится вход в помещение; от нагретой солнцем стены идет тепло, и дети должны научиться по этому признаку определять приближение к стене дома). Учить прислушиваться к шуму ветра, определять его направление.

Учить узнавать некоторые деревья и кустарники, и по отношению к ним уметь определять свое местоположение на участке. Учить анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; мысленно воспроизводить топографию знакомого

пространства (умение ориентироваться на шум работающего телевизора, холодильника, машин, слышимых через окно). Закреплять умение моделировать из игрушек, предметов- заместителей некоторые помещения, участки и т. д.

V. Развитие общей моторики, формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов Учить правильной позы при обследовании предметов,

находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе предметов, при отыскивании предметов, при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Формировать правильную позу при посадке в транспорт и выходе из него. Познакомить ребенка с тростью (правильный захват, и удержание, техника безопасности при обращении с тростью).

VI. Совместная ориентировка со зрячими

Формировать правила поведения ребенка в общественных местах (транспорт, парк, ателье, почта, театр) и на улице. Учить моделировать ситуации из жизни общества: игры «Регулировщик», «Ателье», «Театр».

Основные требования к умениям ребенка после III года обучения:

- Совершать мелкие точные координированные действия с предметами, необходимым в учебной деятельности и в быту;
- Узнавать осязательным путем различные обозначения, метки, способы изображения пути, осязательно воспринимать простые рельефные рисунки, планы;
- узнавать звуки окружающего свободного пространства, городские шумы, оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;
- узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам; - узнавать с помощью остаточного зрения контуры и силуэты окружающих предметов свободного пространства;
- владеть нестереоскопическими способами оценки удаленности предметов в пространстве;
- знать и узнавать предметы окружающего свободного пространства;
- представлять и отражать в макетах пространственное расположение предметов самостоятельно ориентироваться в детском саду и на участке; - уметь анализировать свои восприятия, относить их мысленно к определенному предмету и уметь мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства; - сохранять правильную позу при обследовании больших предметов, обнаружении предметов, при отыскивании предметов, при передвижении в пространстве.

Основные требования к умениям ребенка после IV года обучения:

- комплексно использовать сохраненные анализаторы в пространственной ориентировке использовать в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов;
- уметь переносить в действительность представления о предметах, сформированной на основе использования моделей, макетов, рельефного изображения (некоторые памятники архитектуры и достопримечательности города);
- отражать сформированные топографические представления с помощью составления простого рельефного плана, замкнутого и свободного пространств;
- знать две-три улицы, прилегающие к детскому саду, уметь переходить в сопровождении взрослого улицу на регулируемом перекрестке;
- уметь сохранять правильную позу при самостоятельной свободной ходьбе в знакомом и незнакомом пространствах;

Осязание Развитие осязания

Задачи:

- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью осязания в самостоятельной деятельности;
- упражнять детей в использовании алгоритма обследования при ознакомлении с новыми растениями, животными, геометрическими фигурами, предметами

- домашнего обихода, бытовыми приборами (пылесос);
- учить различать с помощью осязания геометрические фигуры и геометрические тела (овал - эллипсоид, треугольник - призма, прямоугольник - параллелепипед) и находить эти формы в окружающих предметах,
- развивать умение соотносить форму предметов с соответствующими геометрическими эталонами (яблоко круглое, тарелка круглая; носовой платок квадратный, косынка треугольная, поверхность стола прямоугольная, экран телевизора, окно - прямоугольные),
- учить сравнивать 3-4 предмета одного ряда, разные по форме, величине и качеству поверхности, материалам (листья, посуда, предметы мебели, одежда, обувь),
- учить безопасному использованию ножниц,
- учить осязательным приемам сравнения предметов по длине, высоте, толщине, ширине,
- учить детей классифицировать предметы в группы по общим отличительным осязательным признакам (все круглые, все жесткие все мягкие, все холодные, колочие; здесь теплые, а здесь колочие и т. д.),
- познакомить со свойствами материалов: хлопчатобумажная, джинсовая, шерстяная ткани (мягкая, жесткая, ее можно разрезать, намочить, постирать, порвать, помять), металл (твердый, гладкий, холодный, прочный, тяжелый), вода (жидкая, не имеет формы, замерзает, испаряется при нагревании)
- учить детей сравнивать предметы по весу (тяжелый - легкий - одинаковой тяжести;
- более тяжелый - менее тяжелый; более легкий - менее легкий; легче, чем - тяжелее, чем),
- учить детей обобщать представления, полученные с помощью осязания: фрукты и овощи; продукты (макароны, крупы (манная, перловая), фасоль); предметы домашней мебели и их детали (диван, кресло, книжный шкаф, табурет, шкаф для посуды (сервант), кухонная полка, письменный стол, тумбочка); чайная, столовая и кухонная посуда; бытовые приборы (миксер, электрический чайник, пылесос, микроволновая печь, электрический утюг); одежда: учить выбирать одежду и ткань для нее в зависимости от сезона и погоды, различать пуговицы по материалу, размеру и назначению; обувь (материалы, из которых она сделана (кожа, резина, войлок, ткань), внешние отличия обуви для детей и взрослых); головные уборы (вязаная (трикотажная) шапка, меховая шапка, кепка, платок, шарф, шляпа); модели (игрушки) диких и домашних животных (коза, корова, лошадь, волк, медведь, белка) и их детенышей; рельефные изображения зимующих и перелетных птиц (синица, ворона, галка, сорока, снегирь, ласточка, чайка), учить находить общие и отличительные признаки; растения (комнатные растения, деревья (крона, листья, ветки, цветы ствол, строение коры); транспорт: дифференцировать рельефные рисунки и модели различных видов транспорта (по назначению - грузовой, пассажирский; по месту передвижения - воздушный, наземный, водный, подземный); обращать внимание детей на признаки, характерные для сезонных изменений в природе (смены времен года),
- учить использовать полученные впечатления при описании природных явлений: весна - оттепель, проталины, появление первых ростков, цветов; лето - жарко, прохладно, дождливо; осень - прохладно, промозгло; зима - мороз, снег, снегопад, иней, гололед, сосульки.

Дидактические игры и упражнения: «Покажи и назови фигуры, у которых есть углы», «Покажи и назови плоскостные геометрические фигуры/объемные геометрические тела»; «Найди среди фигур названную», «Выбери плоскостные фигуры. Назови их», «Выбери объемные тела. Назови их», «Найди в группе предметы такой формы, как предъявленная фигура», «Найди на столе по 2 предмета одинаковой величины. Назови величину предметов»; «Подбери для каждого предмета свой домик (по форме, по величине)», «Сравни предметы по величине», «Разложи предметы по величине», «Найди предмет с такой же поверхностью, как эта», «Выбери деревянные (металлические, пластмассовые ... и т. д.) предметы», «Найди предмет, который назову. Объясни, как ты узнал его», «Угадай, что лежит

руке», «Обследуй игрушку по плану»; «Узнай игрушку. Назови все части и детали игрушки»: - Подбери ткани по образцу», «Что здесь холодное, что теплое?», «Золушка» (перебрать крупу), «Нарисуй с помощью крупы дорожку, домик, елочку, фигурку человека и т. д.»),

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью слуха в самостоятельной деятельности;
- учить понимать и объяснять свои слуховые возможности; - развивать у детей умение определять свое месторасположение в помещениях детского сада (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната);
- развивать умение дифференцировать голоса детей и взрослых, звуки музыкальных инструментов, в том числе и на фонограмме (пианино, скрипка, гитара, металлофон);
- во время прогулок и экскурсий. В парк просить детей описать «природные звуки, звуки улицы (шум транспорта, голоса прохожих, шум ветра), упражнять у детей умение четко определять звуковую линию транспорта;
- учить узнавать по звуку работающую бытовую технику (миксер, электрический чайник, пылесос);
- с помощью аудиозаписей учить различать голоса птиц (галка, сорока, ласточка, чайка) и животных (коза, корова, лошадь, волк, медведь);
- учить отличать по звуку специальный транспорт (машина скорой помощи, пожарная машина, полицейская машина);
- развивать способность детей на слух определять примерное расстояние до движущегося транспорта (тихий звук - машина далеко, громкий звук - машина близко);
- учить определять назначение некоторых учреждений по характерным звукам - кинотеатр, почта, магазин, школа

Дидактические игры и упражнения: «Назови инструмент, на котором играют», «Иди по указанным (названным) ориентирам», «Покажи рукой в сторону звучащего предмета»; «Расскажи, что ты слышишь», «Узнай по звуку», «Кто кричит? (крики животных)», «Кто поет? (щебет птиц)», «Узнай, где ты находишься, и объясни, как узнал (игровой уголок, спальня, раздевалка, туалетная комната)»; «Путешествие по детскому саду», «Определи, какая машина проехала», «Определи, далеко машина или близко», «Кто скорее догадается, куда мы пришли (почта, магазин, школа)?», «Какие звуки помогли вам?». «Шумовые коробочки» (тихий - громкий, тише - громче, одинаковые по звучанию тише, чем - громче, чем).

Развитие обоняния

Задачи:

- учить детей описывать свои обонятельные ощущения;
- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью обоняния - в самостоятельной деятельности;
- познакомить со свойствами воды (без запаха);
- учить узнавать по запаху сырые фрукты и овощи;
- учить дифференцировать по запаху сырые, отварные, жареные овощи (картофель, морковь, свекла, капуста);
- учить дифференцировать по запаху сырое, отварное, жареное мясо/ рыбу

- упражнять детей в различении и описании запахов, характерных для сезонных изменений в природе (смены времен года);
- учить определять по запаху назначение отделов в продуктовых магазинах (хлебный - отдел, мясной, рыбный);
- упражнять детей в определении комнатных и цветущих растений по запаху;

Дидактические игры и упражнения: «Узнай, что находится в чашке?», «Какой фрукт/овощ лежит на тарелке», «Выбери по запаху (называется фрукт /овощ)», «Выбери жареный/отварной картофель/свеклу и т. П.», «Угадай, в какой отдел мы пришли. Как ты догадался? Чем пахнет в этом отделе?», «Какие цветы цветут на участке», «Найди в букете розу/сирень/пион. Проверь себя»

Развитие вкусовой чувствительности

Задачи:

- учить детей описывать свои вкусовые ощущения;
- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью вкусовых анализаторов, в самостоятельной деятельности;
- познакомить со свойствами воды (без вкуса);
- учить дифференцировать на вкус: - сырые, отварные, жареные овощи (картофель, морковь, свекла, капуста); - фрукты и овощи.

Дидактические игры и упражнения: «Узнай, что находится в чашке?», «Какой фрукт/овощ лежит на тарелке», «Выбери по вкусу (называется фрукт /овощ)», «Выбери жареный/отварной картофель/свеклу и т.п.», «Что ты ел на обед? Какой вкус у борща?», «Из каких овощей сделан салат?».

Подготовительная группа (6-7 лет)

Коррекционно-развивающая область

Развитие зрительного восприятия и знакомство с окружающим миром Первое полугодие

Учить различать и называть темно-серый и светло-серый цвета. Расширять знания детей о предметах окружающей действительности, имеющих постоянный признак цвета. Продолжать развивать тонкую зрительную дифференцировку при восприятии цветов и их оттенков в большом пространстве. Учить детей определять удаленность объектов в большом пространстве в зависимости от насыщенности окраски (сообщить знания о том, что чем предмет дальше, тем окраска менее яркая). Продолжать развивать способность детей узнавать при любой освещенности предмет по его окраске. Предлагать локализовать цвет или его оттенок в предмете (например, кленовый лист) и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Учить узнавать и называть трапецию, соотносить ее с другими четырехугольниками, показать ее отличие от пятиугольника и треугольника. Развивать способность в предметах большого пространства различать составные формы (круг, овал, треугольник, прямоугольник, цилиндр, куб).

Учить видоизменять геометрические фигуры, составляя их из разных фигур, конфигурацию предмета путем составления ее из простых форм. Повышать зрительную способность при различении треугольников разной конфигурации (уменьшать различия в отличительных признаках). Продолжать развивать способность различать однородные предметы по различиям в конфигурации частей. Учить дополнять знакомую форму недостающей частью, узнавать предмет в неполном предметно-силуэтном изображении (пересечение контуров), учить целостно прослеживать контур предметов сложной конфигурации. Продолжать учить соотносить и подбирать предметы по величине на глаз без нарушений пропорций, определять размер предметов в зависимости от удаленности, отражать эти знания в практической деятельности.

Развивать способность локализовывать предмет заданной величины из множества равнорасположенных предметов. Учить отражать величину натуральных объектов условно, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить анализировать пространственные отношения в группе предметов (6-7), выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого. Продолжать учить отражению пространственных отношений натуральных объектов в схеме.

Учить по схеме располагать объекты (чтение схемы осязательно-зрительным способом). Развивать тонкую зрительную дифференцировку расстояний между четырьмя - пятью предметами (постепенно уменьшать разницу) в малом и большом пространствах, расположенными в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы).

Учить определять удаленность предмета в большом пространстве по способности различать его окраску, форму, размер. Продолжать давать упражнения на узнавание предметов на большом расстоянии с уточнением признака, по которому узнавал. Предлагать детям самостоятельно рассматривать и описывать предмет по плану. Продолжать учить составлять описательные загадки о воспринимаемом предмете.

При рассмотрении и описании сюжетной картины предлагать придерживаться плана (по вопросам педагога); целостно описывать персонажей картины, на основе воспринятого давать характеристику их эмоционального состояния, социальной принадлежности и др.;

Определять и описывать время происходящих событий (предлагать воспринимать и описывать одни и те же события в разные временные отрезки и видеть при этом изменения в изображении). Развивать способность различать мелкие предметы.

Учить отражать изобразительные признаки глубины пространства, показать линейную перспективу, учить соотносить натуральную величину объекта с величиной его изображения (в сравнении с величиной других объектов). Показать детям, что объекты, находящиеся очень далеко, изображаются нечетко.

Второе полугодие

Продолжать знакомить детей с цветом как признаком предмета, учить видеть нюансы окраски окружающих предметов. Развивать у детей способность видеть в предметах большого пространства составные части и формы и на этой основе давать более точную характеристику конкретному предмету. Предлагать локализовать пятиугольник, трапецию в заданном пространственном положении. Продолжать учить составлять сложную конфигурацию объекта из простых форм. Развивать способность локализовывать заданную величину в предметах или частях большого пространства; учить отражать величину объектов условными мерками, соблюдая пропорциональные отношения между ними. Учить детей анализировать пространственные отношения в группе предметов; читать схему расположения натуральных объектов.

Учить составлять описательные загадки о предметах большого пространства (постепенно увеличивать расстояние до описываемого предмета). При рассматривании и описании сюжетной картины предлагать детям самостоятельно придерживаться плана. Продолжать учить отражать изобразительные признаки глубины пространства. Развивать наблюдательность, зрительное внимание и память. Предлагать задания на развитие зрительных функций.

Пространственная ориентировка

I. Развитие готовности сохранных анализаторов к восприятию признаков и свойств окружающего мира

Развитие мелкой моторики

- Тренировать точные координированные движения кисти руки и пальцев: захват мелких предметов двумя разными пальцами поочередно, пальчиковый театр, различные виды плетения, обведение по внешнему контуру, раскрашивание. Учить самоконтролю производимых движений.

- Развитие осязательного восприятия пространства
- Детально знакомить осязательным путем с различными обозначениями, метками, способами изображения пути. Обучать чтению простых рельефных рисунков, планов, схем.
- Развитие слухового восприятия
- Обучать узнаванию и локализации звуков окружающего пространства (детского сада, дома), городских шумов: определять по шуму приближающуюся автомашину (грузовая или легковая), медленно или быстро движущуюся; определять типичные звуки, возникающие при приближении троллейбуса; уметь по звуку определять остановку, открывание и закрывание дверей. Учить оценке удаленности звучащего предмета (удаляется или приближается).

Развитие обонятельного восприятия

- Определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в окружающем пространстве (запах бензина, краски, скошенной травы и др.)
- Развитие зрительного восприятия
- Обучать зрительному различению предметов в свободном пространстве, формировать способы нестереоскопического восприятия пространства: оценка удаленности предметов в пространстве и их изображение на рисунках (выше - ниже, удаление).

II. Ориентировка в микропространстве

- Учить уверенной ориентировке в микропространстве (индивидуальный фланелеграф, лист бумаги, стол). Сформировать понятие о рядах и столбиках.
- Учить пониманию словесных обозначений сложных пространственных отношений предметов: по диагонали, сзади, сбоку, из-за.

III. Формирование представлений о предметах, наполняющих пространство

- Формировать представления об объектах в городе, расположенных рядом с дошкольным учреждением: театры, магазины, жилые дома, транспорт на улицах города.
- Познакомить с тротуаром, проезжей частью, перекрестком, светофором.
- Расширять знания детей о природе, временах года, о природных явлениях, которые могут быть восприняты слепыми и слабовидящими детьми.

IV. Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространствах

Учить самостоятельной и свободной ориентировке детей с нарушенным зрением в детском саду и на всем участке детского сада. Формировать представления о пространстве с использованием макетов. Учить составлению рассказа о знакомом замкнутом пространстве. Знать специальные приемы ориентировки (мягкое скольжение руки по стене, осязание ногами, использование слуха и обоняния). Учить самостоятельному выполнению заданий, включающих в себя ориентировку как условие их выполнения (дежурство по столовой). Учить использовать полученные в процессе воспитательной работы и на занятиях знания о практической ориентировке в пространстве (просчитывать количество ступеней, счет стульев в музыкальном зале, чтобы найти свое место, знание порядкового номера при построении).

Расширять представления о временных понятиях: части суток, дни недели, месяцы, времена года.

Формировать знания о некоторых специфических особенностях и признаках, по которым дети могут ориентироваться на участке (в первой половине дня солнце освещает фронтальную сторону детского сада, где находится вход в помещение; от нагретой солнцем стены идет тепло, и дети должны научиться по этому

признаку определять приближение к стене дома).

Учить прислушиваться к шуму ветра, определять его направление. Учить узнавать некоторые деревья и кустарники и по отношению к ним уметь определять свое местоположение на участке. Учить анализировать свои восприятия, относить их к определенному предмету; мысленно воспроизводить топографию знакомого пространства (умение ориентироваться по шуму работающего телевизора, холодильника, машин, слышимых через окно). Закреплять умение моделировать из игрушек, предметов-заменителей некоторые помещения, участки и т. д.)

V. Развитие общей моторики, формирование правильной позы и жеста при обследовании предметов

Учить правильной позе при обследовании предметов, находящихся выше и ниже роста ребенка, при обследовании больших предметов, обнаружении и обходе предметов, при отыскании предметов, при передвижении в пространстве без постоянного ориентира. Формировать правильную позу при посадке в транспорт и выходе из него. Познакомить ребенка с тростью (правильный захват и удержание, техника безопасности при обращении с тростью).

VI. Совместная ориентировка со зрячими

Формировать правила поведения ребенка в общественных местах (транспорт, парк, ателье, почта, театр) и на улице. Учить моделировать ситуации из жизни общества: игры «Регулировщик», «Ателье», «Театр».

Осязание

Развитие осязания Задачи:

- развивать у детей умение использовать в самостоятельной деятельности информацию, полученную с помощью осязания;
- упражнять детей в использовании алгоритма обследования при ознакомлении с окружающими их предметами;
- закрепить умение самостоятельно дифференцировать геометрические фигуры и геометрические тела. на основе осязания, самостоятельно узнавать изученные формы в окружающих предметах;
- развивать умение выделять форму отдельных частей предметов и игрушек, соотносить их форму с соответствующими геометрическими эталонами;
- учить сравнивать пять-шесть предметов одного ряда, разных по форме, величине и качеству поверхности, материалам (листья, посуда, предметы мебели, одежда, обувь);
- учить безопасному использованию колющих и режущих предметов, обследованию электрических бытовых приборов;
- учить применять осязательные приемы сравнения предметов по длине, высоте, толщине, ширине в самостоятельной деятельности;
- формировать у детей умение самостоятельно определять и называть свойства наиболее распространенных материалов и соединений (ткань, резина, дерево, металл, стекло, фарфор; вода, песок, глина, стиральный порошок);
- расширить представления детей о разных видах тканей (драп, шелк, капрон, трикотаж),
- учить детей самостоятельно определять вид тканей, из которых изготовлена одежда;
- развивать у детей умение выделять характерные признаки того или иного предмета/объекта с помощью осязания; - учить детей при ознакомлении с окружающими предметами использовать осязательные приемы сравнения предмета по величине, форме, весу;
- учить понимать и объяснять свои осязательные возможности; - учить детей обобщать представления, полученные с помощью осязания, по всем предметным (дидактическим, лексическим) темам;

- учить детей самостоятельно наблюдать за природными явлениями, характерными для сезонных изменений в природе (смены времен года), учить использовать полученные впечатления при выборе одежды, обуви, правил безопасного поведения;
- учить детей группировать предметы по материалу, характерным признакам и назначению на основе представлений, полученных с помощью осязания: школьные принадлежности (пенал, ручка, карандаш, линейка, ластик, тетрадь, дневник, учебник), животные жарких стран (слон, крокодил, зебра, носорог, лев, бегемот, жираф) и т.п.

Дидактические игры и упражнения: «Расскажи, что ты узнал об игрушке с помощью осязания», «Обследуй предмет по плану», «Путешествие по детскому саду» (ребенок самостоятельно ориентируется и описывает свой путь), «Подбери ткани по образцу», «Сортировка мелких предметов (камушки, фишки мозаик, ракушки и т. п.) по форме, величине материалу», «Найди здесь круглое», «Отбери все металлическое», «Найди все, что имеет застежки», «Где здесь три теплых предмета?».

Развитие слухового восприятия

Задачи:

- упражнять в описании слуховых впечатлений;
- развивать умение детей дифференцировать звуки по громкости (тихий - громкий, тише - громче, одинаковые по звучанию тише, чем - громче, чем);
- развивать умение детей узнавать и дифференцировать звуки в помещении и на улице; - упражнять детей в определении эмоционального состояния человека по голосу; - с помощью аудиозаписей учить различать голоса птиц и животных;
- учить определять по звуку открывающиеся и закрывающиеся двери в транспорте.

Дидактические игры и упражнения: «Узнай, где ты находишься, и объясни, как узнал» (музыкальный зал, участок для прогулок), «Назови свои органы чувств», «Расскажи, что мы можем узнать об окружающем мире с помощью слуха», «Послушай голоса детей. Кто из них говорит громко, тихо?», «Чьи голоса одинаковые по громкости (выбор из трех-четырех голосов), «Кто кричит? (крики животных)», «Кто поет? (щебет птиц)», «Подними карточку с рельефным изображением птицы, чей голос ты услышали 177 (три-четыре птицы), «Подними карточку с рельефным изображением животного, чей крик ты услышал» (три - четыре животного).

Развитие обоняния

Задачи:

- развивать умение детей описывать свои обонятельные ощущения;
- учить правилам ознакомления с новыми запахами;
- развивать умение детей отличать по запаху сырые, отварные, жареные овощи, кипяченое молоко, чай, какао; - продолжать упражнять детей в различении и описании запахов, характерных для сезонных изменений в природе (смены времен года);
- учить дифференцировать по характерному запаху мясные, молочные продукты, кондитерские изделия; - учить детей самостоятельно определять по запаху назначение отделов в продуктовых магазинах (хлебный отдел, мясной, рыбный);
- упражнять детей в определении по запаху растений, находящихся на участке и помещении;
- обращать внимание детей на запах стирального порошка (ароматизированный);
- учить определять назначение некоторых учреждений по характерным запахам - поликлиника, аптека, парикмахерская;

- учить детей умению использовать информацию, полученную с помощью обоняния в самостоятельной деятельности.

Дидактические игры и упражнения: «Узнай, что находится в чашке?», «Какой фрукт/ овощ лежит на тарелке», «Выбери по запаху (называется фрукт / овощ)», «Выбери жареный/отварной (название овоща)», «Найди пару», «Угадай, в какие изделия /продукты продаются в этом отделе? Как ты догадался? Чем пахнет в этом отделе?», «Какие цветы цветут на участке», «Найди в букете (название цветка). Проверь себя».

Развитие вкусовой чувствительности

Задачи:

- развивать умение детей точно описывать свои вкусовые ощущения;
- расширять возможности детей в использовании информации, полученной с помощью вкусовых анализаторов, в самостоятельной деятельности;
- учить отличать по вкусу мясные, молочные продукты, кондитерские изделия.

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя – логопеда

Основные цели коррекционной работы по развитию речи детей с нарушением зрения.

- Максимальная активизация речевой деятельности детей и овладение речью, как средством общения и культуры.
- Предупреждение вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Создание условий, открывающих возможности для личностного развития ребёнка и его позитивной социализации.

Основные задачи учителя - логопеда.

- Обеспечение коррекции нарушений речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи.
- Коррекция вторичных отклонений, связанных с нарушением речи.
- Использование вариативных форм обучения с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы.

Организация коррекционно-образовательного процесса.

Приоритетные направления коррекционной работы учителя-логопеда:

- обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной речи; - развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи,
- фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как - предпосылки обучения грамоте

Образовательный процесс включает:

- выявление детей с нарушением речи;
- анализ состава детей (по степени и характеру речевого дефекта; с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых индивидуальных потребностей, социальной адаптации);
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы, ориентированных на возрастные, индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка. Создание в группе оптимальных условий для детей.
- организация развивающей предметно-пространственной среды для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учётом особенностей и коррекции нарушений речи.

Формы коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда.

- педагогическая диагностика (мониторинг);
- оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования;
- подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия учителя-логопеда;
- индивидуально-подгрупповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда; - создание условий для работы с детьми-инвалидами с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида.

Формы методической работы учителя-логопеда.

- выступления на педагогических советах;
- организация и проведение консультаций, семинарских занятий для воспитателей;
- индивидуальное консультирование воспитателей;
- вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: приглашение родителей на индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия; - презентация игр и пособий.
- Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.

Коррекционно-педагогическая деятельность педагога-психолога**Задачи психолого-педагогической работы:**

- максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка; - подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- участие в создании оптимальных условий для развития и жизнедеятельности детей в моменты инновационных изменений работы ДОУ;
- профилактическая работа с родителями и педагогами по развитию у детей личностных новообразований;

- обучение сотрудников ОО и родителей полноценному развивающему общению с детьми;
- содействие формированию психологической компетентности сотрудников ОО родителей в вопросах воспитания и развития.

2.1.2. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с пониженным зрением (функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Программа коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями для слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения)

Содержание работы в соответствии с контингентом обучающихся, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностика
Учитель-дефектолог
Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 2. Получение глубокой точной информации об уровне развития зрительного восприятия и познавательной деятельности ребёнка. 3. Выявление умений ребёнка пользоваться своим нарушенным зрением и уровня развития сохранных анализаторов. 4. Уточнение индивидуальных особенностей познавательной деятельности ребёнка, возможностей коррекции и компенсации его зрительной недостаточности. 5. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 6. Прослеживание динамики развития ребёнка в процессе коррекционной работы
Формы, способы, средства:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей. 2. Обследование уровня развития зрительного восприятия и познавательной деятельности. 3. Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни ребёнка. 4. Беседы с родителями
Учитель-логопед
Задачи

<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение информации об уровне речевого развития каждого ребёнка со зрительной депривацией. 2. Определение собственно речевых расстройств, уточнение логопедического диагноза на фоне сохранных сенсорных функций (слуховой и зрительной). 3. Получение информации об индивидуальном уровне интеллектуального и речевого развития каждого ребёнка с нарушением зрения, выявление особенностей поведения, черт характера, способностей. 4. Определение уровня подготовленности ребёнка к обучению в школе. 5. Прослеживание динамики речевого развития ребёнка с нарушениями зрения в процессе коррекционной работы.
<p>Формы, способы, средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей; 2. В форме обследования уровня речевого развития; 3. Наблюдение в игровой, трудовой, повседневной жизни; 4. Беседы с родителями для составления полноценного анамнеза; 5. Частичное анкетирование
<p>Педагог-психолог</p>
<p>Задачи</p> <p>Комплексное изучение проблем развития и определения индивидуального образовательного маршрута, а также изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, особенностей обучения и социализации детей с нарушениями зрения</p>
<p>Формы, способы, средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня психомоторной зрелости 2. Диагностика состояния эмоциональной сферы 3. Диагностика готовности к обучению. Диагностика проводится с учетом характера нарушения зрения
<p>Инструктор по фк в бассейне</p>
<p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о физическом развитии ребёнка с нарушением зрения • Уточнение противопоказаний при выполнении движений. • Прослеживание динамики физического развития ребёнка в процессе коррекционной работы

Формы, способы, средства:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей 2. Оценка физической подготовленности детей 3. Диагностика основных видов движения 4. Направление коррекционной работы по результатам диагностики
Музыкальный руководитель
Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Получение точной информации об уровне развития детей. 2. Определение уровня развития координации движений, крупной и мелкой моторики, вестибулярного аппарата. 3. Определение умения ориентироваться в большом и малом пространстве. 4. Определение уровня эмоционального состояния. 5. Определение уровня речевого развития и коммуникативных навыков. 6. Определение уровня сенсорного развития. 7. Прослеживание динамики развития детей. 8. Выявление способностей ребёнка.
Формы, способы, средства:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состава детей 2. Определение и изучение всех параметров развития на групповых музыкальных занятиях, в подгрупповой и индивидуальной работе. 3. Наблюдение за ребёнком в игровой деятельности в группе.
Воспитатель
Задачи
Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей
Формы, способы, средства:
Наблюдение за активностью детей в повседневной и специально-организованной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа

Учитель-дефектолог

1. Формирование, расширение и коррекция предметных представлений, обучение способам обследования предметов и явлений окружающего мира, обогащение зрительного чувственного опыта детей, построение адекватного целостного зрительного образа.

2. Формирование представлений о сенсорных эталонах цвета, формы, величины.
3. Развитие восприятия глубины пространства.
4. Развитие навыков ориентировки в малом и большом пространстве.
5. Развитие восприятия сюжетных (средняя – подготовительная группы) и пейзажных (подготовительная группа) изображений.
6. Развитие предметности восприятия.
7. Развитие аналитико-конструктивной деятельности.
8. Развитие зрительного внимания и памяти.
9. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики.
10. Развитие действий с предметами.
11. Научение ребёнка при восприятии окружающего максимально использовать свои зрительные потенциальные возможности.
12. Способствование развитию, стабилизации зрительных функций каждого ребёнка и по возможности повышению их характеристик.
13. Формирование у детей сознательного отношения к охране своего зрения.
14. Подготовка детей к осознанному восприятию диагностико-лечебных действий (формирование зрительных представлений о стимулах, изображённых на таблице для проверки зрения; подготовка к лечению на синоптофоре).
15. Решение задач лечебного процесса (активизация зрения, повышение различной чувствительности, развитие глазодвигательных функций и т. д.).

Учитель-логопед

1. Обогащение активного словаря: расширение, уточнение, пополнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Развитие грамматически правильной диалогической и монологической речи: совершенствовать умение употреблять различные части речи в активном словаре ребёнка, образовывать новые слова, согласовывать их в роде, числе, падеже по изучаемым лексическим темам.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза: Развитие просодической стороны речи. Коррекция произносительной стороны речи. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового
4. Обучение грамоте: формирование представлений детей об образе печатной буквы и структуре предложения.
5. Развитие связной речи и речевого общения: развитие навыков ведения диалога, составления описательных рассказов, пересказов по алгоритму.

Педагог-психолог

1. Психологическое сопровождение
2. Активное воздействие на психологические условия пребывания воспитанников в ДОО с целью оптимизации этих условий для успешного развития, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
3. Коррекция значительных отклонений в развитии детей с использованием личностно ориентированных технологий.

4. Психологическая коррекция а) Нарушения адаптации б) Нарушений в эмоциональной сфере в) Нарушений формирования познавательной сферы
5. Психологическое просвещение. Внедрение в практику ДООУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии, и тифлопедагогики.

Инструктор по фк в бассейне

1. Увеличение двигательной активности детей в условиях монокулярного видения пространства.
2. Повышение двигательной активности детей путем создания специальных условий, позволяющих преодолевать скованность, ограниченность движений;
3. Коррекция общей двигательной подготовленности (снижение утомляемости, концентрации внимания, увеличение уровня объёма зрительной и двигательной памяти).
4. Формирование зрительного контроля за движением при его выполнении.
5. Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.
6. Укрепление дыхательных систем организма.
7. Формирование зрительно-двигательной ориентации.
8. Коррекция нарушений координации рук и ног.
9. Развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости, гибкости)
10. Формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков на основе деятельности сохранных анализаторов;
11. Воспитание положительной мотивации и самостоятельной двигательной деятельности, преодоление неуверенности в своих силах, коммуникативных свойств личности.
12. Развитие навыков пространственной ориентации.
13. Формирование мотивации движений положительного интереса к двигательной деятельности, развитие элементарных зрительных функций.

Музыкальный руководитель

1. Всестороннее музыкальное развитие детей.
2. Развитие зрительного и слухового внимания
3. Развитие внутренних психофизических процессов (внимание, память, мышление)
4. Развитие ориентировки в микро и макропространстве.
5. Развитие координации движений, мелкой и крупной моторики при музыкальном и словесном сопровождении, укрепление вестибулярного аппарата.
6. Развитие речевой и коммуникативных навыков.
7. Развитие эмоциональной сферы.
8. Развитие компенсаторных анализаторов.
9. Формирование представлений о сенсорных эталонах и их развитие.

10. Развитие творческого воображения, потребности к самовыражению.
11. Развитие бинокулярного зрения, прослеживающих функций глаза, глубины пространства.

Воспитатель

1. Изучение особенностей развития детей для индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построение его образовательной траектории), в целях оптимизации работы с группой детей.

2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой

деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности,

продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителями (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к

окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке

их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру

музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладения элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься

другими видами двигательной активности

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных

атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этноды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
2. характер взаимодействия с педагогическим работником;
3. характер взаимодействия с другими детьми;
4. система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
5. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
6. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
7. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации

и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

8. Для личносно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он опереживает ребенка в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.
9. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
10. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
11. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
12. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
13. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
14. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.
- Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и др.)

Взаимодействие с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-

классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, выставка, пресс-конференция, практикум.

Модель взаимодействия педагогов с родителями



Этапы работы с родителями

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

2.1.3.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся

- с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
 - обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
 - психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителя)

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, риноплазия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
- 3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
- 4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц, профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и

синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное название лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, название с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смещение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности

всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отношении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени

единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двусложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-

пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).
2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.
3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).
4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).
6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с

оттеночными значениями: выползть, вползть, подьехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.4. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Социально-коммуникативное развитие обучающихся с ЗПР

в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области "Социально-коммуникативное развитие" обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами: *Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.*

Ребенок в семье и сообществе; Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; Формирование основ безопасного поведения.

Общие задачи раздела "Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе":

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.
- *Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:*

- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры. В игре использует предметы- заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником

- и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам, взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.
 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интересу знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляет осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от "плохих" поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.
3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Общие задачи раздела "Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание":

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр;
- формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развитие социального интеллекта на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организацией труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством постоловой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в

его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7 - 8 лет):

Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.

Общие задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и безопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциальноопасной) ситуации.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет

- представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему
 3. организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
 4. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
 5. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания педагогических работников в реальных

жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие обучающихся с ЗПР

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе общества; развитие познавательных интересов.

Стандарт определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

сенсорное развитие;

развитие познавательно-исследовательской деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества
3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

5. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
6. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любопытен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
7. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?". Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2 - 3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая). Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
8. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения

между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (седьмой - восьмой год жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5 - 7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе с педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0 - 9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает "числовую лесенку". Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (местимость). Выстраивает сериационный ряд из 7 - 10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни,

холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

Речевое развитие обучающихся с ЗПР

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.
- Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:
- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;

- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
 - лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);
 - грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;
 - произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;
 - связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как

знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

- практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работниками другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
 - лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);
 - грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;
 - произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвучных слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны

речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые происходили и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи- доказательств при отгадывании загадок;
- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:
 - лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный,
 - водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-

- действия, может сгруппировать их и определить "лишнее". Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);
- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;
 - произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех- четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически;
 - связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;
 - практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет

построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт". Владеет навыками использования фраз- рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся с ЗПР

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

- Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
- Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности:
- на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
- Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о

маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.

Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10 - 15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется
2. человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.
3. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими

секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении с педагогическим работником).

4. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

"Художественное творчество"; "Музыкальная деятельность";

"Конструктивно-модельная деятельность".

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;

- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

Развитие продуктивной деятельности обучающихся:

- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).
- Развитие детского творчества:
- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.
- Приобщение к изобразительному искусству:
- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.
3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы. Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько
4. простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образа, изъятию лишнего или дополнению до целого.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Конструктивно-модельная деятельность - общие задачи:

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;

- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружений, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части спомощью клея, пластилина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): Самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксации результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксации результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в

коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Музыкальная деятельность - общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;
- формирование интереса к пению и развитие певческих умений;
- развитие музыкально-ритмических способностей. Приобщение к музыкальному искусству:
- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;
- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;
- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений различные характерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бежит, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.
2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами,
2. перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять "дробный шаг", "пружинки", ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.

Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы вразвитии (в рамках одного персонажа).

3. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

4. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами ("шаг польки", "шаг галопа", "шаг вальса", "переменный шаг"), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.
5. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

Физическое развитие обучающихся с ЗПР В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме,

закаливания, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнениях, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь", может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Физическая культура - общие задачи:

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;
- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;
- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

- Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места, вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражне-

ниях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развита интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5 - 6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5 - 9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5 - 4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40 - 50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.
3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет

самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работникам готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й - 8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями руки ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке бокомприставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия - высотой 10 - 15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, ползанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны:
3. подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170 - 180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч, как через скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, под-

брасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом "в три приема". Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, "стойку конькобежца" во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, "змейкой", умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

1. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развита интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Адаптированная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные

специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия	
Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.	обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.
Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением родителей.	поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.
Индивидуальные формы работы	
Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектолога, логопеда, психолога, воспитателей и по мере необходимости.	сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей о дополнительном образовании детей; определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителями работы дошкольного образовательного учреждения.
Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.	оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; знакомство и обучение родителей формам оказания психолого педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе. оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий
Формы наглядного информационного обеспечения	
Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.	информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной деятельности.	ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.
Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2 раза в год.	создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей; наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.
Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).	активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.
Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.	позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-дефектолог	подгрупповые коррекционные занятия; индивидуальная работа;
Учитель-логопед	индивидуальная работа;
Педагог - психолог	подгрупповые занятия; индивидуальная работа
Воспитатель:	фронтальные, подгрупповые занятия с применением дидактических игр и упражнений; экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. игры, упражнения на восприятие цвета и формы; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений

Музыкальныйруководитель	музыкально-ритмические игры; упражнения на развитие слухового восприятия, двигательнойпамяти; этюды на развитие выразительности мимики, жеста;игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологическогодыхания; подвижные, спортивные игры; игры на развитие пространственной ориентации
Родители (законные представители)	выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; выполнение рекомендаций учителя-логопеда; участие в совместных мероприятиях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровожденияразвития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, Музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.
Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участие в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой Деятельности разной направленности

Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение ППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.4.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Цель программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
 - проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
 - выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;
 - формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
 - целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
 - целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
 - создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах; -выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
 - осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППК.
 - Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки
1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.
 2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:
 - коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
 - предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
 - развитие коммуникативной деятельности;

- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
 - коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
 - коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
 - коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
 - формирование пространственных и временных представлений; развитие предметной и игровой деятельности;
 - формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; стимуляция познавательной и творческой активности.
1. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.
 2. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АООП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку.

Процесс коррекционной работы условно можно разделить на три этапа:

а) на I этапе коррекционной работы основной целью является развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка. Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности: предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5 - 3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление

детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непро-

извольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельности. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

б) на II этапе планируется целенаправленное формирование и развитие высших психических функций. Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств;
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;
- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельности.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о развитии творческих способностей.

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное развитие предметно-практической и игровой деятельности.

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является развитие эмоционально-личностной сферы, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

в) на III этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование

значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется развитию мыслительных операций, конкретно- понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важная задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико- грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. Обучающихся с задержкой психоречевого развития страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звуко- слоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации: создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах. Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - развитие нравственно-этической сферы, создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

Содержание раздела Программы, раскрывающего организацию и содержание коррекционной работы, определяется образовательной организацией самостоятельно.

Эта часть Программы может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, на выбранные участниками образовательных отношений парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Содержание коррекционной работы может быть реализовано в каждой образовательной области, предусмотренной Стандартом. При этом учитываются рекомендации ПМПК и результаты углубленной психолого-педагогической диагностики. ЗПР, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы. Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Стандарт регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий. При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования. Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и

характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с ЗПР
Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные Стандартом. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Социально- коммуникативное развитие

Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания.

Ребенок в семье и сообществе

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Создание условий для эмоционального и ситуативно- делового общения с педагогическим работником и другими детьми:

1. устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником;
2. создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию;
3. поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
4. формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
5. по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам;
6. на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимание к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:

1. на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка,

- показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: "Кто там? Васенька! И тут Васенька!";
2. рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей;
 3. обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата.

Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:

1. учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
2. учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
3. создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой);
4. использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
5. вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду).

Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:

1. формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
2. развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы;
3. развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работникам, окружающим детям;
4. развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
5. формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя "я хороший" и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР;
6. создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.

Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию

Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности:

1. бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры;

2. закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
3. закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
4. стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
5. воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам);
6. развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
7. совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
8. воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
9. стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
10. развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
11. закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником);
12. расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения:

1. знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;
2. разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
3. развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания;
4. обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты;

5. соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
 6. побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;
 7. способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
 8. стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре;
 9. учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся);
 10. формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
 11. закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
 12. объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки);
 13. поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
- расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогических работников, передухомом тщательно заливать место костра водой;
- с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Познавательное развитие"

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию

развитие сенсорных способностей в предметно- практической деятельности:

1. развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
2. развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
3. развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
4. организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка;
5. учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталоноу);
6. развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
7. формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции "Дай такой же" к уровню "Покажи синий, красный, треугольник, квадрат" и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
8. формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
9. развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
10. учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
11. развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
12. развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
13. развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
14. знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
15. развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.

Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности

1. Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию;
2. формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью;
3. развивать интерес к конструированию и побуждать к "опредмечиванию", ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть "узнанную" постройку;
4. формировать у обучающихся желание подражать действиям педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
5. учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
6. формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладки на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
7. развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
8. развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал;
9. совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков);
10. учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
11. побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
12. для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами;
13. положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
14. закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
15. закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
16. закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
17. формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;

18. учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
19. развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно- ролевых, театрализованных и подвижных игр;
20. учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).

Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений

1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в доречевом периоде;
2. формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
3. совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
4. создавать условия для практических действий с доречевыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
5. уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).
6. Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:
7. учить пересчитывать предметы по заданию "Посчитай", пользуясь переключением каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
8. учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках;
9. при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно- пассивным действиям с рукой ребенка;
10. продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
11. совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
12. знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти - десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
13. развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1 - 9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
14. учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток,

- шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
15. формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.
 16. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:
 17. приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
 18. применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
 19. знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разединительных линий;
 20. учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа;
 21. развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
 22. вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-раматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти - десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельность.

Формирование пространственных представлений:

1. закреплять представления частях тела на начальных этапах работы;
2. развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
3. развивать ориентировку в пространстве "от себя" (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева);
4. учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
5. обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
6. обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
7. создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: "Куда? Откуда? Где?";
8. закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
9. развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядке; формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
10. формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;

11. побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно);
12. соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны;
13. формировать ориентировку на листе и на плоскости;
14. формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании);
15. знакомить обучающихся с понятиями "точка", "кривая линия", "ломаная линия", "замкнутая линия", "незамкнутая линия", закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

Формирование временных представлений:

1. уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток
2. использовать наглядные модели при формировании временных представлений;
3. учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими
4. формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?);
5. развивать чувство времени с использованием песочных часов.

Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора

Создание предпосылок для развития элементарных естественно-научных представлений:

1. формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта;
2. организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц;
3. формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
4. обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
5. использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
6. организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического

- мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:
7. создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
 8. организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
 9. развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
 10. вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора;
 11. расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
 12. продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
 13. расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства);
 14. формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
 15. расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства);
 16. углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;
 17. расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники);
 18. расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.

Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций

Развитие мыслительных операций:

1. стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
2. поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
3. развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление);

4. знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабелями, наборами для песка;
5. формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
6. учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно;
7. учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон);
8. развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинке и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов;
9. развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам);
10. развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
11. учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2 - 3 элемента);
12. развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
13. развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх "Продолжи ряд", "Закончи ряд");
14. развивать способность понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале
15. формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
16. обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаками на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
17. формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
18. подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; Развитие мнестической деятельности:
19. осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
20. совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.

Развитие внимания:

1. развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
2. развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
3. развивать способность к переключению и к распределению внимания;

4. развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Речевое развитие"

Коррекционная направленность работы по развитию речи

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Развитие импрессивной стороны речи:

- развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия;
- создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
- развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
- в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
- в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
- проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовки к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;
- в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслообразующую функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка);
- работать над пониманием многозначности слов русского языка;
- разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений;
- создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок);
- привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслообразующую функцию интонации.
- Стимуляция речевого общения:
 - организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся;
 - создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи, воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия;
 - побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

- интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловозначительную функцию интонации.
- обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок:

- закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;
- развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок;
- формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;
- воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);
- совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;
- развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;
- соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;
- следить за голосовым режимом обучающихся, не допуская голосовых перегрузок;
- формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;
- развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;
- вырабатывать правильный темп речи;
- работать над четкостью дикции;
- работать над интонационной выразительностью речи. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу):
- поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);
- развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж);
- на прогулках расширять представления о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка, дудочка);
- учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко);
- учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогическим работником гласным звуком;
- учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);

- учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
- учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
- знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков.

Расширение, обогащение, систематизация словаря:

- расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
- уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся;
- формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
- совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
- формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
- проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий.

Формирование грамматического строя речи:

- развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
- уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
- развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
- формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
- закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
- развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
- учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
- развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово, предложение, рассказ).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);
- стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;

- развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
- работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
- помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
- развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
- развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
- в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
- усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу.

Подготовка к обучению грамоте:

- развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
- формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек;
- учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; учить дифференцировать употребление терминов "предложение" и "слово" с использованием условно-графической схемы предложения;
- упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам;
- развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез слухом, без опоры на условно-графическую схему;
- учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире);
- закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
- формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
- учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
- развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
- Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму:
- формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

- учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
- учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
- учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
- учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке;
- совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов

Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе

Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам:

1. вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
2. читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся;
3. **направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя** последовательность событий;
4. поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
5. использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте;
6. в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
7. беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
8. учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
9. учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
10. вводить в занятия предметы-заменители, слова- заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"

Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах:

- формировать предпосылки изобразительной деятельности;
- создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами;
- организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощряя их "узнавание" и называние с целью "опредмечивания";
- рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;
- отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовую, предметно-игровую, положительный эмоциональный опыт;
- рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;
- на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
- развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
- знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником;
- учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств;
- уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
- побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
- учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
- развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
- развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
- развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
- развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
- развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
- включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегаёт, спит, "служит");
- побуждать обучающихся демонстрировать изображенные знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации;
- развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративные узоры по принципу повторности и чередования в процессе "подвижной аппликации", без наклеивания;

- уделять внимание выработке точных движений рук подзрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
- совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
- развивать координацию движений рук, зрительно- двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
- использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.

Развитие воображения и творческих способностей обучающихся:

- побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
- формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
- учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
- развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
- побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодейтельности (задания "Нарисуй волшебный замок", "Несуществующее животное", "Чудо-дерево"); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
- поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
- побуждать обучающихся изображать себя, окружающих;
- развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
- стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
- закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
- развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
- вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.

Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству

- знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства);
- развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие

- художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства "музейной педагогики";
- знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.

Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности

- организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные;
- формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо);
- побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов;
- создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки;
- привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии;
- побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции;
- использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего;
- формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь);
- развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки;
- знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления;
- развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий;
- расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР;
- привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах;
- формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения;
- развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность);
- учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию;

- формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев;
- расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч;
- совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
- учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводят их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
- развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх;
- согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества;
- стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами;
- учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области "Физическое развитие"

Коррекционно-развивающая направленность работы в области "Физическое развитие" обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления.

Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области "Физическое развитие":

- коррекция недостатков и развитие ручной моторики;
- нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики;
- коррекция недостатков и развитие психомоторных функций;
- пространственной организации движений;

- моторной памяти;
- слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений;
- произвольной регуляции движений.

Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ

Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы

- осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся;
- включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся;
- объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника);
- учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит;
- развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах;
- проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц;
- побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
- привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
- привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.

Коррекционная направленность в работе по физической культуре

- создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся
- (например, предлагать детям игровые задания: "пройди между стульями", "попрыгай как зайка");
- использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, "гимнастику" пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе;

- учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировки в построениях, перестроениях
- развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа "Ромашка", "Островок", "Валуны");
- способствовать развитию координационных способностей путем введения сложно-координированных движений;
- совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости;
- развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое;
- учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух - четырех движений;
- воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений;
- формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия;
- учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный);
- закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соотносить свои движения с движениями партнера;
- закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия;
- учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча;
- продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений;
- учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами;
- включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников;
- совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп;
- стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства);
- формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств;
- стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции;
- развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения);
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют)

или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).

Коррекция недостатков и развитие ручной моторик

- дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
- развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук;
- развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
- тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);
- развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
- применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
- развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
- развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;
- развивать технику тонких движений в "пальчиковой гимнастике"; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, шелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце;
- развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
- учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям;
- развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы;
- учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный - хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют);
- развивать динамический праксис, чередование позиций рук "кулак - ладонь", "камень - ножницы");
- учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию;
- учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:
- формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки;
- развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа;
- развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя графареты, линейки, лекала;

- развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
- развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
- учить обучающихся заштриховывать, штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
- развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.

Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики

- развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
- вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
- формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
- развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
- формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот;
- развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).

Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы

- Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики;
- продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку);
- способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
- при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия);
- развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
- развивать слуховое восприятие, внимание, слухо- моторную и зрительно-моторную координации;
- формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар ...);
- развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений;
- развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений;
- учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы;
- формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку;
- закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений;

- подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом;
- предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют);
- учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы работы по образовательным областям

Социально- коммуникативное:

Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра, Игра, Чтение, Беседа. Наблюдение, Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник. Совместные действия Рассматривание. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера

Познавательное развитие:

Создание коллекций Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование

Реализация проекта Игры с правилами

Речевое развитие:

Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра

Художественное –эстетическое развитие:

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра. Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыкально-дидактического содержания) Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Пропевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра

Направления развития и образования детей (далее образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Рассматривание. Интегративная деятельность. Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация

2.1.5. Описание образовательной деятельности с Интеллектуальными нарушениями (УО)

Описание образовательной деятельности с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие¹²

Социально-коммуникативное развитие происходит в процессе взаимодействия детей с ближним и дальним кругом человеческого окружения и рассматривается как основа формирования способов общения, ведущей деятельности, психологических новообразований, самостоятельности ребенка, личностных качеств, его общения со сверстниками.

Содержание данной области охватывает следующие направления педагогической работы с детьми:

- формирование положительного опыта взаимодействия ребенка с матерью;
- развитие эмоциональных средств общения ребенка с близкими взрослыми;
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);
- развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);
- обучение игровой деятельности как ведущей деятельности детей дошкольного возраста;
- воспитание самостоятельности в быту;
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям (концентр «Я и окружающий мир»).

Согласно целям образовательной области, «Социально-коммуникативное развитие» в Программе выделены 4 подраздела:

- социальное развитие и коммуникация;
- воспитание самостоятельности в быту; хозяйственно-бытовой труд;
- обучение игре.

Содержание подраздела «Социальное развитие и коммуникация»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет)²²:

- потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности других детей (игровой,
- воспитывать у обучающихся потребность в любви, доброжелательном внимании значимых педагогических работников и других работников;
- формировать умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния окружающих (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- закрепить умение называть свое имя и фамилию, имена родителей (законных представителей), педагогических работников и других детей;
- учить обучающихся называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок);
- формировать интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта;
- учить обучающихся обращаться к другим сверстникам с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»);
- продолжать формировать у обучающихся коммуникативные умения – приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу – доброжелательно взаимодействовать;
- учить обучающихся осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности других детей;
- формировать у обучающихся изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

Ориентиры развития к концу шестого года жизни²⁴

Обучающиеся могут научиться:

- проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- выражать свое сочувствие;
- называть свое имя, фамилия, имена родителей (законных представителей),
- педагогических работников и других детей, участвующих в повседневном общении;
- называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства;
- заниматься любимыми занятиями и играть с любимыми игрушками;
- обращаться к другим детям с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями;
- приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг другу;
- участвовать в коллективной деятельности с другими детьми;
- уважительно относиться к труду взрослых.

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе²⁵

1 квартал	<p>продолжать формировать у детей эмоциональную восприимчивость и отзывчивость, обогащать опыт детей средствами выражения адекватных эмоций в повседневных, жизненных ситуациях;</p> <p>учить фиксировать свои различные эмоциональные состояния в словесной форме; закреплять умение доброжелательно здороваться, отвечать на приветствие сверстника, благодарить, тепло прощаться; учить осознавать и определять свои потребности и желания, направленную на совместную деятельность со сверстниками, используя речь; формировать умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия, привлекать педагога или родителей для разрешения возникающих разногласий; закреплять умение использовать специфические предметные действия в быту и на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать положительное отношение к труду взрослого.
2 квартал	<p>закреплять умение называть себя и членов семьи по имени и фамилии в ситуации знакомства или представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обращаться к своим друзьям по имени в процессе игры или обещания; учить высказывать свои просьбы и желания взрослым, обращаясь к ним по имени отчеству; ✓ учить называть свой адрес при необходимости или отвечая на вопросы взрослого; ✓ закреплять у детей умения определять свою половую принадлежность в речи; ✓ закреплять у детей умения определять свою половую принадлежность в речи; ✓ закреплять умение играть в любимые групповые игры и выбирать в них свою роль; учить детей взаимодействовать между собой в совместной деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной, трудовой).
3 квартал	<p>закреплять умение называть себя по имени, называть фамилию, определять свою позицию в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение называть по имени всех членов семьи и родственные позиции в семье; ✓ учить называть время своего рождения (время года); создавать условия для формирования у детей элементарной оценки своего поведения и результатов своей деятельности; формировать потребность в наличии в группе друга (подруги); <p>закреплять адекватные формы поведения и адекватные способы взаимодействия в повседневной жизни и в различных видах детской деятельности.</p>

²¹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 47 –48

²² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 378 - 379

²³ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 49

²⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 50

²⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 49 – 50

Задачи обучения и воспитания детей группы (6 – 7 (8) лет)²⁶

- учить обучающихся выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие);
- формировать у обучающихся умение играть в коллективе сверстников;
- продолжать формировать у обучающихся умение разворачивать сюжетно-ролевые игры, передавая несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостях;
- учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;
- продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для разворачивания игры;
- продолжать учить обучающихся отражать умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки и истории;
- учить обучающихся распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние;
- формировать у обучающихся элементарную самооценку своих поступков и действий;
- учить обучающихся осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих и адекватно реагировать на него;
- учить обучающихся замечать изменения настроения, эмоционального состояния педагогического работника, родителей(законных представителей), других детей;
- формировать у обучающихся переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, выражение радости);
- формировать у обучающихся отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения;
- формировать у обучающихся умения начинать и поддерживать диалог с педагогическим работником, детьми;
- формировать у обучающихся простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций;
- обучать обучающихся навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к другому ребенку с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности;

Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни²⁷

Обучающиеся могут научиться:

- передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- здороваться при встрече с педагогическим работником и другими детьми, прощаться при расставании;

- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- выражать свои чувства - радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие, в соответствии с жизненной ситуацией в социально приемлемых границах;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- замечать изменения настроения родителей (законных представителей), педагогических работников или других детей;
- начинать и поддерживать диалог с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогическим работником;
- владеть одним-двумя приемами разрешения возникших конфликтных ситуаций (пригласить педагогического работника, уступить сверстнику).

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для проявления детьми своих чувств и эмоциональных переживаний: радости от прихода в группу, восторга в ответ на появление новой игрушки, удивления как реакции на новый способ использования знакомого предмета, игрушки, сочувствия к плачущему сверстнику и т.п.; - учить узнавать на иллюстрациях и фотографиях выражение разнообразных эмоций у людей (страха, удивления, радости, печали); - учить выражать словами и мимикой разнообразные человеческие эмоции и определять причину их появления (на основе литературных произведений); - учить выполнять несложные поручения, связанные с бытом детей в группе и семье, допустить порученное дело до конца; - учить детей оценивать словами хорошо, плохо, старался, не старался выполнение сверстниками поручений; - закреплять умение поддерживать диалог с партнером или партнерами во время игры и другой совместной деятельности.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для формирования у детей умения определять эмоциональное состояние человека по картинке и фотографии; - продолжать учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения; - закреплять умение определять доброжелательное и недоброжелательное отношение со стороны окружающих людей и формировать адекватные им способы реагирования; - закреплять умение давать адекватную самооценку в знакомых видах деятельности; - формировать словесные формы выражения адекватной самооценки.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> - учить детей регулировать свои эмоциональные проявления, уважать чувства окружающих людей (на основе примеров из художественных произведений); - учить общаться с детьми и со взрослыми в определенной ситуации (обращаться с просьбой, уметь выслушивать другого человека); - знакомить со способами предотвращения и прекращения конфликтных ситуаций; - закреплять умение осуществлять совместную деятельность с партнером, основанную на чувстве взаимной симпатии и навыках сотрудничества; - формировать адекватные нормы поведения в новых жизненных ситуациях.

--	--

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе групп

Содержание подраздела «Хозяйственно-бытовой труд»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет)³³

- воспитывать у обучающихся желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда;
- учить обучающихся замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде (цветнике), а также в уходе за растениями и животными;
- создать условия для овладения детьми практическими действиями с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений, распределять свое время в соответствии с необходимыми трудовыми затратами;
- учить обучающихся взаимодействовать с другими детьми в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений;
- воспитывать чувство гордости за результаты своего труда.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни³⁴

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовольствие от результатов своего труда;
- замечать беспорядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории и устранять его;
- воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также во время ухода за растениями;
- планировать свои практические действия при выполнении трудовых поручений;
- давать словесный отчет о проделанной работе по вопросам взрослого;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений.

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе³⁵

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать у обучающихся умение трудиться, ухаживать за своими игрушками, вещами, предметами быта; ✓ учить замечать непорядок в одежде, в обстановке группы, на знакомой территории; ✓ учить подметать осенние листья, очищать дорожку, убирать мусор; ✓ учить приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка; ✓ учить использовать для протирания пыли специальные тряпочки; ✓ формировать умение поливать цветы; ✓ учить протирать крупные листья комнатных растений; ✓ учить фиксировать в речевых высказываниях содержание выполненных заданий и способы их выполнения.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с ролью дежурного, формировать умение накрывать на стол; ✓ учить убирать посуду со стола, а затем ставить в мойку, причем чашки и тарелки отдельно друг от друга; ✓ учить убирать дидактические пособия на свои места, в определенной коробке и на определенные полки; ✓ учить чистить снег на дорожках территории детского сада, посыпать дорожки песком, а затем убирать инвентарь; ✓ учить развязывать шарфы, шнуры, расстегивать и застегивать одежду; ✓ закреплять навыки приведения своей одежды в порядок в соответствии с режимными моментами; ✓ учить переодеваться для занятий разных видов; ✓ учить помогать друг другу в ходе различных режимных моментов; ✓ закреплять представление о необходимости уборки группы и учить совместно с воспитателем распределению обязанностей по ее проведению; ✓ воспитывать уважение к труду.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить планировать свои практические действия при выполнении определенных поручений; ✓ формировать временные представления о регулярно воспроизводимых действиях, связанных с хозяйственно-бытовыми делами; ✓ закреплять навык дежурства по группе; ✓ учить убирать кровать, застилать ее покрывалом; ✓ закреплять умение вешать свою одежду на спинку стульчиков, класть на стульчик; ✓ закреплять навык ухода за своей одеждой после возвращения с прогулки; ✓ учить протирать пол после возвращения с прогулки; ✓ учить пользоваться граблями, лопаткой при лепке из песка; ✓ закреплять умение поддерживать и восстанавливать порядок на участке, учить обращаться к взрослому за помощью при обнаружении беспорядка, которой самому ребенку трудно устранить; ✓ закреплять умение благодарить за оказанную помощь; ✓ закреплять умение восстанавливать порядок в знакомом помещении и на знакомой территории;

	✓ закреплять умение сотрудничать со всеми сверстниками и подбирать себе партнера для выполнения определенного задания;
	✓ воспитывать уважение к труду взрослых и к своему труду.

³⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 62

³⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 60 -61

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (6 – 7 (8) лет)³⁶

- закреплять у обучающихся желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда;
- продолжать формировать умения наводить порядок в своей одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- формировать у обучающихся практические действия, которые необходимы для ухода за растениями на участке и животными из живого уголка;
- продолжать учить обучающихся практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях правильного их использования при наведении порядка в знакомом помещении и на знакомой территории;
- учить обучающихся выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов;
- расширять способы сотрудничества обучающихся в процессе выполненной работе;
- учить обучающихся бережному отношению к орудиям труда;
- воспитывать самостоятельность и активность обучающихся в процессе трудовой деятельности.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- получать удовлетворение от результатов своего труда;
- наводить порядок в одежде, в знакомом помещении, на знакомой территории;
- пользоваться знакомым рабочим инвентарем;
- ухаживать за растениями дома и на участке;
- выполнять элементарные действия по уходу за домашними животными;
- сотрудничать с другими детьми при выполнении определенных поручений;

- выполнять обязанности дежурного по группе;
- передавать друг другу поручения педагогического работника;
- давать словесный отчет о выполненной работе;
- бережно относиться к орудиям труда, к результатам своего труда и труда педагогических работников;
- оказывать помощь нуждающимся в ней педагогическим работникам и детям.

³⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 381 - 382

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе³⁷

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить быть самостоятельными в процессе выполнения трудовых заданий; ✓ закреплять навыки дежурства по группе; ✓ учить сотрудничать при выполнении определенных заданий; ✓ закреплять навыки уборки листьев на участке; ✓ закреплять навыки уборки кукольного уголка; ✓ учить аккуратно убирать игрушки после игры; ✓ закреплять представления о местонахождении часто используемых дидактические пособия и настольно-печатных игр; ✓ закреплять последовательность подготовки группы к разным видам занятий и ее уборки после них; ✓ учить стирать кукольную одежду, аккуратно развешивать ее на веревке для просушки; ✓ учить чистить обувь, протирать ее тряпочкой, ставить для просушки в специально отведенное место; ✓ учить давать словесный отчет о выполненном задании.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить подметать пол щеткой в групповой комнате; ✓ формировать навыки ухода за животными, живущими в живом уголке детского сада: рыбками, попугайчиками и т.д.; ✓ продолжать учить чистить дорожки от снега на территории участка, посыпать их песком; ✓ активизировать деятельность детей по уходу за групповой комнатой; ✓ определять какой работе ребенок проявляет интерес, и поручать ему соответствующие задания; ✓ учить проявлять инициативу в поддержании порядка в своем уголке или комнате; ✓ учить рассказывать о выполненной работе дома, о заданиях, которые поручили родители.

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей совместно трудиться на участке; ✓ закреплять навыки работы с различным инвентарем (лопатой, граблями, носилками, веником, метлой, ведрами, лейками, совками); ✓ учить готовить грядки к посеву семян; ✓ стимулировать самостоятельность при выполнении различных поручений; ✓ учить передавать в словесных высказываниях поручения взрослого; ✓ продолжать формировать умение выполнять трудовые поручения совместно со сверстниками; ✓ воспитывать умение радоваться после завершения выполненной работы.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

⁴⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 69 -70

⁴⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 383 - 385

Содержание подраздела «Обучение игре»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)⁴⁶

- ✓ формировать у обучающихся умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи;
- ✓ обогащать представления обучающихся о взаимоотношениях между людьми;
- ✓ формировать в игре представления о содержании деятельности педагогических работников на основе наблюдений за их трудом;
- ✓ учить обучающихся решать в игре новые задачи: использовать предмет - заменитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры;
- ✓ учить обучающихся осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ✓ активизировать самостоятельную деятельность обучающихся, насыщая сюжет игровыми ситуациями;
- ✓ учить обучающихся самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности;
- ✓ закрепить умение обучающихся драматизировать понравившиеся им сказки и истории.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни⁴⁷

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ играть вместе, объединяясь в небольшие группы для решения игровых задач;
- ✓ отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- ✓ использовать в игре предмет – заместитель;
- ✓ осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободной игровой деятельности;
- ✓ самостоятельно выбирать игру для совместной деятельности;
- ✓ участвовать в драматических действиях по сюжету знакомых сказок.

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение играть в «Дочки – матери», расширяя сюжет, соединяя его с уже изученными сюжетами; ✓ знакомить с новыми сюжетными играми («Больница», «Моряки»); ✓ учить входить в сюжет игры, в свою роль и выходить из нее по окончанию игры; ✓ учить играть в строительные игры, наполняя их новым содержанием; ✓ учить разыгрывать сюжет знакомых сказок («Три медведя»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить детей принимать участие в играх с семейной тематикой, самостоятельно создавать игровое пространство для персонажей; ✓ учить играть в коллективе с использованием крупного строителя (игры «Дача», «Пароход», «Магазин»); ✓ закреплять умение входить в разные роли в одной и той же игре; ✓ учить бережно относиться к постройкам, созданным для игры, сохранять эти постройки в течение нескольких дней для продолжения игры; ✓ обогащать представления о взаимоотношениях между людьми, знакомить с новыми сюжетными играми (игры «летчики», «Новый год»); ✓ формировать в игре представления о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их работой (игра «парикмахерская»); ✓ учить решать новые задачи в игре: использовать в процессе игры предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер; ✓ учить играть в сюжетную игру «Зоопарк», передавая наиболее характерные повадки изображаемого животного; ✓ учить разыгрывать сюжет знакомых сказок («Лиса, заяц и петух», «Волк и семеро козлят», «Под грибом»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить входить в роль и выходить из нее, не выходить из роли до окончания игры (игры «Больница», «Магазин игрушек», «Парикмахерская» и др.); ✓ знакомить с профессией строителя при исполнении ролей в строительных играх (игра «Строительство гаража на нескольких машин», «Постройка детского сада», «Наша спортивная площадка»); ✓ учить играть, используя постройки из стульев (игры «Маршрутное такси», «Автобус», «Машина»); ✓ учить разыгрывать сюжет знакомых сказок, используя различные театральные средства (Три поросенка); ✓ учить использовать в самостоятельных сюжетных играх элементы разученных драматизаций и знакомые сюжеты («Красная шапочка», «Волк и семеро козлят и др.).

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (6 – 7 (8) лет)

- ✓ формировать у обучающихся умение играть в коллективе сверстников;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся умение развертывать сюжетно-ролевые игры, осуществляя несколько связанных между собой действий в причинно-следственных зависимостей;
- ✓ учить обучающихся передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление);
- ✓ учить обучающихся предварительному планированию этапов предстоящей игры;

- ✓ продолжать учить обучающихся отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденные ими в процессе экскурсий и наблюдений, закрепить умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных средств и предметов-заменителей;
- ✓ учить обучающихся использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры;
- ✓ продолжать развивать у обучающихся умение передавать с помощью специфических движений характер персонажа, его повадки, особенности поведения;
- ✓ закрепить умение драматизировать понравившиеся детям сказки или истории.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ Играть с желанием в коллективе сверстников;
- ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость и удивление);
- ✓ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное детьми в процессе экскурсий и наблюдений;
- ✓ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх («Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Аптека», «Цирк», «Школа», «Театр»);
- ✓ передавать в игре с помощью специфических движений характер персонажа, повадки животного, особенности его поведения;
- ✓ использовать в игре знаки и символы, ориентироваться по ним в процессе игры;
- ✓ самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной деятельности;
- ✓ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе⁵⁰

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в нее увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений; ✓ формировать умение разворачивать сюжет ролевой игры (игра «Аптека»), выстраивая действия в причинно-следственной зависимости; ✓ учить передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (тревогу, радость); ✓ учить планировать этапы предстоящей игры в процессе разыгрывания сюжета сказок («Красная шапочка», «Морозко»); ✓ воспитывать интерес к участию в коллективных играх с правилами, формировать умение использовать разные способы выбора ведущего, выполнять разнообразные игровые действия в соответствии с определенными правилами (серия игры «Детское лото», «Детское домино»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить отражать события реальной жизни в игре, переносить в нее увиденное во время экскурсий и в процессе наблюдений (игры «Свадьба», «Переезд на новую квартиру»), передавая эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, удивление); ✓ формировать умение развертывать сюжетно-ролевую игру (игры «Школа», «Почта»);

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр в единый сюжет (игры «Семья», «Больница», «Аптека»; «Семья», «Парикмахерская», «Поездка в гости»); ✓ учить планировать этапы предстоящей игры в процессе разыгрывания сюжета сказок («Золушка», «Снегурочка»); ✓ воспитывать самостоятельность в процессе игры с правилами (формирование умения оценивать собственные действия и действия сверстников во время настольных игр, обучение умению обосновывать свой выигрыш посредством словесных высказываний (новая серия игр «Детское лото», «Детское домино», в которых введены обобщенные символы и контурные изображения вместо предметных иллюстраций на карточках).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать умение разворачивать сюжетно-ролевую игру, планировать ее этапы (игры «Универсам», «Улица города», «Театр», «Цирк», «В саду и в огороде»); ✓ продолжать учить планировать этапы предстоящего разыгрывания сюжетов сказок («Двенадцать месяцев», «Два жадных медвежонка»); ✓ учить объединять несколько знакомых сюжетно-ролевых игр в единый сюжет (игры «Семья», «Парикмахерская», «Театр»); ✓ продолжать учить использовать символы, имеющие образовательную и социальную направленность; знаки дорожного движения; ✓ цифры, буквы, обобщенные и общеупотребительные символы и знаки – в процессе сюжетных игр «Улицы города», «Школа»; ✓ закреплять умения самостоятельно выбирать игру и организовывать своих сверстников для игры; ✓ учить самостоятельно выбирать игры и партнеров, фиксировать выигрыш и обосновывать его посредством высказываний, объяснять правила игры, переносить способы игрового действия из знакомых ситуаций в новую.

Познавательное развитие⁵¹

Познание человеком окружающего мира происходит при помощи познавательных действий, которые приводят к возникновению психических процессов: внимания, памяти, восприятия, речи, мышления, воображения.

Познавательное развитие (далее – ПР) включает следующие подразделы:

- ✓ развитие внимания и памяти;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ формирование мышления;
- ✓ формирование элементарных количественных представлений;
- ✓ ознакомление с окружающим.

Содержание подраздела «Сенсорное развитие»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (от 5 лет до 6 лет)⁵⁹

- ✓ учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными действиями; изображать действия, которые представлены на картинках;
- ✓ формировать целостный образ предметов; учить самостоятельно складывать разрезные картинки из 4-х частей с разной конфигурацией разреза;
- ✓ учить соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- ✓ развивать у обучающихся восприятие и память: вести отсроченный выбор предметов, различных по форме, цвету, величине, используя образец (отсрочка по времени 10 с);
- ✓ учить производить сравнение предметов по форме, величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием;
- ✓ учить выделять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков;
- ✓ знакомить с пространственными отношениями между предметами (высокий – низкий, выше – ниже, близко – далеко, ближе – дальше);
- ✓ учить воспроизводить пространственные отношения по словесной инструкции;
- ✓ учить опознавать предметы по описанию, с опорой на определенный признак (цвет, форма, величина);
- ✓ учить изображать целый предмет с опорой на разрезные картинки (составление целого из частей в представлении);
- ✓ развивать координацию рук и глаз в процессе обучения способам обследования предметов: зрительно-тактильно – ощупывать, зрительно-двигательно – обводить по контуру;
- ✓ учить передавать форму и величину предметов в лепке после зрительного обследования;
- ✓ учить воспринимать, различать бытовые шумы, шумы природных явлений (сигнал машины, звонок телефона, дверной замок; шум пылесоса, шум двигателя, шум стиральной машины; шум ветра, журчание воды, шуршание опавших листьев; шум воды, каплюющей из крана, шум водопада, шум дождя);
- ✓ формировать представления о звуках окружающей действительности;
- ✓ продолжать развивать вкусовую чувствительность и формировать представления о разнообразных вкусовых качествах.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни⁶⁰

- ✓ Обучающиеся могут научиться:
- ✓ соотносить действия, изображенные на картинке с реальными; изображать действия, увиденные на картинках;
- ✓ складывать предметные картинки из четырех разрезанных частей;
- ✓ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- ✓ соотносить плоскостную и объемную фигуры по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- ✓ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- ✓ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из 2-3 объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- ✓ вычленять цвет как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
- ✓ выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий;

- ✓ опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств;
- ✓ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- ✓ узнавать бытовые шумы: сигнал машины, звонок телефона, звонок в дверь; шум ветра, дождя, водопада;
- ✓ находить заданное слово в предложенной фразе;
- ✓ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (подушка – катушка, детски – ветки);
- ✓ дифференцировать и группировать

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7(8) лет)⁶¹

- ✓ продолжать учить соотносить действия, изображенные на картинке, с реальными (выбор из 4, 5);
- ✓ учить воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из 4-5 эталонов, дорисовывать недостающие части или детали рисунка;
- ✓ учить воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, расположенном в беспорядке (по картинке, разрезанной на 2-3 части) (мячик, шарик с веревочкой, бублик, колечко);
- ✓ продолжать учить дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из 4 форм);
- ✓ учить соотносить форму предмета с геометрической формой – эталоном;
- ✓ учить ассоциировать геометрические формы с предметами;
- ✓ продолжать формировать представление об относительности величины: один и тот же предмет может быть по отношению к одним предметам маленьким, а по отношению к другим – большие (длиннее – короче) продолжать развивать умение ориентироваться в схеме собственного тела, продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве;
- ✓ продолжать учить дифференцировать цвета и их оттенки и использовать эти представления в продуктивной и игровой деятельности;
- ✓ учить использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности (игровой, изобразительной, трудовой);
- ✓ закреплять представления о цветовом своеобразии различных времен года (каждое время года имеет свой определяющий цвет: осень желтый и т.д.);
- ✓ учить понимать окружающие предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качество поверхности;
- ✓ учить запоминать наборы предложенных слов и словосочетаний;
- ✓ учить дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- ✓ учить группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ✓ формировать целостное представление о предметах может иметь разные свойства (яблоко может быть большим и маленьким, красным и зеленым, сладким и кислым);
- ✓ формировать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов;
- ✓ формировать представления об общих определенных признаках, характерных для предметов или объектов этого вида.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4-х);
- ✓ дорисовывать недостающие части рисунка;
- ✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
- ✓ соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ✓ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- ✓ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- ✓ использовать разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- ✓ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качества поверхности, вкус;
- ✓ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- ✓ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- ✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- ✓ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- ✓ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
- ✓ пользоваться простой схемой- планом.

Содержание подраздела «Формирование мышления»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (от 5 лет до 6 лет)⁶⁶

- ✓ создавать предпосылки развития у обучающихся наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- ✓ продолжать формировать умение анализировать проблемно-практическую задачу;
- ✓ продолжать формировать зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач;
- ✓ учить решать наглядно-образные задачи (предлагать детям сюжетные картинки с изображением ситуаций, стимулировать их высказывания, обобщения, раскрывающие смысл ситуаций);
- ✓ формировать восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картине;
- ✓ учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках;
- ✓ формировать умение выполнять умственные действия: сравнение, обобщение, суждение, умозаключение;
- ✓ учить определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке, учить подбирать соответствующую предметную картинку к сюжетной иллюстрации (выбор из 2-3);

✓ учить определять последовательность событий, изображенных на картинках (раскладывать их по порядку, употреблять слова сначала, потом в своих рассказах).

Ориентиры развития к концу шестого года жизни⁶⁷

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ анализировать проблемно-практическую задачу;
- ✓ ориентироваться в условиях практических проблемных задач;
- ✓ воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно- следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках;
- ✓ обучающиеся могут получить представления о предметах – орудиях, их свойствах и качествах, а также
- ✓ об их роли в деятельности людей.

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (от 6 лет до 7(8) лет)⁶⁸

- ✓ формировать телесную взаимосвязь между практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями обучающихся, учить их отражать эту связь в речи, фиксируя опыт и обобщая его результат;
- ✓ учить выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать свое суждение;
- ✓ учить анализировать сюжеты со скрытым смыслом;
- ✓ учить соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ учить выполнять задания на классификацию картинок, упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ проводить анализ наглядно-практических задач;
- ✓ выполнять анализ наглядно-образных задач;
- ✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- ✓ сопоставлять текст с соответствующей иллюстрацией;
- ✓ выполнять задание на классификацию картинок;
- ✓ выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки.

Содержание подраздела «Формирование элементарных количественных представлений»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 - 6 лет)

- ✓ формировать количественные представления с учетом ведущей и типичных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной), на занятиях по математике использовать элементы рисования и сюжетно-дидактических игр с математическим содержанием;
- ✓ проводить с обучающимися в свободное от занятий время сюжетно - дидактические игры с математическим содержанием «Магазин», «Автобус» и др. (тематику игр согласовывать с разделом программы «Обучение игре»);
- ✓ продолжать формировать мыслительную деятельность: учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения;
- ✓ развивать наглядно-образное мышление;
- ✓ расширять активный словарь обучающихся, связанный с математическими представлениями;
- ✓ переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки);
- ✓ формировать планирующую функцию речи;
- ✓ учить обучающихся осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти;
- ✓ решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех.
- ✓ формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни⁷⁶

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- ✓ определять количество предметов, изображенных на картинках в ряд или вразброс, в пределах 5;
- ✓ сравнивать две группы предметов по количеству путем пересчета элементов каждого множества;
- ✓ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах 5, а также по представлению и отвлеченно в пределах 4;
- ✓ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- ✓ Обучающиеся могут получить представления о сохранности количества

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе⁷⁷

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 3); ✓ учить детей выделять четыре предмета из группы по количеству без пересчета (столько, сколько); ✓ учить пересчитывать предметы в пределах 4; ✓ учить пересчитывать однородные предметы, расположенные в ряд, вразброс, а также предметы, отличающиеся по назначению, цвету, размеру; ✓ учить определять количество предметов, изображенных на картинках одинаково или по-разному, в пределах 3,4; ✓ продолжать учить сравнивать по количеству две группы предметов, сравнивать по количеству протяженные, жидкие и сыпучие тела, используя практические способы сравнения (приложение, переливание и пр.) и пересчет; ✓ упражнять в преобразовании множества предметов (без счета и на основе счета), используя разные способы преобразования; упражнять в преобразовании непрерывных множеств (из непрерывных делать равные и наоборот), досыпая, доливая или убавляя некоторое количество; ✓ проложить формировать представления о сохранении количества (количество предметов не зависит от цвета, величины, пространственного расположения; определенное количество жидких и сыпучих тел не меняется независимо от объема сосудов), использовать прием приложения и счет как способы проверки.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить решать задачи нахождения суммы и остатка в пределах трех; ✓ учить выполнять операции объединения и разъединения в пределах 4; ✓ упражнять в счете элементов множества, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), по количеству движений; соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия в пределах 4; ✓ учить детей выделять 5 предметов из множества по подражанию и образцу, соотносить количество предметов с количеством пальцев в пределах 5; ✓ учить сравнивать по количеству две группы предметов, находящихся на расстоянии, и группы предметов, изображенные на картинках, путем пересчета; использовать различные способы проверки; ✓ учить измерять протяженные, жидкие и сыпучие тела, пользуясь условной меркой, определять, сколько стаканов воды в лейке, ложек риса в тарелке; измерять длину или ширину стола с помощью бруска.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ упражнять детей в преобразовании множества предметов; ✓ учить считать в обратном порядке от трех, четырех; ✓ учить решать арифметические задачи на нахождении суммы и остатка в пределах 3,4; ✓ учить выделять 5 предметов из множества, воспринимаемых на слух (звук), на ощупь (предметы), по количеству движений; учить соотносить по количеству предметы и звуки, предметы и действия, звуки и действия, в пределах 5; ✓ учить определять количество предметов, изображенных на картинках, в пределах 5; ✓ упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку; ✓ учить отмерять условной меркой заданное количество;

	✓ учить сравнивать величины с помощью условной мерки.
--	-------------------------------------------------------

Задачи обучения и воспитания детей в подготовительной к школе группы (6 – 7(8) лет)⁷⁸

- ✓ формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой);
- ✓ создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности;
- ✓ продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия;
- ✓ расширять и углублять математические представления детей. учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий;
- ✓ учить самостоятельно составлять арифметические задачи;
- ✓ знакомить с цифрами в пределах пяти;
- ✓ учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке.
- ✓ Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду;
- ✓ учить счету от заданного до заданного числа в пределах десяти;
- ✓ продолжать формировать измерительные навыки;
- ✓ знакомить детей с использованием составных мерок.

Ориентиры развития к концу седьмого (шестого) года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
- ✓ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- ✓ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- ✓ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку; уметь использовать составные мерки.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе⁷⁹

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повторять материал предыдущего года обучения (счет и различные операции с множествами в пределах 5); ✓ учить пересчитывать одинаково и по-разному расположенные предметы в пределах 5; ✓ соотносить количество предметов с количеством пальцев; ✓ упражнять в сравнении по количеству двух групп предметов, находящихся на расстоянии, изображенных на картинках; ✓ использовать приемы приложения и попарного соединения картинок как способа проверки; ✓ упражнять в преобразовании множеств; ✓ отсчитывать заданное количество предметов из множества в пределах 6; ✓ продолжать учить, используя метод наглядности и не используя его, определять отношения между смежными числами, считать в обратном порядке и от средних членов ряда; ✓ продолжать формировать представление о сохранности количества (определенное количество предметов не меняется, независимо от их расположения; количество предметов не зависит от их размера); ✓ упражнять детей в сравнении непрерывных множеств, используя практические способы сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с порядковым счетом в пределах 6, учить понимать вопрос какой по счету? и отвечать на него; ✓ учить выполнять арифметические действия на наглядном материале в пределах 6; ✓ знакомит с местом числа в числовом ряду. ✓ учить отвечать на вопросы: Какое число идет за числом 2? 3?. Назови соседей числа 4. Найди пропущенное число; ✓ продолжать учить определять отношение между смежными числами (два больше одного, три больше двух и т.п.), используя моделирование числового ряда (лесенка из кубиков) и без наглядности; ✓ закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества, используя условную мерку; ✓ знакомить с использованием составных мерок (для измерения протяженной величины).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить преобразовывать предметы в пределах 7, называя итоговое число; ✓ учить отсчитывать предметы в пределах 7; ✓ учить считать в обратном порядке от заданного числа от другого в пределах 7; ✓ учить соотносить количество реальных предметов с условными символами и значками в пределах 6 (игра в домино); ✓ продолжать учить определять отношения между смежными числами, используя наглядный материал и без него, упражнять в определении места в числовом ряду;

7;	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить считать в пределах 7, используя для этого практические ситуации и фрагменты сказок; ✓ продолжать формировать представления о сохранности количества; ✓ знакомить с цифрами 4 и 5, учить узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; учить соотносить их с числом предметов; ✓ знакомить со структурой задачи (условие, вопрос); учить придумывать и решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах 5; ✓ упражнять в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух (звуки), на ощупь (предметы), по количеству движений, в пределах 7; ✓ упражнять в сопоставлении по количеству предметов и звуков, звуков и действий в пределах 7; ✓ упражнять в сравнении непрерывных множеств с помощью практических способов сравнения, в преобразовании множеств, изменяющих и сохраняющих количество; ✓ закреплять умение измерять, отмерять, сравнивать и преобразовывать непрерывные множества с помощью условной мерки; ✓ упражнять в измерении с использованием составной мерки.
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание подраздела «Ознакомление с окружающим»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5 – 6 лет) ⁸⁸

- ✓ формировать у обучающихся обобщенное представление о человеке (тело, включая внутренние органы, чувства, мысли);
- ✓ учить обучающихся дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы;
- ✓ учить обучающихся соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека;
- ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов;
- ✓ формировать у обучающихся обобщенные представления о явлениях природы на основе сочетания частных разносторонних характеристик групп, категорий и свойств;
- ✓ учить обучающихся пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов;
- ✓ формировать у обучающихся временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток – ночь, день);
- ✓ учить обучающихся расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления.

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ называть всех членов своей семьи, называть их по имени;
- ✓ находить на фотографии близких людей (выбирая из 5);

- ✓ называть имя друга или подруги;
- ✓ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофера, продавца;
- ✓ адекватно вести себя в процессе выполнения режимных моментов
- ✓ выделять отдельные предметы из группы (посуда, мебель, овощи, фрукты);
- ✓ называть функциональные назначения предметов, окружающих в их повседневной жизни;
- ✓ называть изученные группы животных, показывать основные части тела животного;
- ✓ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени (зима, лето, осень);
- ✓ определять текущее состояние погоды (холодная, теплая, хорошая, ветреная, солнечная, дождливая).

Обучающиеся могут получить представление о повседневном труде взрослых

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе⁹⁰

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; ✓ формировать временные представления (осень, ее признаки); ✓ расширять представления об овощах и фруктах, ягодах, формировать представления о вишне, винограде, арбузе, дыне; ✓ формировать обобщенные представления об овощах, осуществляя классификацию и фиксируя ее результаты в слове; ✓ знакомить с отдельными деревьями и их основными признаками (наличие стволы, веток, листьев); ✓ закреплять представления о листьях разной формы и окраски, о разном размере ствола и ветвей; ✓ закреплять представления детей о своём возрасте, учить отвечать на вопрос: Сколько тебе лет?; ✓ уточнят и закреплять в речи детей названия частей тела и лица (лоб, губы, щеки, подбородок, локоть, колено); учить показывать части тела и лица у себя, у своих сверстников и у игрушек, в процессе дидактических игр; ✓ расширять представления о кухне, закрепляя представления о посуде в слове; ✓ закреплять представления о домашних животных (собаке, кошке, лошади, корове, козе); о домашних птицах (курице, петухе, утке); ✓ знакомить с детенышами животных и птенцах (щенком, котенком, цыпленком); сформировать представления о том, что собака (кошка, птичка, курица) – мам; ✓ учить узнавать изображение осенней природы на картинках, репродукциях картин и иллюстрациях; ✓ формировать представления о жизни и деятельности людей и животных осенью; ✓ знакомить с признаками осени (части идет дождь, на деревьях желтые листья, которые постепенно опадают).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить наблюдать за изменениями объектов живой и неживой природы, явлениями природы; ✓ формировать временные представления (зима, ее признаки); ✓ знакомить с разными эмоциональными состояниями человека (радость, гнев, горе, удивление); ✓ закреплять знания обо всех помещениях детского сада, умение употреблять в речевых высказываниях названия этих помещений; ✓ расширять представления о спортивном и музыкальном залах, специфик деятельности детей в них;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о цикличности детей в детском саду, о необходимости соблюдения режимных моментов, обобщая их периодичность и повторяемость в словесной форме; ✓ знакомить с профессиями врача и продавца; ✓ знакомить с разными видами бумаги и ее свойствами; ✓ знакомить со значением предметов домашнего обихода; формировать обобщенное представление о мебели, закрепляя его в слове; ✓ знакомить с существенными деталями некоторых предметов; ✓ закреплять и расширять представления о животных (зайце, белке, лисе, волке, еже) и их детенышах; рассказывать о том, где они живут и как спасаются зимой от холода и голода; ✓ формировать представления о детенышах диких животных, учить называть их; ✓ формировать представления о жизни и деятельности людей и животных зимой; ✓ знакомить со свойствами воды и снега, закреплять представления о зиме.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о труде взрослых (что делают); ✓ закреплять представления о профессиональной деятельности врача, повара, шофера, продавца; ✓ закреплять представления о деревьях, учить дифференцировать деревья и кустарники; ✓ учить узнавать части дерева и отдельные деревья (ель, березу, рябину, клен); ✓ учить соотносить визуальный образ дерева с его реальным видом и изображением на картинке или иллюстрации; ✓ знакомить с обобщающими словами мебель, овощи, фрукты; ✓ учить различать животных по их основным признакам; ✓ формировать представления о том, что одни животные (заяц, медведь, лиса, еж, волк) живут в лесу, а другие (курица, корова, петух, коза) – рядом с человеком; ✓ знакомить с весной и ее отличительными признаками (тает снег, бегут ручьи, появляются первые цветы и первая трава); ✓ знакомить с признаками весенней погоды (дождливая, солнечная, ветреная, пасмурная); ✓ учить различать и называть времена суток (утро, день, ночь); ✓ знакомить с видами транспорта (наземным, подземным, водным, воздушным), с правилами поведения на улице и на транспорте; ✓ знакомить с правилами перехода улицы, формировать умение ориентироваться на знаки светофора.

Задачи обучения и воспитания детей средней группы (6 – 7 (8) лет)⁹¹

- ✓ продолжать расширять у обучающихся представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы;
- ✓ пополнять представления обучающихся вновь изучаемыми категориями свойств и признаков;
- ✓ формировать у обучающихся представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для осуществления классификации и сериации;



- ✓ формировать у обучающихся представления о видах транспорта;
- ✓ формировать у обучающихся временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, днях недели);
- ✓ закрепить у обучающихся представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени;
- ✓ продолжать формировать у обучающихся представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни;
- ✓ развивать у обучающихся элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и врем

Ориентиры развития к концу седьмого года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ называть свое имя, фамилию, возраст;
- ✓ называть город (населенный пункт), в котором ребенок проживает; называть страну;
- ✓ узнавать сигналы светофора, уметь переходить дорогу на зеленый сигнал светофора;
- ✓ узнавать и показывать на картинках людей следующих профессий: врач, учитель, повар, парикмахер, продавец, почтальон, шофер;
- ✓ выделять на картинках изображения предметов транспорта, мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
- ✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
- ✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детенышей;
- ✓ определять признаки четырех времен года;
- ✓ различать части суток: день и ночь.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе⁹²

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять представления детей о возрасте и его связи с трудом и деятельностью человека; ✓ учить называть свой домашний адрес; ✓ знакомить с профессиями парикмахера и учителя; ✓ уточнять представления детей об овощах и фруктах, учить их дифференцировать; ✓ учить дифференцировать диких и домашних животных; ✓ продолжать знакомить с птицами: учить дифференцировать диких (воробей, ворона, голубь, сорока) и домашних (курица, петух, гусь, утка, индюк); ✓ закреплять представления о свойствах бумаги; ✓ знакомить со свойствами тканей; ✓ учить различать отдельные деревья и кустарники; ✓ учить определять последовательность четырех времен года и называть их признаки; ✓ знакомить с поведением и образом жизни животных и птиц осенью; ✓ продолжать учить различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь); ✓ закреплять знания о правилах поведения на улице и на транспорте.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять представления о своем возрасте, семье, именах близких родственников; ✓ закреплять умение называть свой домашний адрес; ✓ познакомить с профессией почтальона; ✓ уточнять представления о роли профессиональной деятельности в жизни людей; ✓ знакомить с обобщающим словом транспорт; ✓ учить соотносить профессию и вспомогательные предметы, и орудия для осуществления деятельности врача, продавца, повара, учителя, шофера, парикмахера; ✓ формировать представление о школе о деятельности ребенка в ней; ✓ знакомить со школьными принадлежностями, их назначением; ✓ знакомить со свойствами стекла; ✓ учить находить предметы, сделанные из стекла, и бережно к ним относиться; ✓ учить называть дни недели; ✓ формировать представления детей о занятиях детей и членов их семьи в выходные дни; ✓ закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, ночь)..

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить называть город (населенный пункт) проживания; ✓ учить называть страну (Россия); ✓ познакомить со столицей нашей страны, учить называть столицу России; ✓ уточнять представления о значении профессий в жизни людей; ✓ стимулировать самостоятельные действия детей в игре с опорой на их представления о профессиональной деятельности; ✓ закреплять представления об окружающей предметном мире, созданном руками человека (об орудии труда: совке, лопате, пиле, ноже, топоре, вилах, молотке); ✓ учить классифицировать объекты и предметы по категориям (живое), «неживое»; ✓ учить описывать характерные признаки, образ жизни и повадки диких и домашних животных и птиц; ✓ знакомить с отдельными представителями насекомых (пчела, бабочка, муха, муравей); ✓ учить находить в ближайшем окружении и дифференцировать предметы, сделанные из бумаги, стекла, ткани, дерева, металла; ✓ расширять представления о явлениях природы (гром, молния, гроза); ✓ знакомить с некоторыми цветами (одуванчик, тюльпан, ромашка, колокольчик) и ягодами (клубника, малина, крыжовник, смородина); ✓ учить определять последовательность четырех времен года и называть их признаки; ✓ учить называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие⁹³

Речевое развитие (далее – РР) включает следующие подразделы:

- ✓ коррекционно-педагогическую работу по развитию речи;
- ✓ подготовка к обучению грамоте;
- ✓ логопедическая работа.

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)¹⁰³

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹⁰⁴
<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать у обучающихся потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ✓ продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников; ✓ начать формировать у обучающихся процессы словообразования; ✓ формировать у обучающихся грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся могут научиться: ✓ Выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ✓ использовать в повседневном общении фразы из 3-4 слов; ✓ употреблять в речи названия детенышей животных

<p>согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся образовывать множественное число имен существительных; ✓ учить обучающихся строить фразы из трех-четырех слов сначала по действиям с игрушками, затем по картинке, употребляя знакомые глаголы; ✓ учить обучающихся понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов; ✓ учить обучающихся понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога); ✓ учить обучающихся понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно; ✓ учить обучающихся разучивать наизусть стихи, считалки, потешки, скороговорки; ✓ учить обучающихся понимать и отгадывать загадки; ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; ✓ поощрять речевые высказывания обучающихся в различных видах деятельности. 	<p>с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги в, на, под, за, перед; ✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе; ✓ строить фразы, состоящие из 3-4 слов, по картинке; ✓ понимать прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на вопросы по тексту; ✓ понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов, мультфильмов; ✓ рассказывать наизусть 2-3 стихотворения, петь песенки, поддерживать беседу о знакомой сказке; ✓ использовать элементы планирующей речи в игровой деятельности.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹⁰² Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 143 - 145

¹⁰³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 404 - 405

¹⁰⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 147

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе¹⁰⁵

I квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обмениваться с педагогом и друг с другом своими впечатлениями об эмоционально значимых событиях (празднике, свадьбе, дне рождения, разлуки, болезни); ✓ воспитывать потребность и формировать умения выражать свои эмоциональные переживания в речи; учить выражать свои чувства и мысли от первого лица (Я принес в группу игрушку); ✓ учить использовать предлог за в речи на прогулках и в свободной деятельности (Катя спряталась за деревом); учить образовывать множественное число имен существительных (мяч – мячи); ✓ учить обмениваться в речевых высказываниях результатами наблюдений за явлениями природы и изменениями погоды (посредством ответов на вопросы, бесед, обсуждений); ✓ формировать умение понимать прочитанный текст, умение отвечать на вопросы по простейшему тексту (С. Маршак «Усатый – полосатый»); ✓ развивать связную речь: учить детей составлять описание игрушки, фиксируя в речи отношение к ней.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для вступления детей в диалог, задавать вопросы и отвечать на них; ✓ закреплять умение детей задавать вопросы друг другу, отвечать на них спокойно, глядя в глаза друг другу, не перебивая партнера по общению; ✓ учить образовывать новые слова с помощью суффиксов (мяч – мячик); разучивать стихотворение Н. Сладкого «Где мой пальчик?» («Иголочка, иголочка»); ✓ учить понимать адаптированный текст и отвечать на вопросы по нему (В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», К. Чуковский «Доктор Айболит»); ✓ учить употреблять имена существительные в дательном падеже без предлога (Кому дать?) и с предлогом к (в значении «направление движения»); ✓ учить составлять рассказ по сюжетной картинке (темы «Зима», «Таня не боится мороза»); ✓ продолжать обучать рассказывать об увиденном (темы «Новогодний праздник», «Подарок деда Мороза» и т.д.); ✓ разучивать потешки, считалки, детские песенки, стихи о зиме; ✓ познакомит со сказкой «Волк и семеро козлят»; ✓ учить понимать скрытый смысл текста и причинно-следственные отношения (используя рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок», рассказ Т. Бушко «Снежинка»); ✓ закреплять умение рассказывать об увиденном; ✓ учить планировать в речи свою деятельность (трудовую, игровую).

¹⁰⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 145 - 147

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проложить формировать вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками: умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы и самостоятельно их задавать; ✓ расширять речевые возможности детей, обучая их употреблению творительного падежа(указание на орудие действия); ✓ учить употреблять в активных высказываниях предлоги за, перед; ✓ учить отвечать на вопрос чем?; ✓ учить составлять рассказ по картинкам («Играем в поезд», «Прогулка в лесу»); ✓ учить понимать причинно-следственные связи в литературных произведениях (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон», «Федорино горе», Е. Благинина «Посидим в тишине», Б. Житков «Храбрый утенок»); ✓ прдолжать разучивать стихотворения (К. Чуковский «Мойдодыр», «Телефон»), считалки («Аты – баты», «Колечко, колечко», «Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять»), загадки; ✓ учить составлять описание игрушки, предмета и явления природы, подводя таким образом детей к пониманию содержания загадок через описание важнейших признаков предметов и явлений); ✓ учить образовывать новые слова с помощью приставок (ушел – пришел); ✓ продолжать планировать свою деятельность в речевых высказываниях.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)¹⁰⁶

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у обучающихся вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками; ✓ продолжать учить обучающихся выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи; ✓ закрепить умение обучающихся пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами; ✓ продолжать формировать у обучающихся грамматический строй речи; ✓ формировать понимание у обучающихся значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени; ✓ уточнить понимание обучающихся значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкции с предлогами <i>на, под, в, за, около, у, из, между</i>; ✓ учить обучающихся употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами <i>у, из</i>; ✓ расширять понимание обучающихся значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных); учить обучающихся выполнению действий с разными глаголами и 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников; ✓ выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях; ✓ пользоваться в повседневном общении фразовой речью, состоящей из трех-четырех словных фраз; ✓ употреблять в речи названия предметов и детенышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов; ✓ понимать и использовать в активной речи предлоги <i>в, на, под, за, перед, около, у, из, между</i>; использовать в речи имена

¹⁰⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 405 - 40

<p>составлять фразы по картинке;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся рассказыванию по картинке и составлению рассказов по серии сюжетных картинок; ✓ закрепить у обучающихся интерес к сказкам, воспитывая у них воображение и умение продолжить сказку по ее началу, восстановить утраченный элемент сюжета сказки; ✓ учить обучающихся составлять предложения и небольшой рассказ по сюжетной картинке; <p>продолжать обучающимся детей рассказыванию об увиденном;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме; ✓ продолжать разучивать с обучающимися стихи, загадки, считалки, пословицы и поговорки; поощрять их использование обучающимися в процессе игры и общения; ✓ формировать у обучающихся умение регулировать свою деятельность и поведение посредством речи; ✓ закрепить у обучающихся в речевых высказываниях элементы планирования своей деятельности; ✓ продолжать воспитывать культуру речи обучающихся в повседневном общении детей и на специально организованных занятиях. 	<p>существительные и глаголы в единственном и множественном числе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени; ✓ строить фразы и рассказы, состоящие из трех-четырёх предложений, по картинке; ✓ прочитать наизусть 2-3 разученные стихотворения; ✓ ответить на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислить ее основных персонажей, ответить, чем закончилась сказка; ✓ знать 1-2 считалку, уметь завершить потешку или поговорку; ✓ планировать в речи свои ближайшие действия.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе¹⁰⁷

I квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить детей делиться своими впечатлениями от увиденного или услышанного (Как вы провели выходной день?); ✓ продолжать учить рассказывать о давно произошедшем событии или случае с опорой на фотографии, детские рисунки; ✓ закрепить умение пользоваться глаголами в прошедшем и настоящем времени (в процессе составления рассказа по картине «Осень»); ✓ учить составлять рассказ по нескольким игрушкам; ✓ учить составлять описание двух игрушек; ✓ уточнять значение предлога между, активизировать его использования в активной речи; ✓ учить понимать прочитанный взрослым текст (басня Л. Толстого «Страшный зверь») и отвечать на вопросы по тексту; ✓ продолжать формировать интерес к прослушиванию сказок; ✓ закреплять умения согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже; ✓ продолжать разучивать считалки, стихи и песни про осень; ✓ учить составлять рассказ об изменениях в осенней природе (живой и неживой) по наводящим вопросам и по картинке); ✓ учить отгадывать загадки о повадках и поведении животных и птиц и загадывать их друг другу; ✓ закреплять умение вежливо общаться друг с другом, используя диалогические формы взаимодействия.
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ разучивать с детьми 2-3 новогодние песенки; ✓ продолжать учить заучивать стихи (о Новом годе) и рассказывать их с выражением; ✓ учить составлять рассказ по сюжетной картинке («Новогодний праздник», «Зимние забавы детей»); ✓ продолжать учить понимать содержание текста (сказка В. Сутеева «Мышонок и карандаш»); ✓ уточнять значение предлога из, упражнять детей в составлении словосочетаний и предложений с этим предлогом; ✓ закреплять умение употреблять в речевых высказываниях существительные в родительном падеже с предлогами у, и; ✓ учить составлять описание любой игрушки (кукла, мишка, лиса, кошка, белка, Чебурашка, петрушка и т.д.) и знакомить с составлением сравнительного описания (мишка и заяц и т.д.); ✓ познакомить с русской народной сказкой «Кот, петух и лиса»; ✓ учить пересказывать рассказ Е. Чарушина «Курочка»; ✓ закреплять умение использовать в речи изученные грамматические формы; ✓ учить планировать свою деятельность посредством речи во время сборов на прогулку, подготовки к занятиям, в процессе организации игры..
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить составлять высказывания о результатах наблюдений за изменениями в природе весной; ✓ учить отвечать на вопросы о погоде (хмурая, солнечная, дождливая, холодная, ветреная), составлять рассказ по картине «Ранняя весна»; ✓ формировать умение разворачивать сюжетно-ролевую игру, планировать этапы предстоящей игры (игры «Универсам», «Улицы города», «Театр», «Цирк», «В саду и в огороде»); ✓ закреплять умение составлять рассказы по последовательности воспроизведённых педагогом событий (педагог молча действует с игрушками, а затем дети составляют рассказ); ✓ уточнить значение предлога около; ✓ знакомить детей с использованием однокоренных слов в речи; ✓ закреплять умение образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; ✓ учить строить фразы из 3-4 слов по картинкам с предлогами на, под, в, за, между, около, из; ✓ закреплять умение задавать вопросы с наличием наглядной опоры (по картинке) и без нее (по результатам наблюдений в природе или свершившихся событий); ✓ учить употреблять глаголы с разными приставками, составлять фразы по картинке (Мальчик закрыл дверь и открыл окно); ✓ учить понимать и употреблять в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени; ✓ познакомить со сказкой «Заюшкина избушка», учить отвечать на вопросы по тексту и пересказывать; ✓ формировать умение понимать просчитанный текст (сказка Н. Сладкова «Медведь и солнышко»); ✓ учить составлять различные рассказы по наглядной модели – схеме.

¹⁰⁷ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2019, стр. 148 - 15

Содержание подраздела «Подготовка к обучению грамоте»

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7 (8) года)¹⁰⁸

Задачи обучения и воспитания	ребенку седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать интерес к процессу обучения грамоте; ✓ расширять словарный запас; ✓ познакомить с понятием предложение, звук, слово, слог, звук; ✓ познакомить с звукобуквенным анализом слова; ✓ учить делить слова на слоги; ✓ учить соотносить звук со зрительным образом буквы; ✓ продолжать развивать фонематический слух детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Дети могут научиться: ✓ составлять предложение из 2-3 и более слов по действиям детей и сюжетным картинкам; ✓ определять количество слов в предложении и место слова в нем; ✓ делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове; ✓ определять первый звук (а, у, и, о, м, ш, к, р, с) в слогах и словах; ✓ соотносить звуки (а, у, и, о, м, ш, к, р, с) с буквами.

Основное содержание работы по кварталам

1 квартал	<p>познакомить детей с понятием Предложение;</p> <p>учить составлять предложение из 2 и более слов (длинные и короткие предложения) по действиям детей и сюжетным картинкам;</p> <p>учить определять количество слов и место слов в предложении;</p> <p>учить делить слова на слоги (части), определять количество слогов в слове;</p> <p>познакомить со схемой и символами состава предложения (красная полоска – предложение, желтые квадратики слово, синие кружочки – слоги);</p> <p>учить составлять предложения, используя символы;</p> <p>учить подбирать слова, соответствующие по смыслу и значению, к двустихию (Лиза попробовала суп, заболел у Лизы - ... зуб.);</p> <p>учить находить ошибку в двустихии, определять правильное место слова в прочитанном двустихии.</p>
2 квартал	<p>познакомить с гласными звуками а, у, и, о;</p> <p>учить выделять заданные звуки среди других звуков (а, у, р, м, ш);</p> <p>продолжать учить делить слова на слоги;</p> <p>учить определять первый звук в слогах (а, у, и, о);</p> <p>учить определять первый звук в словах (а, у, и, о);</p> <p>учить находить на картинках предметы, название которых начинается с заданным звуком;</p> <p>познакомить с буквами (а, у, и, о); учить выделять определенные буквы (а, у, и, о) среди других;</p> <p>учить соотносить гласные звуки (а, у, и, о) с буквой: находить соответствующую букву при названии педагогом с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии находить соответствующую букву.</p>

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ познакомить детей с согласными звуками (м, к, с, р, ш); ✓ учить выделять на слух слова с определённым звуком, выбирая их из пары названных слов со звуком в середине слова, в конце, в начале (норка – корка); ✓ учить называть первый согласный звук при делении слов на слоги; ✓ учить находить на картинке предметы, названия которых начинаются с определенных согласных звуков; ✓ познакомить с буквами (м, к, с, р, ш); ✓ учить находить буквы (м, к, с, р, ш) среди других сходных по написанию букв; ✓ учить находить соответствующую букву при названии педагогом слов с заданным звуком; ✓ учить соотносить согласные звуки (м, к, с, р, ш) с буквой, находить соответствующую букву при названии педагогом слов с определенным звуком, находить предметную картинку, определять первый звук в ее названии находить соответствующую букву; ✓ продолжать учить выделять звук в слове и определять его место (в середине, в начале, конце); ✓ учить вставлять пропущенную букву в слова, используя картинки, наглядный материал с изображением предмета и подписанным его названием; ✓ учить сливать в слоги, начиная с закрытых слогов. знакомить со схемой и символами состава предложения (красная полоска – предложение, желтые квадратики слово, синие кружочки – слоги); ✓ учить составлять предложения, используя символы; ✓ учить подбирать слова, соответствующие по смыслу и значению, к двустушию (Лиза пробовала суп, заболел у Лизы - ... зуб.); ✓ учить находить ошибку в двустушии, определять правильное место слова в прочитанном двустушии.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание подраздела «Логопедическая работа» в коррекционно-развивающей работе

- ✓ создавать условия для развития у обучающихся интереса к звучанию музыки;
- ✓ развивать интерес у обучающихся показывать источник музыки;
- ✓ расширять возможность действовать с музыкальными игрушками: колокольчиком, детским роялем;
- ✓ учить обучающихся проявлять дифференцированные реакции на разные музыкальные произведения: спокойно слушать классическую музыку, хлопать в ладоши на звучание веселой музыки;
- ✓ учить обучающихся дифференцированно реагировать на разный характер музыки: слушать внимательно классическую музыку, подпевать отдельными звуками или слогами (ля-ля), выполнять движения – хлопать в ладоши, махать погремушкой, топтать ногой на звучание веселой музыки

¹⁰⁹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 407

¹¹⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 407

Ориентиры развития к концу шестого года жизни

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ показать источник музыки;
- ✓ проявлять дифференцированные реакции в ответ на различную по характеру музыку;
- ✓ извлекать звуки в процессе действий с музыкальными игрушками.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»¹⁰⁹

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР) включает в себя следующие подразделы:

- ✓ музыкальное воспитание и театрализованная деятельность;
- ✓ ознакомление с художественной литературой;
- ✓ формирование продуктивных видов деятельности;
- ✓ эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства.

Содержание подраздела «Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)¹²⁰

- ✓ формировать эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений обучающимися;
- ✓ формировать у обучающихся навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкальных произведений;
- ✓ учить обучающихся различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- ✓ учить обучающихся петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания;
- ✓ учить обучающихся выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево);
- ✓ учить обучающихся участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах (металлофон, губная гармошка, барабан, бубен, ложки, трещотки, маракасы, бубенчики, колокольчики, треугольник);
- ✓ учить обучающихся внимательно следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое;
- ✓ формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности

Ориентиры развития к концу шестого года жизни¹²¹

Обучающиеся могут научиться:

- ✓ воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий рисунку музыкального произведения;
- ✓ различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет;
- ✓ петь одну – две знакомые песенки под музыкальное сопровождение по просьбе взрослых;
- ✓ участвовать в хоровом пении, соблюдая одновременность звучания; выполнять плясовые движения под музыку: стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то левую, то правую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо- влево);
- ✓ участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах;
- ✓ следить за развитием событий в кукольном спектакле, эмоционально сопереживать героям и их поступкам, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе¹²²

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать умение обучающихся накапливать, расширять опыт в области музыкального воспитания во время прослушивания фрагментов классических музыкальных произведений в записи и в процессе их исполнения музыкальным руководителем; ✓ вызывать адекватную эмоциональную реакцию на настроение и характер музыкальных произведений; ✓ учить определять, к какому их 3-х жанров принадлежит прослушанное музыкальное произведение – маршу, песне или танцу; ✓ проложить учить воспринимать средства музыкальной выразительности (большой колокольчик звенит низко, маленький – высоко; быстрая музыка – чаще веселая, медленная – чаще грустная); ✓ формировать чувство музыкального ритма, добиваясь главным образом равномерности движений и воспроизведения несложных ритмических рисунков; учить петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, соблюдая одновременность звучания; ✓ формировать у каждого ребенка активное желание участвовать в коллективной игре на различных музыкальных инструментах; ✓ познакомить с театром теней, учить передавать образ и действия персонажа посредством движений руки; согласовывать их с музыкальным сопровождением; ✓ закреплять умение понимать и эмоционально реагировать на развитие сюжета в кукольном театре.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух; ✓ совершенствовать чувство музыкального ритма; ✓ развивать чувство темпа – умение определять быстрый, медленный, средний темп; ✓ учить различать голоса сверстников и узнавать, кто из них поет; ✓ учить петь хором несложные песенки в удобном диапазоне, не отставая друг от друга; ✓ учить выполнять плясовые движения под музыку (стучать каблучком, поочередно выставлять вперед то правую, то левую ногу, делать шаг вперед, шаг назад на носочках, кружиться на носочках, выполнять «маленькую пружинку» с небольшим поворотом корпуса вправо – влево); ✓ закреплять в музыкальных играх умение ходить в соответствии с характером музыки; ✓ закреплять представления о свойствах звуков в музыкально-дидактических играх «Птички, птенчики», «Кукла шагает, бегаёт», «Угадай инструмент»; ✓ стимулировать участие детей в играх и хороводах под пение взрослого; ✓ учить сочетать движения с литературным текстом песни, передавать имитационными движениями музыкально-игровые образы; ✓ продолжать формировать потребность и умение участвовать в коллективных представлениях кукольного театра, театра теней, в драматизациях, инсценировках сказок, рассказов.

¹²⁰ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 409 - 410

¹²¹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 177

¹²² Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр.

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать стимулировать желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней; продолжать формирование запаса музыкальных впечатлений; ✓ учить определять жанровую и жанрово-национальную принадлежность произведений – ✓ песня, танец, марш, русская плясовая; ✓ учить петь песни с музыкальным сопровождением под аккомпанемент деревозвучных и металлозвучных инструментов; ✓ закреплять умение действовать в такт музыке, учитывая ее громкость и высоту; ✓ закреплять представление о свойствах звуков в музыкально-дидактических играх («Птичка, птенчики», «Кукла шагает быстро», «Угадай инструмент» и др.); ✓ учить участвовать в играх и хороводах под пение взрослого; ✓ учить сочетать движения с текстом песни, передавать имитационными движениями музыкально-игровые образы; ✓ формировать дифференцированное восприятие различных качеств музыкального звука – высоту, громкость, длительность, тембр (окраску) – в процессе ознакомления с музыкально- дидактическими играми («Летчики», «Прятки»); ✓ учить выполнять танцевальные движениями в парах («Пружинки», «Пляска парами», «Пляска с султанчиками»); ✓ поощрять стремление наряжаться в процессе свободной деятельности, создавая условия для игры в костюмерную в группе, стимулировать умение детей войти в образ персонажа, переодеваясь в его костюм, надевая парик, передавая его манеру говорить и двигаться; ✓ совершенствовать умение участвовать в коллективных видах музыкальной деятельности.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)¹²³

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стимулировать у обучающихся желание слушать музыку, эмоционально откликаться на нее, рассказывать о ней, обогащать запас музыкальных впечатлений; ✓ совершенствовать умения запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии; ✓ стимулировать желание обучающихся передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации; ✓ формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие; ✓ развивать у обучающихся интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах; ✓ учить называть музыкальные инструменты и подбирать (с помощью взрослого) тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся могут научиться: ✓ эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений; ✓ различать музыку различных жанров (марш, колыбельная песня, танец, русская плясовая); ✓ называть музыкальные инструменты и подбирать с помощью взрослого тот или иной инструмент для передачи характера соответствующего сказочного персонажа; ✓ называть выученные музыкальные произведения; ✓ выполнять отдельные плясовые движения в паре с партнером – ребенком и взрослым; ✓ иметь элементарные представления о театре, где артисты или куклы (которых оживляют тоже артисты) могут показать любимую сказку;

<p>сказочного персонажа;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрять стремление обучающихся импровизировать на музыкальных инструментах; ✓ формировать групповой детский оркестр, в котором каждый ребенок играет на своем музыкальном инструменте и который может выступать как перед родителями и перед другими детскими коллективами; ✓ закреплять интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» – столе, ширме, фланелеграфе, учить сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; ✓ учить (с помощью педагогического работника) овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образов героев (жестами, интонацией, имитационными движениями); ✓ формировать начальные представления о театре, его доступных видах: ✓ кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, на фланелеграфе), создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в коллективных театрализованных представлениях.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе¹²⁴

<p>I квартал</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать обогащение запаса музыкальных впечатлений и расширение круга эмоциональных переживаний детей, отражающих характер и содержание музыкальных произведений; ✓ продолжать обучение сольному и хоровому пению, формируя отчетливую дикцию и точное фразировочное дыхание; ✓ продолжать обучение передаче образов и действий персонажей и объектов через движения рук, согласующиеся с музыкальным сопровождением; ✓ развивать интерес к театрализованному действию, происходящему на «сцене» (стол, ширма, фланелеграф), умение сопереживать героям, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля; ✓ формировать представление о видах театра – кукольном (на ширме), плоскостном (на столе, фланелеграфе), теневом (на стене); ✓ посещать с детьми детский театр для уточнения их представлений о театре и формирование социальных навыков взаимодействия с окружающими (проводится в индивидуальном порядке); ✓ знакомить с правилами поведения в театре: в зрительном зале зрители не переговариваются, не мешают всем смотреть спектакль, говорят о том, что видели, только в фойе, где отдыхают в перерыве между действиями; ✓ учить создавать рисунки и поделки после просмотра и постановки спектакля.
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить различать звуки по высоте; ✓ формировать представления о музыкальных средствах, в частности о высоте звука; ✓ формировать пластичность и выразительность движений на основе имитационных движений при передаче различных образов животных, птиц, явлений природы в двигательных композициях, учить выполнять движения с предметами (лентами, мячами), согласовывая их с музыкой; ✓ учить детей с помощью взрослых осуществлять подбор музыкальных инструментов с учетом своих индивидуальных возможностей и желаний; ✓ развивать индивидуально-творческие способности с помощью двух групп музыкальных инструментов – духовых и ударных.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать накоплению музыкальных впечатлений и переживаний в процессе прослушивания музыкальных записей и игры музыкального руководителя на различных музыкальных инструментах; ✓ развивать умение знакомить и узнавать знакомые мелодии разученных произведений; ✓ знакомит с трудом композиторов, учить узнавать отдельные произведения; ✓ закреплять умение брать дыхание в процессе пения; ✓ закреплять умение ориентироваться в пространстве музыкального зала, двигаться по кругу – врассыпную, по одному и в парах, соблюдая необходимое расстояние, перемещаясь легко и свободно; ✓ закреплять умение выполнять разнообразные разученные движения и танцы, отвечающие характеру музыки, в том числе в двухчастной форме, в соответствии с темпом и метроритмом; ✓ учить с помощью взрослого овладевать простейшими вербальными и невербальными способами передачи образа героев – жестами, имитацией, имитационными движениями; ✓ Формировать первые представления о театре, его доступных видах, создавая у детей радостное настроение от общения с кукольными персонажами.

Содержание подраздела «Ознакомление с художественной литературой»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)¹³¹

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹³²
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся воспринимать произведения разного жанра и тематики – сказку, рассказ, стихотворение, малые формы поэтического фольклора, загадки, считалки; ✓ формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений; ✓ знакомить обучающихся с отдельными произведениями и их циклами, объединенными одними и теми же героями; ✓ учить обучающихся передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в драматизации знакомых литературных произведений; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся могут научиться: ✓ воспринимать произведения разного жанра и разной тематики; ✓ пересказывать содержание небольших художественных произведений по уточняющим вопросам взрослого; ✓ читать наизусть 2-3 небольших стихотворения; ✓ участвовать в драматизации известных литературных произведений; ✓ слушать короткие истории и рассказы по результатам наблюдений за яркими событиями из повседневной жизни детей и самим участвовать в их составлении;

<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся рассказывать знакомые литературные произведения по вопросам взрослого (педагогов и родителей); ✓ привлекать обучающихся к самостоятельному рассказыванию знакомых произведений, к их обыгрыванию и драматизации; ✓ продолжать выработать умение слушать рассказывание и чтение вместе со всей группой сверстников; ✓ продолжать учить обучающихся слушать и участвовать в составлении коротких историй и рассказов по результатам наблюдений за эмоционально яркими событиями из их повседневной жизни; ✓ учить обучающихся прослушивать фрагменты знакомых сказок в аудиозаписи, уметь рассказать продолжение сказки или рассказа; ✓ воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; ✓ продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование; ✓ формировать у обучающихся бережное отношение к книге, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать любимую книгу. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ передавать содержание некоторых произведений в игровой, театрализованной деятельности; ✓ изображать фрагменты литературных произведений в рисунке; подбирать иллюстрации к литературным произведениям и отвечать на вопросы по содержанию; ✓ бережно относиться к книгам, проявлять к ним интерес, рассматривать иллюстрации, проявлять желание повторно послушать любимое литературное произведение.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹³¹ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 412 - 413

¹³² Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 189 - 191

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе¹³³

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для обучения обучающихся восприятию произведений разного жанра и тематики – сказки, рассказа, стихотворения, малых форм поэтического фольклора, считалок, загадок; ✓ формировать у обучающихся запас литературных художественных впечатлений, используя различные приемы: чтение, рассказывание, просмотр видеофильмов, мультфильмов, аудиозаписи; учить рассказывать содержание небольших знакомых текстов; продолжать разучивать наизусть небольшие стихотворения; ✓ формировать интерес и потребность к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений (сказок, рассказов).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать знакомить обучающихся с литературными произведениями, учить отвечать на вопросы взрослых; ✓ вырабатывать умение слушать рассказ и чтение вместе с группой сверстников, отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации и игрушки; ✓ учить подбирать иллюстрации к сюжету услышанной истории или сказки; ✓ учить иллюстрировать фрагменты знакомых сказок (индивидуально или всей группой); ✓ учить прослушивать фрагмент знакомых сказок в аудиозаписи, продолжать сказку или рассказ; ✓ учить подпевать знакомые песенки в исполнении любимых героев известных детям произведений.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать индивидуальные предпочтения по выбору литературных произведений; ✓ продолжать обогащать литературными образами игровую, театрализованную, изобразительную деятельность детей и конструирование; ✓ учить детей участвовать в коллективном рассказывании наизусть отдельных стихотворений, в коллективных постановках; ✓ воспитывать стремление самостоятельно выбирать и просить повторено послушать любимое литературное произведение, рассматривать иллюстрации; ✓ формировать бережное отношение к книге.

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)¹³⁴

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для расширения и активизации представлений о литературных художественных произведениях у детей; ✓ познакомить обучающихся с различием произведений разных жанров: учить различать сказку и стихотворение; ✓ познакомить обучающихся с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и в отдельных выражениях; ✓ продолжать учить обучающихся самостоятельно рассказывать содержание небольших рассказов и читать наизусть небольшие стихотворения, участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; ✓ закрепить интерес обучающихся к слушанию рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений вместе со всей группой сверстников; ✓ учить детей узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; ✓ продолжать воспитывать у обучающихся индивидуальные предпочтения к выбору литературных произведений; ✓ формировать у обучающихся динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся могут научиться: ✓ различать разные жанры – сказку и стихотворение; ✓ уметь ответить на вопросы по содержанию знакомых произведений; ✓ рассказывать наизусть небольшие стихотворения (3-4); ✓ участвовать в коллективной драматизации известных литературных произведений; ✓ узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов (К. Чуковский, С. Маршак, А. Барто и др.); ✓ подбирать иллюстрации к знакомым художественным произведениям (выбор из 4-5-ти); ✓ внимательно слушать фрагменты аудиозаписи художественных произведений, уметь ✓ продолжать рассказывать его, отвечать на вопросы («Какое произведение слушал?», «Чем закончилось событие?»); ✓ называть свое любимое художественное произведение.

¹³³ Ежакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 187 - 189

¹³⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 412 - 413

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе¹³⁵

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для расширения и активизации у обучающихся представлений о литературных художественных произведениях; ✓ организовать коллективную деятельность обучающихся по прослушиванию и обсуждению художественных произведений с последующим обыгрыванием и драматизацией; <p>продолжать учить различать сказку и стихотворение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обращать внимание обучающихся на описание картин природы в произведениях, иллюстрировать эти описания (произведения В. Бианки, М. Пришвина, А. Пушкина).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить пересказывать небольшие рассказы и заучивать наизусть небольшие стихотворения; ✓ создавать условия для закрепления интереса к слушанию вместе с группой сверстников, рассказываемых и читаемых педагогом художественных произведений; ✓ продолжать знакомить с новым художественным жанром – пословицами, готовить детей к восприятию переносного значения слов в некоторых пословицах и отдельных выражениях; ✓ учить внимательно слушать аудиозапись знакомых художественных произведений, отвечать на вопросы по прослушанному тексту; ✓ привлекать к участию в коллективной драматизации известных литературных произведений.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить узнавать и называть несколько авторских произведений художественной литературы и их авторов; ✓ продолжать воспитывать у детей индивидуальные предпочтения по выбору литературных произведений; ✓ формировать динамичные представления о развитии и изменении художественного образа, его многогранности и многосвязности; <p>развивать отношение детей к книге как произведению эстетической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить называть любимые сказки, любимых сказочных и литературных героев, давать им простую характеристику, описывать отдельные эпизоды сказки и черты героев.

Содержание подраздела «Формирование продуктивных видов деятельности» Содержание раздела «Лепка

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)¹⁴²

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹⁴³
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение обучающихся создавать лепные поделки, постепенно переходя к созданию сюжетов; ✓ учить обучающихся при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер – большой, средний, маленький; пространственные отношения – вверху, внизу, слева, справа); ✓ учить обучающихся лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и ленточным способом; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся могут научиться: ✓ готовить рабочее место к выполнению лепных поделок; ✓ пользоваться доской для пластилина,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста; ✓ учить обучающихся в лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания; ✓ учить обучающихся лепить предметы по образцу, слову и замыслу; ✓ воспитывать у обучающихся оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ наруканниками, фартуками; ✓ соотносить лепные поделки с реальными предметами; ✓ создавать по просьбе взрослого лепные поделки, которые уже выполнялись детьми в этом году, пользуясь приемами раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания; ✓ лепить по предварительному замыслу; ✓ участвовать в выполнении коллективных лепных поделок; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе¹⁴⁴

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся способам обследования предметов, предназначенных для лепки (ощупывая предмет, определяя форму; узнавать цвет); ✓ учить передавать в лепке основные внешние признаки предметов, используя приемы вдавливания, сплющивания, работая по образцу и по речевой инструкции; ✓ учить лепить предметы посуды способом вдавливания и ленточным способом по образцу; учить подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста по показу.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить передавать при лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой – эталоном, работая по образцу, а затем по представлению (снеговик из 3 частей, девочка в длинной шубке); ✓ учить передавать в лепных поделках, работая по образцу, основные признаки предметов (птица); ✓ закреплять у обучающихся умение использовать раскатывания, зашипывания, оттягивания, соединения частей, работая по образцу, изображая фигуры животных (зайца и зайчат, медведя, лисы); учить оценивать лепные поделки путем сравнения с образцом (снеговик); учить лепить части предмета разной формы, соединяя их в одном предмете (заяц); ✓ формировать самостоятельность детей в речевых высказываниях при оценке результатов поделок.
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять у детей умение лепить фигуры животных (зайца, медведя, лисы) по словесному заданию взрослого; ✓ учить играть со слепленными фигурами животных во время драматизации знакомых сказок; учить выполнять коллективные работы (ваза с цветами); ✓ учить выполнять лепные поделки по замыслу, рассказывать об этапах выполнения различных поделок; учить во время анализа выполненных поделок задавать друг другу вопросы.

¹⁴¹ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 196 - 197

¹⁴² Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 414 - 416

¹⁴³ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 198 – 199

¹⁴⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 197 - 199

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)¹⁴⁵

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать у обучающихся умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их; продолжать учить обучающихся в лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форму круглую, овальную; цвета – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); ✓ учить лепить предметы по предварительному замыслу; ✓ учить обучающихся передавать при лепке человека передавать его в движения, используя прием раскатывания, вдавливания, сплющивания, зашипывания, оттягивания, соединение частей в целое; учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу; воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся могут научиться: ✓ обследовать предмет перед лепкой – ✓ ощупывать форму предмета; ✓ создавать лепные поделки отдельных предметов по образцу и играть с ними; ✓ передавать в лепных поделках основные свойства и отношения предметов (форма – круглый, овальный; цвет – белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер – большой, средний и маленький; длинный – короткий; пространственные отношения – сверху, внизу, слева, справа); ✓ лепить предметы по образцу, словесной инструкции; ✓ давать элементарную оценку своей работы и работы сверстников; ✓ участвовать в создании коллективных лепных поделок.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе

I квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся способам обследования предметов, предназначенных для лепки: ощупывать предмет, определяя форму; определять цвет; ✓ учить передавать в лепке основные свойства и качества овощей и фруктов - форму, цвет, используя приемы вдавливания, сплющивания, по образцу, а затем по речевой инструкции, учить выполнять коллективные поделки («Урожай», «Корзина с овощами», «Дары леса», «Ваза с фруктами»); ✓ учить выполнять лепные поделки по представлению (знакомые персонажи из сказок ✓ «Репка», «Теремок», «Кот, лиса, петух», «Цыпленок и утенок», «Три медведя»).
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

¹⁴⁵ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 414 - 416

2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить передавать в лепке форму знакомых предметов, сравнивая ее с основной формой – эталоном, работая по образцу и по представлению (снеговик, Снегурочка); ✓ закреплять умение использовать приемы раскатывания, зашпильвания, оттягивания, соединения частей по образцу, передавая особенностей фигур животных (белка и бельчата, лиса и лисята, волк и заяц); ✓ повышать самостоятельность детей в выставлении оценки или оценке результатов работы в речи; ✓ продолжать формировать умение участвовать умение участвовать в создании коллективных лепных поделок («Кого я встретил в зоопарке?»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить передавать в лепной поделке человека и животных в движении (мишка делает зарядку, птичка клюет), используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, оттягивания, соединения частей в целое; ✓ продолжать учить, анализируя выполненные поделки, задавать друг другу вопросы; ✓ учить лепить из пластилина с натуры, по образцу, опираясь на анализ натуры или образца; ✓ учить лепить по представлению фигурки животных (части тела, их характерные особенности: длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т.п.); играть с лепными поделками персонажами знакомых сказок; ✓ учить раскрашивать поделки из глины и простого теста для сюжетно-ролевых игр; ✓ учить лепить дымковские игрушки по образцу.

Содержание раздела «Аппликация»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)¹⁵³

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹⁵⁴
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей. 	<p>Обучающихся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить рабочее место к выполнению аппликации; ✓ самостоятельно пользоваться атрибутами для аппликации; ✓ выполнять знакомые аппликации по образцу и по речевой инструкции; ✓ участвовать в выполнении коллективных аппликаций; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей.

¹⁵² Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 202

¹⁵³ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 416 - 417

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе¹⁵⁵

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить обучающихся выполнять сюжетную аппликацию по образцу («Деревья осенью», «Ваза с фруктами», «Осенние дары леса – орехи и грибы»); ✓ учить выполнять коллективные аппликации, создавая сюжет по итогам наблюдений в природе, т.е. создавать аппликации по представлению («Что нам осень принесла», «Осеннее настроение»); ✓ учить сочетать в аппликации различные изобразительные средства («Колобок встретил лису», «Колобок на пенке и лиса»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить обучающихся самостоятельно наклеивать предметы, разные по цвету и форме, составляя их из нескольких отдельных частей (неваляшка, снеговик, Чебурашка, мишка); ✓ учить наклеивать по речевой инструкции разные по форме, величине, цвету предметы, чередуя их («Елочки – большие и маленькие», «Бусы для елки», «Флажки для елки»); ✓ учить выполнять сюжетную аппликацию, располагая заготовки в соответствии с образцом («Девочка в зимней шубке», «Снеговик во дворе», «Новогодний праздник»); ✓ учить выполнять декоративные аппликации (полотенце, скатерть, салфетки) по образцу, ориентируясь на пространственное расположение элементов аппликации на листе: сверху, снизу, посередине).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить наклеивать изображения птиц (воробей, снегиря) из 5-6 частей, выделяя основные элементы – голову, туловище, ноги, клюв, хвост; ✓ учить обучающихся ориентироваться на листе бумаги, располагая элементы аппликации по речевой инструкции взрослого (Весна: посередине листа – дом, слева – елка, справа – березка, наверху – солнце, внизу – трава); ✓ учить обучающихся наклеивать фигуры животных – реальных и сказочных персонажей (зайца, лисы, волка); ✓ учить, работая над созданием коллективной аппликации, наклеивать фигуры основных персонажей сказки в соответствии с ее сюжетом (сказка «Теремок»: домик, мышка, зайка, лиса, волк и медведь; сказка «Репка»: репка, дед, баба, внучка, Жучка, кошка, мышка); ✓ учить создавать простейшие сюжетные аппликации по мотивам знакомых сказок и наблюдений в природе («Птицы на ветках», «Весенние веточки в вазе», «Буратино с ключиком», «Красная шапочка и волк»); ✓ учить рассказывать об этапах выполнения различных заданий по аппликации; ✓ учить анализируя выполненную работу, задавать друг другу вопросы.

¹⁵⁴ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 204 - 205

¹⁵⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 204 - 205

¹⁵⁶ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 416 - 417

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)¹⁵⁶

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу седьмого (восьмого) года
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания; ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей; ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по аппликации; ✓ развивать умение располагать правильно на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания; ✓ учить обучающихся самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений; ✓ учить располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обучающиеся могут научиться: ✓ ориентироваться в пространстве листа бумаги, по образцу: вверху, внизу, посередине, слева, справа; ✓ правильно располагать рисунок на листе бумаги, ориентируясь на словесную инструкцию взрослого; ✓ выполнять аппликации по образцу-конструкции, по представлению и речевой инструкции взрослого; ✓ рассказывать о последовательности действий при выполнении работы; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей, сравнивая ее с образцом, с наблюдаемым предметом или явлением.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе¹⁵⁷

I квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение создавать аппликации по образцу, самостоятельно вырезывая некоторые детали по нарисованному контуру; ✓ учить создавать аппликации по представлению, объединяя знакомые предметы единой тематикой («Завтрак», «Ужин», «Дождливая погода»); ✓ учить создавать коллективные аппликации на определенную тему («Что нам осень принесла», «Деревья осенью», «Осень золотая»);
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить создавать сюжетную аппликацию по итогам наблюдений в природе, те. Аппликацию по представлению («На лесной полянке», «Осенний лес», «Поздняя осень»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить выполнять аппликацию из отдельных частей («Веселый клоун», «Грустный клоун»); ✓ учить передавать в аппликации форму, цвет, величину знакомых предметов, изображая их по представлению (Снеговик из 5-ти частей, Снегурочка из 6-ти частей, елка из 5-ти частей); ✓ продолжать учить наклеивать птиц (петуха) и животных (лису, поросенка), выделяя основные части тела; ✓ учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться на листе бумаги – сверху, внизу, посередине, слева, справа («Наша улица», «Маленькой елочки холодно зимой», «Какие зверюшки были на празднике у елки», «Дед Мороз и Снегурочка»); ✓ учить выполнять сюжетную аппликацию по речевой инструкции взрослого, рассказывая ✓ о последовательности своих действий (по мотивам сказки Л. Толстого «Три медведя», «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить в процессе наклеивания аппликации ориентироваться на листе бумаги – сверху, внизу, посередине, слева, справа («Ранняя весна», «Весенние деньки»); ✓ учить передавать в аппликации фигурки человека и животных в движении («Мальчик идет», «Мишка делает разрядку», «Птичка клюет зернышки»); ✓ создавать условия для выполнения коллективных аппликаций («Весенняя поляна», «Книжки для малышей», «Праздничный салют»); ✓ учить создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ («Узор из цветов», «Весенний ковер», «Украсим нашу посуду»); ✓ учить выполнять аппликацию по образцу – конструкции (дома разной конструкции, ворота с аркой, мосты); продолжать воспитывать оценочные отношения детей к своим работам и работам сверстников, учить сравнивать выполненную работу с образцом, давать суждение о необходимости дорабатывать

¹⁵⁷ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 205 - 207

Содержание раздела «Рисование»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)¹⁶⁴

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹⁶⁵
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к занятиям по рисованию; ✓ создавать условия для развития самостоятельной рисуночной деятельности; ✓ учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентироваться на пространстве листа бумаги: верху, внизу, середина, фиксируя эти пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи; ✓ учить обучающихся анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции; ✓ учить обучающихся закрашивать определенный контур предметов; ✓ учить обучающихся создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность; ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам других детей. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ проявлять положительное отношение к занятиям рисованием; ✓ располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь на нем (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях; ✓ создавать декоративные рисунки с элементами народной росписи по образцу; ✓ анализировать образец, создавая рисунки по образцу – конструкции; ✓ закрашивать изображение предмета с определённым контуром; ✓ создавать рисунки на знакомые сюжеты; ✓ давать оценку своим работам и работам другим детям.

¹⁶⁴ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 419 - 420

¹⁶⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 212

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе¹⁶⁶

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить изображать в своих рисунках сюжет, передавать в них результаты своих наблюдений («Деревья осенью», «Фрукты в вазе», «Осенние дары леса – орехи, грибы»); ✓ «Овощи в корзине», «В саду созрели яблоки»); ✓ учить участвовать в коллективном рисовании, создавая сюжет по итогам наблюдений за изменениями в природе (рисование по представлению) («Что нам осень принесла», «Осеннее настроение», «Осень золотая», «Наш парк»); ✓ учить рисовать с натуры красками («Ветка рябины»); ✓ учить передавать в рисунках эпизоды из знакомых художественных произведений, опираясь на опыт драматизации сказок («Колобок катится по дорожке и встретил...», «Под грибом»).
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции (дома разной конструкции, ворота разной конструкции); ✓ учить рисовать разные по цвету и форме предметы, опираясь на анализ натуры (неваляшка, из 4-х частей, снеговик, Чебурашка, Снегурочка); ✓ учить ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого); ✓ учить передавать в рисунке сюжет, опираясь на свои впечатления («Зимний лес», «Снегурочка с подружками», «Новогодний праздник»); ✓ учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украшим варежку», «Украшим шапку»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить способам обследования предметов, предназначенных для изображения (машины разной формы, домики для трех поросят); ✓ учить передавать в рисунках с натуры основные внешние признаки овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, свекла, картофель, слива, яблоко, апельсин, виноград), орехов, грибов; ✓ учить создавать коллективные изображения («Весенние деньки», «Дерево весной»); ✓ учить создавать изображения по замыслу исходя из своего жизненного опыта («Дети делают зарядку»), воссоздавать эпизоды из знакомых сказок «Красная шапочка идет к бабушке», «Три поросенка»); ✓ знакомить с дымковской игрушкой и основными ее элементами (круги, крупные точки, примакивание, волнистые линии); ✓ учить украшать силуэт птиц и людей мотивами дымковской росписи; ✓ повышать самостоятельность детей в словесном оценивании результатов работы.

¹⁶⁶ Ежжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 210 - 212

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7(8) лет)¹⁶⁷

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого (восьмого) года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для развития и закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования; ✓ учить обучающихся обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью; ✓ закреплять у обучающихся умений передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы; ✓ учить обучающихся использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы; ✓ закреплять у обучающихся умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению); ✓ продолжать учить обучающихся дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных элементов; ✓ учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу; ✓ закреплять умение ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу по-середине, слева, справа; ✓ учить обучающихся создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации; ✓ создавать условия для дальнейшего формирования умений выполнять коллективные рисунки; ✓ учить обучающихся создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ; ✓ знакомить обучающихся с элементами народного промысла (хохломянская роспись по образцу); ✓ продолжать воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам сверстников; ✓ формировать умения сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки; развивать у обучающихся планирующую функцию речи. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ готовить рабочие места к выполнению задания в соответствии с определенным видом изобразительной деятельности; ✓ пользоваться изобразительными средствами и приспособлениями – карандашами, красками, фломастерами, мелом, губкой для доски, подставками для кисточки, тряпочкой для кисточки; ✓ создавать взрослого предметные и сюжетные изображения знакомого содержания; ✓ выполнять рисунки по предварительному замыслу; ✓ участвовать в выполнении коллективных изображений; ✓ эмоционально реагировать на красивые сочетания цветов, подбор предметов в композициях, оригинальных изображениях; ✓ рассказывать о последовательности выполнения работ; ✓ давать оценку своим работам и работам других детей по просьбе

¹⁶⁷ Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022), стр. 419 – 420

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе¹⁶⁸

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для закрепления у обучающихся интереса к процессу и результатам рисования в свободное время по впечатлениям, знакомым образцам, по итогам рассматривания иллюстраций в детских книгах; ✓ закреплять умение рисовать предметы различной формы, знакомить с изображением предметов или отдельных элементов треугольной формы («Дом моей любимой бабушки», «Веселый Петрушка»); ✓ учить обобщать в изображениях результаты собственных наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью («Осенняя пора», «Осенний лес», «Мой воскресный день»); ✓ учить использовать для изображения предметов и явлений окружающей природы разнообразные цвета и оттенки («Золотая осень», «Осенние дары»); ✓ продолжать учить дорисовывать целостные, законченные изображения на основе заданных геометрических форм и незаконченных изображений (три круга, три квадрата, три треугольника); ✓ учить наблюдать за движениями человека, повторять их по образцу, изображать соответствующие фигуры; ✓ продолжать учить изображать фигуру человека в движении, передавая его настроение («Портрет друга», «Веселые ребята»); ✓ учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу («Любимая игрушка», «Моя любимая сказка»); ✓ знакомить с элементами хохломской росписи, учить детей рисовать красочные ритмичные орнаменты по образцу.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить анализировать образец, создавая рисунок по образцу конструкции (дома разной конструкции, ворота разной конструкции); ✓ учить рисовать разные по цвету и форме предметы, опираясь на анализ природы (неваляшка, из 4-х частей, снеговик, Чебурашка, Снегурочка); ✓ учить ориентироваться на листе бумаги, располагая рисунки в соответствии с речевой инструкцией взрослого); ✓ учить передавать в рисунке сюжет, опираясь на свои впечатления («Зимний лес», «Снегурочка с подружками», «Новогодний праздник»); ✓ учить создавать по образцу декоративные рисунки с элементами народной росписи («Украсим варежку», «Украсим шапку»).
3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять желание рисовать по результатам коллективных наблюдений за изменениями в природе и по собственным ярким впечатлениям («Побежали ручьи», «Солнечная погода», «Весна пришла»); ✓ учить передавать в рисунке собственные представления, сформировавшиеся на основе сюжетов прочитанных произведений и собственного опыта, полученного в играх – драматизациях («Зайка и белочка», «Дочки – матери», «Зоопарк»); учить создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации («Ветка в вазе», где ветки нарисовать, вазу наклеить; «Плыви, плыви кораблик», где кораблик наклеить, ручей, кусты и камушки дорисовать); ✓ учить иллюстрировать сюжеты любимых сказок после их прослушивания или просмотра мультфильмов («Прогулка кота Леопольда»); ✓ продолжать знакомить детей с хохломской росписью (роспись на чаше, спинке стульев); ✓ воспитывать желание дарить свои рисунки и поделки малышам и членам семьи («Портрет мамы», «Книжка – малышка»); ✓ развивать планирующую функцию речи, воспитывать потребность определять в речи замысел будущего изображения

¹⁶⁸ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М: Просвещение, 2019, стр. 212 - 215

Содержание раздела «Конструирование»

Задачи обучения и воспитания детей старшей группы (5-6 лет)¹⁷⁵

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу шестого года жизни ¹⁷⁶
<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать формировать интерес к конструктивной деятельности, поощрять самостоятельную индивидуальную инициативу ребенка на занятиях в свободное время; ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу; ✓ создавать условия для включения постройки и конструкции в замысел сюжетной игры; ✓ учить обучающихся выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; ✓ учить обучающихся выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу; ✓ формировать у обучающихся целостный образ предмета, используя приемы накладывания элементов конструктора на плоскостной образец и при выкладывании их рядом с образцом; ✓ способствовать формированию умений у обучающихся включать постройку в игровую деятельность: в инсценировку сказок, драматизацию сказок, сюжетно-ролевую игру; ✓ расширять словарный запас обучающихся, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием элементов строительного материала, конструкторов; ✓ учить обучающихся выражать в словесных высказываниях элементы планирования своих предстоящих действий при конструировании; ✓ учить обучающихся сравнивать свои постройки с образцом, ✓ воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим постройкам и постройкам своих других детей. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ различать конструкторы разного вида и назначения; ✓ создавать по просьбе педагогического работника предметные и беспредметные (заданные по образцу) конструкции, выполнявшиеся детьми в течение года; ✓ создавать постройки из 4-5 элементов по образцу, по представлению, по памяти; ✓ называть знакомые предметные и сюжетные постройки, использовать их в игре; ✓ строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул); ✓ составлять гирлянды и простейшие игрушки из полос бумаги под руководством педагогического работника; ✓ давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивать ее с образцом, при этом пользоваться словами, верно, неверно, такой, не такой; ✓ использовать созданные конструкции в свободной деятельности.

Основное содержание работы по кварталам в старшей группе

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить выполнять постройки (мосты, трамвай, грузовик) и конструкции по образцу, по памяти; ✓ учить создавать вариативные постройки, сделанные из разного (2-3 видов) материала (ворота из кубиков и палочек; домики из кирпичиков, брусков, палочек); ✓ учить включать постройки в замысел сюжетной игры («Зоопарк», «Дом для козы икозлят», «Мостик для зверей»); ✓ учить составлять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета; ✓ учить создавать постройки, конструкции по плоскостному образцу, по памяти (постройки из 4-5 элементов деревянного конструктора или из плоских палочек); ✓ формировать у детей потребность включать игровые постройки и конструкции в сюжетно-ролевую игру, участвовать в коллективных постройках («Магазин», «Экскурсия напароход», «Детский сад»); ✓ формировать у детей целостное представление о предмете, используя сборно-разборную игрушку, называя и характеризуя при этом основные части предмета.
2 квартал	<p>формировать у обучающихся целостное представление о предмете, используя приемыналожения деталей конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ учить использовать различные конструкторы для создания узнаваемых, выразительных построек и образцов (звери и их детеныши, их жилища); ✓ создавать условия для формирования умения создавать постройки по речевой инструкции, включать их в игровую деятельность, в инсценировку и драматизацию сказок («Волк и семеро козлят», «Снегурочка»); ✓ учить анализировать рисунок – образец и создавать постройки по нему (объемную постройку из 5 – 6 элементов); ✓ расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельности (пластина, брусок, соединим, основание)4 ✓ учить сравнивать элементы детских строительных наборов и предметы по величине, отмечая относительные признаки величины (большой, маленький, больше – меньше, одинаковый, длинный – короткий, высокий – низкий, выше – ниже, длиннее – короче), по расположению (внизу – вверху, рядом, около близко – далеко, дальше – ближе), понимания и употребляя при этом соответствующие слова); ✓ учить конструировать из бумаги елочные гирлянды и игрушки по образцу (елочку, гирлянды из флажков, фонарики, бусы из полос бумаги); ✓ формировать оценочные действия при сравнении конструкции с объектом или образцом

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓учить детей воспринимать и воспроизводить форму, размер и пространственные отношения предметов в процессе специальных игр и упражнений; ✓продолжать учить анализировать рисунок – образец и воспроизводить постройки из 6 – 7элементов – кубика, бруска, треугольной призмы, конуса, полусферы – по нему («Деревня», «Дачные домики», «Курятник», «Сарай»); ✓учить создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему, используяразличный строительный материал (постройки мостов через реки разной ширины); ✓формировать умение работать вдвоем при выполнении общего задания, учить радоватьсясовместному успеху.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Задачи обучения и воспитания детей подготовительной к школе группы (6-7 (8) лет

Задачи обучения и воспитания	Ориентиры развития к концу пятого года жизни
<ul style="list-style-type: none"> ✓продолжать формировать у обучающихся положительное отношение к конструктивной деятельности; ✓развивать умение создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций; ✓учить обучающихся правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности; ✓продолжать учить обучающихся анализировать образец, используя для построек конструкции- образцы и рисунки-образцы; ✓учить обучающихся выполнять предметные постройки по рисунку-образцу и по аппликации- образцу, по памяти; ✓учить создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу; ✓формировать умения для создания коллективных построек с использованием знакомых образов и сюжетов; ✓воспитывать оценочное отношение обучающихся к своим работам и работам других детей. 	<p>Обучающиеся могут научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определенными условиями деятельности – на столе или на ковре; ✓различать конструкторы разного вида и назначения; ✓создавать по просьбе взрослого предметные и беспредметные конструкции, выполняемые детьми в течение года; ✓создавать постройки по образцу, по представлению, по памяти, по речевой инструкции (из 6-7 элементов); ✓выполнять постройки по предварительному замыслу; ✓участвовать в выполнении коллективных построек; ✓рассказывать о последовательности выполнения работы; ✓давать оценку своим работам и работам другим детям.

Основное содержание работы по кварталам в подготовительной к школе группе¹⁷⁹

1 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать учить способам обследования предметов, служащих образцом для построек и конструкций, закреплять результаты анализа в речевом высказывании; ✓ учить создавать постройки, включающие в себя различные элементы – изученные и новые (забор с воротами, дом и сарай); ✓ учить строить коллективные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые в дальнейшем могут использовать в процессе сюжетных игр; ✓ продолжать учить изготавливать предметы из бумаги без использования клея, воссоздавая целостный образ (цветок, лодочку, вертушку); ✓ учить восстанавливать сюжетную картинку по мотивам знакомых сказок из разрезных частей, опираясь на образец (сначала) и без визуальной опоры (позднее); ✓ закреплять умение детей работать с различными видами мозаик (крупными и мелкими), создавая из них предметные и сюжетные изображения; ✓ поощрять самостоятельное изготовление детьми конструкций и построек с учетом индивидуальных интересов и предпочтений.
2 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ учить выкладывать из мозаики сюжет знакомой сказки или знакомого героя по образцу; ✓ учить строить из конструктора «Лего» птиц и зверей, отображая основные части их тела («Птичка», «Лягушка», «Змея», «Обезьянка»); ✓ учить детей конструировать фигуру человека в длинной одежде из бумаги, сложенной несколько раз; ✓ закреплять умение детей представление о фигуре человека, умение представлять основные части его лица и тела посредством конструкторов разных видов («Мальчик идет», «Дети делают зарядку»); ✓ закреплять умение детей включать в постройку различные элементы конструктора, выбирать их в соответствии с замыслом конструкции; ✓ учить детей выполнять постройки по объемным образцам, по словесной инструкции («Комната для кукол», «Мебель для комнаты», «Мебель Для кухни», «Гараж для двух машин»); ✓ учить детей самостоятельно выбирать необходимые элементы построек; ✓ учить оценивать постройки путем сравнения с образцом; ✓ повышать самостоятельность детей при словесной оценке результатов.

3 квартал	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять умение конструировать постройки из 7-8 элементов по образцу и по памяти; ✓ учить конструировать лесенки, мосты, башни по собственному замыслу с их последующей зарисовкой; ✓ закреплять умение создавать вариативные постройки, используя различные строительные материалы («Птицы на башни», «Колобок на пенечке», «Украшенные ворота»); ✓ знакомить с напольной коллективной постройкой из крупного конструктора – строителя на тему «Школа», учить обыгрывать школьные ситуации; ✓ закреплять умение создавать постройки из настольного строительного материала, играть с ними, используя игрушки («Школа»); ✓ учить объяснять свои оценочные суждения; ✓ учить рассказывать об этапах выполнения различных построек; ✓ учить при анализе выполненных построек и конструкций задавать вопросы друг другу и отвечать на них.
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание подраздела «Физическое развитие»

Старший дошкольный возраст (от 5 до 7 (8) лет)¹⁸²

- ✓ учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, руки за голову, на плечи);
 - ✓ учить детей ловить и бросать мячи большого и среднего размера; учить детей передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- учить детей метать в цель мешочки с песком;
- ✓ учить детей ползать по гимнастической скамейке на четвереньках;
 - ✓ учить детей подлезать и подползать через скамейки, ворота, различные конструкции;
 - ✓ формировать у детей умение удерживаться и лазить вверх и вниз по гимнастической стенке;
 - ✓ учить детей ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо вперед;
 - ✓ учить детей ходить на носках с перешагиванием через палки;
 - ✓ учить детей ходить, наступая на кубы, «кирпичики», ходить, высоко поднимая колени «как цапля»;
 - ✓ формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры;
 - ✓ учить детей бегать змейкой, прыгать «лягушкой»;
 - ✓ учить детей передвигаться прыжками вперед;
 - ✓ учить детей выполнять скрестные движения руками;
 - ✓ учить детей держаться самостоятельно на воде, демонстрируя некоторые действия (прыгать, передвигаться, бросать мяч);
 - ✓ учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
 - ✓ учить детей попадать в цель с расстояния 5 метров;

- ✓ продолжать учить детей бросать и ловить мячи разного размера;
- ✓ учить детей находить свое место в шеренге по сигналу;
- ✓ учить детей ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- ✓ учить детей согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ✓ продолжать учить детей перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами;
- ✓ учить детей ходить по наклонной гимнастической доске;
- ✓ учить детей лазить вверх и вниз по шведской стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ✓ продолжать учить детей езде на велосипеде;
- ✓ учить детей ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали;
- ✓ закрепить умение у детей прыгать на двух ногах и на одной ноге;
- ✓ продолжать обучить выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня;
- ✓ формировать у детей желание участвовать в знакомой подвижной игре, предлагать сверстникам участвовать в играх;
- ✓ продолжать учить детей держаться на воде и плавать;
- ✓ разучить с детьми комплекс разминочных движений и подготовительных упражнений для плавания;
- ✓ продолжать учить детей плавать: выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- ✓ уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- ✓ воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- ✓ обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- ✓ закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и пользы его соблюдения.

К концу дошкольного возраста дети могут научиться

- ✓ выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами;
- ✓ попадать в цель с расстояния 5 метров;
- ✓ бросать и ловить мяч;
- ✓ находить свое место в шеренге по сигналу;
- ✓ ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп;
- ✓ согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами;
- ✓ перестраиваться в колонну и парами, в соответствии со звуковыми сигналами; ходить по наклонной гимнастической доске;
- ✓ лазить вверх и вниз по гимнастической стенке, перелазить на соседний пролет стенки;
- ✓ ездить на велосипеде (трех или двухколесном);
- ✓ ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали;
- ✓ прыгать на двух ногах и на одной ноге;

- ✓ знать и выполнять комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня;
- ✓ самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре;
- ✓ выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений;
- ✓ держаться на воде, выполнять гребковые движения руками в сочетании с движениями ногами;
- ✓ соблюдать правила гигиены в повседневной жизни.

Содержание подраздела «Формирование представлений о здоровом образе жизни» в подготовительной к школе группы (от 6 до 7 (8) лет

Задачи

- ✓ формировать у детей представление о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства;
- ✓ уточнить представления каждого ребенка о своей внешности, половой принадлежности и основных отличительных чертах внешнего строения;
- ✓ воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков;
- ✓ обращать внимание детей на приятные ощущения от наличия чистых рук, волос, тела, белья, одежды;
- ✓ закрепить представление детей о режиме дня и необходимости и полезности его соблюдения;
- ✓ обучать детей приемам самомассажа и укрепления здоровья через воздействие на биологически активные точки своего организма;
- ✓ познакомить детей с ролью подвижных игр и специальных упражнений для снятия усталости и напряжения;
- ✓ познакомить детей со значением солнца, света, чистого воздуха и воды и их влиянием на жизнь и здоровье человека;
- ✓ познакомить детей с месторасположением и основным назначением позвоночника в жизни человека, обучать правилам соблюдения правильной осанки и приемам расслабления позвоночника в позиции лежа и сидя;
- ✓ познакомить детей с приемами правильного дыхания и с элементарными дыхательными упражнениями;
- ✓ познакомить детей с правилами ухода за своими зубами, со связью здорового полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, с основами рационального питания.

К концу дошкольного возраста дети могут научиться

- ✓ выполнять основные гигиенические навыки;
- ✓ владеть навыками повседневного ухода за своими зубами (чистить утром и вечером, полоскать после еды);
- ✓ выполнять комплекс утренней зарядки;
- ✓ показывать месторасположение позвоночника и сердца;
- ✓ выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- ✓ перечислить по просьбе взрослого полезные продукты для здоровья человека;
- ✓ иметь элементарные представления о роли солнца, света, чистого воздуха и воды для жизни и здоровья человека;
- ✓ выполнять 3-4 упражнения для снятия напряжения с глаз;
- ✓ использовать приемы самомассажа пальцев рук, кистей и стоп;
- ✓ перечислить правила безопасного поведения дома и на улице;
- ✓ иметь представление о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью.

Взаимодействие взрослых с детьми

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- ✓ характер взаимодействия со взрослыми;
- ✓ характер взаимодействия с другими детьми;
- ✓ система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания».

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Педагогическое взаимодействие с детьми с УО¹⁸⁵

На начальном этапе весь обучающий процесс с УО детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контроль за их выполнением, оценивает их. Ребенок должен активным участником обучающего процесса: должен быть активным участником обучающего процесса: должен научиться принимать поставленную цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способов действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи.

Этапы работы с детьми УО:

- ✓ совместная деятельность со взрослым;
- ✓ деятельность по подражанию;
- ✓ деятельность по образцу;
- ✓ деятельность по словесной инструкции.

Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию сотрудников с детьми реализуются гуманные, лично ориентированные стратегии общения педагогов с воспитанниками в повседневной жизни:

- ✓ проявление уважения к личности ребенка, доброжелательное внимание к нему;
- ✓ ласковое обращение, с улыбкой, применяя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т.д.);
- ✓ обращение по имени, с уважением к личности ребенка;
- ✓ теплое обращение с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.);
- ✓ стремление устанавливать с детьми доверительные отношения, проявление внимания к их настроению, желаниям, достижениям и неудачам;
- ✓ поощрения самостоятельности детей в выполнении режимных процедур, учет их индивидуальных особенностей и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, их привычки и др.);
- ✓ чуткая реакция на инициативу детей в общении, учет их потребности в поддержке взрослых;
- ✓ уважение и внимание по отношению к детям, вежливые и доброжелательные ответы на их вопросы и просьбу, обсуждение их проблем;
- ✓ стремление успокоить и подбодрить, избавить ребенка от негативных переживаний;
- ✓ индивидуальный характер общения;
- ✓ формирование у детей положительного отношения к сверстникам;
- ✓ демонстрация уважительного отношения ко всем детям;

¹⁸⁵ Екжакова Е.А., Стребелева Е.А. Адаптированная основная программа дошкольного образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)- М.: Просвещение, 2019, стр. 257-259

- ✓ привлечение внимания детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощрение проявления сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам;
- ✓ обеспечение и поддержка эмоционального комфорта непопулярных в группе детей, создание условий для их принятия сверстниками;
- ✓ организация совместных игр детей, обучение их взаимодействию, координация своих действий, учету пожеланий друг друга, формирование умения делиться;
- ✓ чуткое отношение к жалобам детей и обучение их социально приемлемым формам взаимодействия;
- ✓ отказ от ограничения естественного шума в группе;
- ✓ отказ педагога от желания повысить голос, доминировать над голосами детей;
- ✓ стимуляция самостоятельности во время взаимодействия с детьми в ходе режимных процедур;
- ✓ предоставлением детям возможности самим выбирать занятия по интересам;
- ✓ поддержка положительного самоощущения детей;
- ✓ частые поощрения, уменьшение количества наказаний;
- ✓ внимания к достижениям ребенка в разных видах деятельности, его возможностям и способностям;
- ✓ намеренное создание ситуации, в которой ребенок способен достичь успеха.

Все групповые занятия проводятся только с дефектологом, где он направляет деятельность ребенка с опорой на индивидуальный образовательный маршрут.

Необходимо:

- ✓ маленькая дозировка материала с последующим усложнением небольшими порциями после усвоения пройденного материала.
- ✓ наглядно-практическое обучение с последующим проговариванием.
- ✓ постоянная положительная оценка каждого достижения.
- ✓ постоянное повторение пройденного материала с его применением в повседневной жизни.
- ✓ частая смена наглядного материала и видов деятельности

Нужно учить переносить усвоенные знания в новые условия. Необходим игровой характер обучения, игровая мотивация поставленных задач. Педагог организует практические действия ребенка. Обязательно проводится мониторинг знаний ребенка и ведется дневник наблюдений за ним.

В работе с детьми обязательно учитываются следующие принципы обучения:

- ✓ использование педагогом словесных, наглядных и практических методов обучения и их сочетание;
- ✓ принцип коррекционной направленности;
- ✓ оптимистическая вера в воспитанника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в детском саду

и дома. Домашние задания, предлагаемые логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Важнейшим фактором развития психики ребенка является общение его с близкими взрослыми. Эмоциональное общение матери с ребенком создает оптимальные условия для более эффективного выхаживания детей с проблемами здоровья после рождения.

Педагогическая работа с родителями в дошкольных образовательных организациях направлена на решение следующих задач:

- ✓ повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком;
- ✓ обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей;
- ✓ создание в семье адекватных условий воспитания детей.

Формы взаимодействия	Цель взаимодействия	Формы работы
Индивидуальная	Формируются навыки сотрудничества ребенка и приемы коррекционно- воспитательной работы с ним.	Первичное (повторное) психолого-педагогическое обследование ребенка, Консультации родителей, Обучение родителей педагогическим технологиям коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей.
Групповая	Даются психолого- педагогические знания об условиях воспитания и обучения ребенка семье.	Консультативно-рекомендательная; Лекционно-просветительская; Практические занятия для родителей; Организация «круглых столов», Родительских конференций, Детских утренников и праздников и др.

В ходе использования этих форм работы родители получают ответы на интересующие их вопросы, касающиеся оценки специалистами уровня психического развития детей, возможности их обучения, а также рекомендации по организации дальнейших условий воспитания ребенка в семье.

На лекционных занятиях родители усваивают необходимые знания по различным вопросам воспитания детей; знакомятся с современной литературой в области психологии и специального обучения и воспитания детей. На практических занятиях родители знакомятся с приемами обучения ребенка в условиях семьи: формирование у него навыков самообслуживания и социального поведения.

Содержание работы специалистов с семьей планируется с учетом следующих факторов:

- ✓ социального положения семьи;
- ✓ особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком;

- ✓ позиции родителей по отношению к его воспитанию;
- ✓ уровня педагогической компетентности родителей и др.

Используются следующие методы работы с родителями: беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение, участие и обсуждение вебинаров, ведение и анализ дневниковых записей, практические занятия.

Время включения родителей в систему реабилитационных мероприятий, их поведение и степень адаптации к изменениям, связанным с болезнью ребенка, непосредственным образом влияет на ход и результаты всего педагогического сопровождения. Раннее включение родителей в коррекционную работу с ребенком в большинстве случаев позволяет нейтрализовать переживания родителей, изменить их позицию в отношении воспитания проблемного ребенка, а также сформировать адекватные способы взаимодействия со своим малышом.

Основными направлениями сопровождения семей являются следующие:

- ✓ психолого-педагогическое изучение состояния членов семьи, в первую очередь матери и ребенка;
- ✓ психологическая помощь в адекватной оценке потенциальных возможностей развития ребенка;
- ✓ составление программы реабилитационных мероприятий с семьей;
- ✓ повышение информированности родителей о способах и методах лечения, развития и обучения ребенка;
- ✓ консультативная помощь родителям в решении вопросов о возможностях, формах и программах дошкольной подготовки детей и дальнейшем школьном обучении;
- ✓ обучение родителей элементарным методам педагогической коррекции (дидактическим играм, продуктивным видам деятельности); психологическая поддержка родителей в решении личных проблем и негативного эмоционального состояния.

Взаимодействие специалистов с родителями

Специалист	Виды взаимодействия
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит индивидуальное психологическое обследование характера взаимодействия матери со своим ребенком, ✓ совместно с педагогами разрабатывает программу сопровождения каждой семьи, ✓ проводит работу со всеми членами каждой семьи для оказания эмоциональной поддержки каждому из них и формирования положительного взаимодействия со своим ребенком, ✓ решение проблемы личностного развития и поведения, общения детей в коллективе, детско-родительских отношений.

Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ✓ проводит обследование ребенка по основным линиям развития и разрабатывает программу воспитания и обучения ребенка, ✓ учитывает как общие, так и специфические образовательные потребности ребенка, ✓ определяет педагогические условия, методы и приемы работы, направленные на коррекцию специфических отклонений у детей с эмоциональными двигательными, сенсорными, интеллектуальными нарушениями, ✓ дается информация об условиях, необходимых для развития познавательной активности ребенка и самостоятельности в семье, ✓ консультирует родителей по вопросам динамики развития ребенка и организации деятельности и поведения ребенка в условиях семьи.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обследует речевое развитие ребенка, ✓ проводит коррекционно-развивающие логопедические занятия, ✓ консультирует по проблеме речевого развития.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> ✓ с помощью музыки родители устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, ✓ развивает его эмоциональную сферу, ✓ способствует развитию положительного взаимодействия между детьми и взрослыми.
Инструктор по физической культуре в бассейне	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помогает родителям в выборе эффективных приемов работы с ребенком в процессе проведения подвижных игр;

Постепенно, в процессе взаимодействия у родителей формируется система практических и теоретических знаний о воспитательной деятельности, расширяется арсенал средств педагогического воздействия на ребенка и форм взаимодействия с ним в ходе семейного воспитания. Повышается общая родительская компетентность: чувствительность к изменению состояния ребенка; нормализуется система требований и ожиданий; повышается уверенность в себе как в воспитателе, происходит гармонизация хода психического развития детей в семье

2.1.5.1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с умственной отсталостью

Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость (интеллектуальное нарушение). **Коррекционные задачи** направлены на формирование возрастных психологических новообразований и становление различных видов детской деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые происходят в процессе организации специальных занятий при преимущественном использовании коррекционных подходов в обучении.

Направления коррекционно-развивающей работы

Социально- коммуникативное развитие

- формирование личностно-ориентированного взаимодействия педагогического работника с ребенком при использовании различных форм общения (эмоционально- личностное, ситуативно-деловое, предметно-действенное);
- формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных качеств, позитивного отношения ребенка к себе «Я сам»;
- развитие сотрудничества ребенка с педагогическим работником и другими детьми, воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности («Я и другие»);
- формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям («Я и окружающий мир»);
- формирование культурно-гигиенических навыков (воспитание самостоятельности в быту);
- формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания представляет собой начальный этап в становлении его самостоятельности ребенка;
- формирование предметных действий, игры: специалист, проводящий данную работу, должен научить обучающихся целенаправленным действиям: брать и класть предмет, перекладывая его из одной руки в другую, проследив за перемещающимся предметом, доставать предметы из коробки, открывать и закрывать коробки, накрывать кастрюли крышками, подбирая их по размеру;
- формировать предметно-орудийные действий (держат шарик за веревочку, катать движущиеся игрушки, возить машинку за веревочку, ловить рыбок сачком, пересыпать ложкой крупу) и предметно-игровых: закладывает основы для возникновения у
- обучающихся специфических манипуляций и предпосылок **к типичным видам детской деятельности.**

Познавательное развитие

коррекция когнитивной сферы ребенка с умственной отсталостью.

Сенсорное развитие:

- ✓ формирование у ребенка всех психических процессов – ориентировочных реакций на зрительные, слуховые и тактильные стимулы, внимания, памяти, сферы образов- представлений, мышления, речи и воображения;
- ✓ становление всех видов детской деятельности – предметной, игровой, продуктивной, элементарно-трудовой;
- ✓ формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий – действия рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также способствует обеспечению освоения систем сенсорных эталонов;
- ✓ своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом, обозначающим воспринятое свойство, помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства и отношения, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными.

- ✓ Формирование мышления:
- ✓ развитие ориентировочной деятельности,
- ✓ формирование познавательной активности,
- ✓ укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом,
- ✓ формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления. Математические представления:
 - ✓ формирование у детей способов усвоения общественного опыта (подражание, действия по образцу, выполнение заданий по словесной инструкции);
 - ✓ сенсорное развитие (умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, группировать их по определенному количественному или качественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения);
 - ✓ познавательное развитие (умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости, рассуждать);
 - ✓ развитие речи (накопление словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами, формирование грамматического строя речи).
- ✓ Ознакомление с окружающим:
- ✓ обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области;
- ✓ обогащает чувственный опыт ребенка – учит его быть внимательным к тому, что его окружает: смотреть и видеть, слушать и слышать, осязывать и осязаться;
- ✓ вводит детей в мир социальных отношений, формирует представления о человеке, о строении его тела, об основных функциях организма, о видах деятельности человека, о его чувствах и взаимоотношениях в социуме;
- ✓ формирует представления о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребенка, и о способах действия с ними.

Речевое развитие

- ✓ овладение детьми устной коммуникацией как средством общения и культуры,
- ✓ обогащение активного словаря,
- ✓ развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха,
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической речи,
- ✓ развитие и коррекция звуковой и интонационной культуры речи,
- ✓ знакомство с художественной детской литературой,
- ✓ развитие мелкой моторики,
- ✓ формирование умений выполнять звуко-буквенный анализ слова, как важных предпосылок к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность:

- ✓ создание условия для регуляции детского поведения и общения,
- ✓ способствует накоплению у детей собственного опыта успехов и достижений,
- ✓ способствует гармоничной социализации ребенка,
- ✓ формирование способов взаимодействия и видов деятельности, принимаемых и поощряемых в конкретном социальном окружении.

Слушание музыки направлено на:

- ✓ развитие у детей интереса к окружающему их миру звуков,
- ✓ способствует развитию слухового внимания, воспитанию потребности слушать музыку,
- ✓ активизирует эмоциональный отклик на ее изобразительный характер,
- ✓ учит сосредотачиваться в ответ на звучание музыки (пьесы, песни), узнавать и запоминать знакомые мелодии.

Пение способствует у детей развитию желания петь совместно со взрослым, пропевать слоги, слова, затем целые фразы, подражая его интонации, одновременно начинать и заканчивать песню, не отставая и не опережая друг друга, петь естественным голосом без форсировки, с музыкальным сопровождением.

Музыкально-ритмические движения и танцы:

- ✓ способствует эмоциональному и психофизическому развитию детей,
- ✓ учит ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению,
- ✓ поощряет проявление детьми самостоятельности в движениях под музыку, умение передавать простейшие ритмические движения; выполнять элементарные движения с предметами,
- ✓ совершенствует моторику, координацию движений,
- ✓ развивает произвольность движений, коммуникативные способности,
- ✓ формирует и развивает представления о связи музыки и движений.
- ✓ Игра на музыкальных инструментах:
- ✓ Развивает умение сотрудничать друг с другом,
- ✓ формирует чувство партнерства и произвольная организация собственной деятельности,
- ✓ развивает у детей музыкальные способности, в первую очередь тембровый и мелодический слух, чувство музыкального ритма,
- ✓ развивает слуховое внимание и восприятие,
- ✓ совершенствует межанализаторное взаимодействие в деятельности различных анализаторов,
- ✓ активизирует умение детей дифференцировать звуковые характеристики и качества воспринимаемых мелодий в разнообразных ситуациях.

Театрализованная деятельность:

- ✓ вызывает у детей желание участвовать в коллективных формах взаимодействия, совместно со взрослым и сверстниками, включаться в разыгрывание по ролям песенок, коротких потешек,
- ✓ закрепляет умение использовать образно-имитационные движения, отражающие повадки птиц и зверей,
- ✓ учит их с помощью элементов костюмов персонажей стимулировать образно-игровые проявления,

- ✓ закрепляет умения ориентироваться на свойства и качества предметов,
- ✓ развивает слуховое внимание, память, речь, воображение, желание проявить свои индивидуальные способности,
- ✓ обеспечивает им становление самопринятия и самоуважения,
- ✓ стимулирует формирование позитивной самооценки и положительных личностных качеств.

Ознакомление с произведениями художественной литературы:

- ✓ позволяет ребенку проникнуть в мир чувств и переживаний сказочных героев и литературных персонажей,
- ✓ пробуждает в нем интерес к взаимоотношениям героев между собой,
- ✓ побуждает к установлению причинно-следственных связей,
- ✓ учит видеть связь чувств и действий персонажей с образами природы,
- ✓ позволяет осмыслить игровую ситуацию, наполнить ее действием и художественными образами, способствует появлению замысла,
- ✓ обогащает словарный запас ребенка,
- ✓ развивает его память,
- ✓ стимулирует развитие связной речи.

Лепка:

- ✓ усваивает способы передачи основных признаков предмета – формы и величины,
- ✓ формирует способы обследования предметов и выделение его формы.

Аппликация:

- ✓ позволяет увидеть ребенку контур предмета, который затем ляжет в основу графического образа, служащего опорой для развития у ребенка изобразительных навыков, т. е. умения изобразить предмет той или иной формы,
- ✓ создает условия для формирования целенаправленной деятельности и развития общих интеллектуальных умений.

Рисование

- ✓ воспитывает у детей эмоциональное отношение к миру,
- ✓ развивает восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно- моторные умения и навыки, образная сфера в целом, формирует у детей элементы учебной деятельности – умение принять задачу, удержать ее в ходе выполнения задания, первичная элементарная самооценка,
- ✓ способствует нормализации поведения ребенка,
- ✓ наполняет смыслом его самостоятельную деятельность.

Конструирование:

- ✓ овладевает моделированием пространства и отношениями, существующими между находящимися в нем предметами,
- ✓ формирует способность преобразовывать предметные отношения различными способами – надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по условиям («Построй домики для зайчика и ежика»), конструирование по собственному замыслу,
- ✓ способствует овладению способами преобразования предметных отношений в процессе надстраивания, пристраивания, комбинирования предметов и элементов

внутри них.

- ✓ позволяет подвести умственно отсталых детей к овладению способами моделирования, к формированию стойкого интереса к этому виду деятельности.
- ✓ Ручной труд:
- ✓ воспитание у них эмоционально положительного отношения к собственным поделкам,
- ✓ формирование навыков и умений работы с бумагой, картоном, конструкторами, природным материалом,
- ✓ развивает восприятие, мышление, мелкую и общую моторику, зрительно-двигательная координация, внимание, память,
- ✓ помогает детям познакомиться со свойствами этих материалов,
- ✓ развивает умение ориентироваться на правильный выбор орудия,
- ✓ расширяет их кругозор и познавательную активность, развивает речь детей.

Физическое развитие

Физическое развитие тесно взаимосвязано со здоровьесберегающими технологиями и направлено на :

- ✓ совершенствование функций формирующегося организма ребенка,
- ✓ развитие и коррекцию основных движений, разнообразных двигательных навыков,
- ✓ совершенствование тонкой ручной моторики,
- ✓ развитие зрительно-двигательной координации

Формирование представлений о здоровом образе жизни:

В направлении «Путь к себе»:

- ✓ закрепляется образ «Я»;
- ✓ учатся понимать и принимать свои физические, умственные возможности, сильные и слабые стороны личности;
- ✓ закрепляются представления о значении культурно-гигиенических навыков в жизни человека;
- ✓ закладываются представления о целостности организма человека, о взаимосвязях в деятельности его систем и об их взаимоотношениях с окружающим миром.

В ходе работы по данному направлению происходит знакомство ребенка с собой, со своими внутренними потребностями и возможностями, с элементарными навыками ухода за своим телом.

В содержании работы «Мир моих чувств и ощущений»:

- ✓ знакомятся основными средствами познания мира – зрением, слухом, кожей и мышечной чувствительностью, обонянием, вкусовыми ощущениями;
- ✓ постигают особенности этих ощущений,
- ✓ учатся им доверять и использовать в повседневной практике,
- ✓ фиксируют в речи свои ощущения,
- ✓ закладываются основы представлений детей о различных чувствах и их проявлениях в поведении и в отношениях с окружающими людьми;
- ✓ формируются представления о необходимости бережного отношения к органам чувств.

При ознакомлении детей с направлением «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»:

- ✓ происходит формирование представлений детей о единстве Человека и Природы;
- ✓ знакомятся и с другими биоритмами – сезонными и суточными изменениями, учатся соотносить свое поведение и самочувствие с этими изменениями;
- ✓ формируются представления о возрасте людей;
- ✓ узнают о зависимости деятельности человека от его возраста; Содержание работы «Движение – основа жизни» :
- ✓ формируют у детей представлений о значении двигательной активности в жизни человека;
- ✓ знакомятся со своими индивидуальными параметрами физического развития и роста;
- ✓ учатся замерять свой рост, оценивать свою силу, ловкость, скорость передвижения, выносливость при физических нагрузках;
- ✓ знакомятся с ролью подвижных игр в повышении работоспособности, в снятии напряжения и усталости; овладевают комплексами упражнений для физкультурминуток на занятиях, для утренней гимнастики.

Педагогическая работа, связанная с «Человек есть то, что он ест»:

- ✓ формирование у детей представлений о полноценном, сбалансированном и здоровом питании;
- ✓ знакомятся с полезными для здоровья человека продуктами и с их качественным выбором;
- ✓ постигают в общих чертах особенности процесса пищеварения, культуры питания и поведения за столом;
- ✓ формируются навыки ухода за своими зубами, их учат, как надо правильно чистить зубы, беречь их, своевременно обращаться к врачу;
- ✓ закладываются представления о связи здорового и полноценного питания со здоровыми зубами и деснами, органами пищеварения.

В направлении «Советы доктора Айболита» работа посвящена формированию у детей представлений о возможностях традиционного, лекарственного и нетрадиционного оздоровления и лечения организма. В содержании «Здоровье – всему голова» работа направлена на закрепление у детей представлений о здоровье и здоровом образе жизни как об одной из важнейших, жизненных ценностей человека.

Задачи воспитания по охране и совершенствованию здоровья детей на весь период пребывания детей в дошкольной образовательной организации:

- ✓ Создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды.
- ✓ Укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие здоровьесберегающих потребностей и расширение возможностей их практической реализации.
- ✓ Формирование у детей представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения.
- ✓ Воспитание у детей практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни.

Логопедическая работа с детьми с УО

Особенности речевого развития умственно отсталых дошкольников

Отставание в развитии речи у детей с нарушениями интеллекта начинается с младенческого возраста. У большинства таких детей отсутствует или поздно появляется лепет, первые слова в активной речи появляются после 3 лет. Временной интервал между первыми словами и фразовой речью у детей с нарушением интеллекта более длительный, чем у детей с нормальным развитием. У умственно отсталых детей в речевых нарушениях преобладает семантический (смысловой)

дефект. У таких дошкольников не сформированы все операции речевой деятельности, поэтому присутствуют слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении, нарушены программирование речевой деятельности, создание внутренних речевых программ, реализация речевой программы и контроля за речью.

У умственно отсталых детей не сформирован фонематический слух, не развит артикуляционный аппарат, отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения, ограниченный словарный запас, фразовая речь представлена однословными и двухсловными предложениями, состоящими из аморфных словкорней; типичны аграмматизмы, проявляющиеся как в сложных, так и в простых формах словоизменения; нарушено словообразование, характерна слабая сформированность связной речи.

У детей с нарушением интеллекта имеется разный уровень речевого развития:

- ✓ дети, не владеющие речью,
- ✓ дети, владеющие небольшим словарным запасом и простой фразой,
- ✓ дети с формально развитой речью. Фразовая речь у них характеризуется монотонностью, маловыразительностью, лишена эмоциональной окраски, что говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушение речи у этих детей очень стойки. Нарушения звукопроизношения у детей определяются комплексом патологических факторов. Основные причины нарушений звукопроизношения у умственно отсталых детей:
 - ✓ несформированность познавательных процессов, направленных на овладение звуковым составом речи;
 - ✓ позднее развитие фонематического восприятия, которое является сложным видом психической деятельности;
 - ✓ общее моторное недоразвитие, в том числе и недоразвитие речевой моторики;
 - ✓ аномалии в строении органов артикуляции: губ, твердого и мягкого неба, челюстей.
 - ✓ Инертность нервных процессов, плохая переключаемость процессов возбуждения и торможения проявляются у детей при постановке и, особенно, при автоматизации звуков. Большинство из этих детей нуждаются в индивидуальных логопедических занятиях.

Условия, необходимые для эффективной логопедической работы:

- ✓ успешное преодоление нарушений возможно только при тесном взаимодействии и преемственности в работе всего медико-психолого-педагогического коллектива (логопеда, психиатра, психолога, воспитателей, музыкального руководителя, преподавателя физкультуры, медицинской сестры);
- ✓ тесная связь логопеда с родителями, обеспечивающая единство требований к развитию речи ребенка и закрепление изученного материала;
- ✓ сочетание невербальных и вербальных средств общения в работе логопеда с детьми при использовании разнообразного дидактического материала и технических средств;
- ✓ закрепление содержания программного материала и его соответствие программным требованиям и возможностям ребенка;
- ✓ разработка индивидуальных программ работы с каждым ребенком и их уточнение в процессе продвижения ребенка с учетом его динамики;
- ✓ создание благоприятных условий: эмоциональный контакт логопеда с ребенком, доброжелательность, адаптация к обстановке логопедического кабинета, положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка со стороны логопеда и сотрудников детского сада.

Принципы построения индивидуальных программ:

- ✓ учет возрастных особенностей умственно отсталых детей;
- ✓ учет особенностей высшей нервной деятельности;

- ✓ учет особенностей познавательной деятельности;
- ✓ учет индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- ✓ учет структуры речевых нарушений и уровня речевого развития каждого ребенка,
- ✓ прогнозирование динамики развития ребенка.

Алгоритм построения индивидуальных программ:

- ✓ работа над пониманием обращенной речи;
- ✓ развитие мелкой ручной и артикуляционной моторики;
- ✓ развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- ✓ развитие ритмических возможностей;
- ✓ развитие дыхания и голоса;
- ✓ формирование активной речи: звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, диалогическая речь.

Задачи коррекционно-логопедического обучения умственно отсталых дошкольников:

- ✓ Создание предпосылок развития речи:
- ✓ расширение понимания речи;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ совершенствование тонкой ручной моторики;
- ✓ развитие ритма;
- ✓ развитие дыхания;
- ✓ развитие речевого дыхания и голоса;
- ✓ развитие артикуляторной моторики;
- ✓ развитие зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти

Задачи по этапам работы

Этапы	Задачи
I этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение понимания обращенной к ребенку речи; ✓ стимуляция у детей звукоподражания и общения с помощью аморфных слов-корней(машина – «би-би»); ✓ стимуляция подражания: «Сделай как я»; ✓ звуковое подражание («Как собачка лает», «Как кошка мяукает»); ✓ обучение ребенка сортировать предметы по цвету, форме, величине, оказывать части тела,приносить игрушки по словесной инструкции; ✓ соотносить предметы и действия с их словесными обозначениями; ✓ стимулировать формирование первых форм слов; ✓ сначала проговаривание ударного слога, а затем воспроизведение двух и более слоговслитно; ✓ постепенное обучение ребенка объединять усвоенные слова в двухсловные предложения,выражать свои потребности и желания словами («Дай пить», «Хочу спать», «Хочу сок»).
II этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение понимания речи; ✓ формирование двухсловных предложений; ✓ постановка звуков. ✓ Логопедическая работа начинается с комплекса артикуляторных упражнений - от легких упражнений до более сложных. ✓ Артикуляторная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом. Используется и механическая помощь (резиновые щетки, зонды и т. д.). ✓ Способы постановки звуков: ✓ по подражанию (у умственно отсталых детей постановка звуков по подражанию получается крайне редко); ✓ механический способ; ✓ постановка от других звуков, правильно произносимых; ✓ постановка звука от артикуляторного уклада; ✓ смешанный (когда используются различные способы).
III этап	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширение объема предложений; ✓ развитие понимания грамматических форм существительных и глаголов, продолжение работы по словоизменению и словообразованию; ✓ проведение работы по коррекции звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков); ✓ работа по развитию связной речи; ✓ подготовка к овладению грамотой, овладение элементами грамоты.

Программа логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками 5-6 лет

Направление работы	Период
1. Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ	Первые две недели
2. Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, силы голоса; развитиемимики и артикуляционной моторики; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие ритма; общей и мелкой моторики.	В течение года
3. Работа по расширению понимания речи.	В течение года
4. Индивидуальная и подгрупповая работа (два ребенка) по формированию правильного звукопроизношения в зависимости от патологии. По разработанным методикам логопедии.	В течение года 3-4 раза в неделю.
5. Работа по формированию смысловой стороны слов. ✓ Что значат слова: посуда, пылесос, холодильник и т.д. ✓ Придумать окончания предложения (умение применять слово в контексте)	В течение года Сентябрь-октябрь Октябрь-ноябрь
6. Работа по формированию, уточнению словаря: ✓ Работ над предметным словарем: Предмет – описание. <i>Отгадай, что это? Круглый, красный, сочный, растет на грядке, овощ?</i> Темы: Овощи и фрукты. Одежда, обувь. Времена года. Домашние животные. Дикие животные Их детеныши. Части суток. Семья. Мой город. Дни недели. Повторение тем. ✓ Работа над глагольным словарем. - слова – действия. <i>Рыба плавает, лошадь скачет и т.д.</i> - слова, обозначающие качества действия (наречия): <i>конь бежит как?</i>	В течение года В течение года Октябрь – ноябрь Повторение: март-апрель Сентябрь Октябрь-ноябрь В течение года Февраль Март Март Апрель. Май. Май-июнь В соответствии с изучаемыми темами

<p>7. Работа над формированием лексико-грамматических компонентов языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах. <i>Ухо-уши, стул – стулья и т.д.</i> ✓ Употребление винительного, дательного, родительного и творительных падежей имен существительных ✓ Предлоги. <p>Повторение: <i>в, на, под, за.</i></p> <p>Усвоение предлогов: <i>к, от, за, над, перед, между.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Слова – антонимы во фразе. <i>Слон большой, а муха маленькая.</i> ✓ Работа над слоговой структурой слов: <i>аквариум, квартира, мотоцикл и т.д.</i> ✓ Развитие навыков связной речи. <i>работа над предложениями.</i> ✓ составление предложений по демонстрируемым действиям. ✓ ✓ составление рассказа по образцу речи логопеда и составление этого же рассказа без образца речи логопеда. ✓ составление рассказа – описание по опорным вопросам и картинкам и по предметам и игрушкам. 	<p>Октябрь-ноябрь Повторение: февраль-март</p> <p>В соответствии с изучаемыми темами В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года, в зависимости от речевых нарушений индивидуально. В течение года</p> <p>Во втором полугодии Подбираются тексты в зависимости от интеллектуальных и речевых возможностей детей</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Программа логопедической работы с умственно отсталыми дошкольниками 6-7 лет

Направление работы	Период
1. Обследование речи детей и разработка индивидуальных программ	Первые две недели
2. Развитие фонематического восприятия, речевого дыхания, силы голоса; развитие мимики и артикуляционной моторики; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти; развитие ритма; общей и мелкой моторики.	В течение года
3. Индивидуальная и подгрупповая работа (два ребенка) по формированию правильного звукопроизношения в зависимости от патологии. По разработанным методикам логопедии.	В течение года 3-4 раза в неделю.

<p>4. Работа по формированию, уточнению и расширению словаря: Работ над предметным словарем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Предмет – описание. ✓ Темы: Овощи и фрукты. Грибы <p>Деревья Времена года Одежда и обувь Семья Наше тело Мебель Посуда Праздники Домашние животные. Дикая животные Зимующие птицы Транспорт Профессия Части суток Дни недели Школа</p> <p>5. Формированием лексико-грамматических компонентов языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образование множественного числа имен существительных в именительном и родительном падежах. ✓ Формирование уменьшительно-ласкательных форм имен существительных. <p><i>Брат – братик – братец, мама – мамочка – мамуля.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Приставочные глаголы <p><i>Бежать, подбежать, выбежать.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование слов – действий, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. <p><i>Собака лает, кусает, охраняет, сторожит, служит и т.д.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Усвоение предлогов. <p>Повторение всех простых, ранее пройденных предлогов. Усвоение предлогов: <i>над, между, около, из, из-за, под, из-под.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Употребление винительного, дательного, родительного и творительного падежей. <p>Согласование имен числительных с именами существительными.</p>	<p>В течение года В течение года Октябрь – ноябрь Повторение в течение года. В соответствии с изучаемыми темами</p> <p>В течение года</p>
<p>6. Развитие навыков связной речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Работа над предложением. ✓ Составление предложений по демонстрируемым действиям. ✓ Составление рассказа по образцу речи логопеда и составление этого же рассказа безобразца речи логопеда. ✓ Составление рассказа – описания по опорным вопросам и картинкам и по предметам игрушкам. ✓ Пересказ небольшого текста с опорой на предметы и предметные картинки. ✓ Пересказ короткой сказки по ролям. ✓ Рассматривание серии сюжетных картинок, установление их последовательности и составление рассказа с помощью вопросов логопеда. ✓ Рассматривание сюжетной картинки и составление рассказа с помощью вопросов логопеда. ✓ Конец рассказа. 	<p>В течение года</p>

7. Развитие интонационной выразительности голоса в песенках, потешках, играх, инсценировках, в самостоятельной речи.	В течение года
8. Подготовка к обучению грамоте	В течение года

Организационный раздел

Организационное обеспечение образования детей с УО базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования детей этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с ребенком с УО в образовательное пространство

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с УО

Создание специальных условий осуществляется в целях решения комплекса коррекционно- развивающих и образовательно-воспитательных задач в процессе динамического психолого- педагогического обучения и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Содержание Программы строится с учетом жизненно важных потребностей обучающихся, лежащих в зоне актуального и потенциального развития ребенка. Содержание индивидуальной программы обучения определяется после проведения педагогической диагностики.

Именно потребности детей с нарушением интеллекта, в том числе и образовательные, определяют предметные области, которые являются значимыми при разработке программ коррекционно – развивающего воспитания и обучения.

Базовые ориентиры к построению программы воспитания и обучения

Младший дошкольный возраст

- ✓ смена ведущих мотивов;
- ✓ развитие общих движений;
- ✓ развитие восприятия как ориентировочной деятельности, направленной на исследование свойств и качеств предметов;
- ✓ формирование системы сенсорных эталонов;
- ✓ развитие наглядно-образного мышления;
- ✓ формирование представлений об окружающем;
- ✓ расширение понимания смысла обращенной к ребенку речи;
- ✓ овладение диалогической речью;
- ✓ фонетической, лексической и грамматической сторонами речи;
- ✓ овладение коммуникативными навыками;
- ✓ становление сюжетно-ролевой игры;
- ✓ развитие навыков социального поведения и социальной компетентности;
- ✓ становление продуктивных видов деятельности, развитие самосознание.

Старший дошкольный возраст

- ✓ совершенствование общей моторики;
- ✓ развитие тонкой ручной моторики, зрительной двигательной координации;
- ✓ формирование произвольного внимания;
- ✓ развитие сферы образов-представлений;
- ✓ становление ориентировки в пространстве;
- ✓ совершенствование наглядно-образного и формирование элементов словесно-логического мышления;
- ✓ формирование связной речи и речевого общения;
- ✓ формирование элементов трудовой деятельности;
- ✓ расширение видов познавательной активности;
- ✓ становление адекватных норм поведения.

Вышеназванные линии развития служат ориентирами при разработке содержания обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, но основное содержание программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое развитие, коррекцию вторичных **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее – ППРОС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ.

ППРОС обеспечивает реализации АООП ДО для обучающихся с УО. В соответствии со ФГОС ДО, ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работником, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- ✓ создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив

внутри семьи; открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с
- ✓ детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

- ✓ ППРОС создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо- физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Требования к ППРОС

Содержательно-насыщенная и динамичная	<p>Включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; ✓ двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; ✓ игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; ✓ возможность самовыражения обучающихся.
Трансформируемая	Обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся.
Полифункциональная	Обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.

Доступная	Обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающихся с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности.
Безопасная	Все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ в образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.
Эстетичность	Все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды для обучающихся с умственной отсталостью

Помимо основных требований к организации среды детского сада используются специфические. Преобладание материала для развития сенсорных способностей.

Выбор красочных материалов. Материал должен быть ярким, крупным, красочным, более упрощенным по сравнению с условной нормой развития, прочным и безопасным. Желательно применение разнообразного однотипного материала.

На первом году обучения необходимо очень осторожно использовать картинки в качестве наглядного материала, поскольку дети часто не узнают предметы на изображении. Тем более не понимают, какие действия изображены, совсем не понимают выражения лиц и жесты на рисунке. Наглядный материал полностью копирует предмет.

С умственно отсталыми детьми не используют предметы заместители.

В наглядном материале не должно быть ничего лишнего, в поле зрения ребенка должны только те предметы, которые соответствуют цели занятия.

Предметно-развивающая среда должна учитывать интересы и потребности ребенка и его развития, возрастные особенности и задачи коррекционно-воспитательного воздействия.

Предметно-развивающая среда и социокультурное окружение являются мощным фактором, обогащающим детское развитие. Они основываются на системном подходе к коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением интеллекта и опираются на современное представление о предметном характере деятельности, ее роли и значении для психического и личностного развития ребенка младенческого, раннего и дошкольного возрастов. Важнейшим механизмом полноценного развития личности, начиная с раннего детства, является деятельность ребенка, ее разнообразные виды: общение, игра, движение, труд, конструирование, рисование. Для обеспечения полноценного развития ребенка необходимо единство развивающей предметной среды и содержательного общения взрослых с детьми.

Предметно-развивающая среда детства – это система условий, обеспечивающих всю полноту развития всех видов детской деятельности, коррекцию откло-

нений высших психических функций и становление личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного социально-коммуникативного, физического, познавательного и художественно-эстетического развития детей. К ним относятся: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др.

Определение базового содержания компонентов развивающей предметной среды современной дошкольной образовательной организации опирается на деятельностно-возрастной подход. Содержание развивающей предметной среды должно удовлетворять потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка, становление его индивидуальных способностей. Единство педагогического процесса и преемственность этапов развития деятельности в раннем, младшем и старшем дошкольном возрастах обеспечиваются общей системой требований к развивающей предметной среде с учетом специфики коррекционно-образовательного направления дошкольного учреждения.

Предметная среда должна быть системной, т.е. отвечать вполне определенному возрасту и содержанию деятельности детей, а также основным принципам национальной культуры.

Непрерывным условием построения развивающей среды в дошкольном учреждении любого типа является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Это означает, что стратегия и тактика построения жилой среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания. Цель взрослого - содействие становлению ребёнка как личности, взрослый должен обеспечить чувство психологической защищённости ребёнка, его доверия к миру, формирование начал личности, развитие индивидуальности ребёнка.

Принципы построения РППС

Принцип	
Принцип дистанции позиции взаимодействия	установление контакта между ребенком и взрослым. Самое предпочтительное общение взрослого и ребёнка ведётся на основе пространственного принципа «глаза в глаза». Это условие достигается
Принцип активности	Формирование активности у детей и проявления активности взрослого, по сравнению с домашней обстановкой среда в дошкольной организации должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций и чувств. Это может достигаться наличием разнообразных игрушек, размещением пособий в доступной близости от детей, создание реальных условий для воссоздания «взрослых форм деятельности» (возможность стирать, мыть кукол, убирать помещение и т.д.)
Принцип стабильности-динамичности	В цветовом и объёмно-пространственном построении интерьера при сохранении общей смысловой целостности должны выделяться многофункциональные формы, легко трансформируемые формы (мягкий строительный материал, сборно-разборные игровые модули ит.д).

Принцип комплексирования и гибкого зонирования	Жизненное пространство в детском саду должно быть построено таким образом, чтобы оно давало возможность детям свободно заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу, в зависимости от интересов и желаний (организация различных функциональных помещений: просторный кабинет для занятий учителя-дефектолога с детьми, спортивный и музыкальные залы, изостудия, комната для театрализованной деятельности, трансформация групповых комнат с помощью раздвижных перегородок и т.п.).
Принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия	Достигается путём использования в детской группе определённых семейных традиции (фотоальбомы, стенды с фотографиями детей, близких родственников; наличие разновеликих зеркал, стимулирующая цветовая среда групповых помещений и т.д.).
Принцип открытости и закрытости	Открытость природе («зелёные комнаты»), организация участков с растущими на них деревьями кустарниками, клумбами, проживание домашних животных). Открытость культуре (элементы настоящей взрослой живописи, литературы, музыки должны органически входить в дизайн интерьера, среда детских учреждений должна основываться и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслов с фольклорными элементами, исторически связанными с данным регионом. Открытость обществу, открытость своему Я, среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа Я (зеркала, фотографии, уголки «уединения» и т.д.). Принцип учёта половых и возрастных различий детей (зонирование спален, закрывающиеся туалетные и ваннные комнаты и т.д.)

Кадровые условия реализации ФАОП

ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Федеральной адаптированной программы ДОО должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Реализация образовательной программы МБДОУ № 30 г. Кировска обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации образовательной программы МБДОУ № 30 г. Кировска созданы условия для профессионального развития педагогических

и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Для организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников и коррекционно- развивающей работы с детьми УО в штатное расписание введены:

- ✓ учитель – логопед –
- ✓ учитель– дефектолог,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ музыкальный руководитель
- ✓ инструктор по физической культуре

3.Рабочая программа воспитания

В содержательный раздел Образовательной программы ДОО входит рабочая программа воспитания ДОО, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3.1. Целевой раздел

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере)	• Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			• Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) 	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа 	Художественно-эстетическое развитие
<p>Духовно-нравственное направление воспитания</p> <p>В основе лежат ценности «Жизнь»,</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности 	Социально-коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Милосердие», «Добро»		культурно-историческом и личностном аспектах	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном 	Социально-коммуникативное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, 	Речевое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
		<p>опыта социально-ответственного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека 	<ul style="list-style-type: none"> Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. 	Познавательное развитие
			<ul style="list-style-type: none"> Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми 	Художественно-эстетическое развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	<ul style="list-style-type: none"> Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на ос- 	Художественно-эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			<p>нове интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации 	

3.2. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к бережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и Красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

3.3. Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДООУ-это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя образовательной организации, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

Уклад в детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений в соответствии с целью и миссией МБДОУ.

Цель и смысл деятельности МБДОУ, миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Стратегия:

- Формирование социальных компетенций личности обучающихся в условиях сетевого взаимодействия МДОУ с учреждениями социальной сферы;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, методического обеспечения образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательных отношений;
- повышение внутренней и внешней конкурентоспособности педагогов на локальном, муниципальном и региональном уровне;
- развитие системы дополнительного образования в разных формах и видах деятельности детей;
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе МБДОУ; – формирование информационно-ресурсного фонда;

Выполнение данной **стратегии** обеспечивается за счет:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы учреждения;

К ценностям МДОУ №30 г. Кировска относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДООУ, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;

- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успех и обучающихся и педагогов ДОУ, в том числе лауреаты и победители конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

Для реализации Программы воспитания уклад жизнедеятельности целенаправленно спроектирован командой МБДОУ № 30 г. Кировска и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад МБДОУ определяется **корпоративной культурой** и включает:

- культуру коллегиальности;
- совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения;
- постоянный обмен опытом и творческими идеями;
- идеал поддержки и помощи коллегам;
- идеал сотрудничества;
- культура совместного содержательного досуга;
- разделяемые **ценности** организации:
- **творчество** как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых;
- **уважение к человеку** — ребёнку, коллеге, родителям;
- **свобода** в принятии ответственных решений;
- **высокий стандарт профессионального качества** работы;
- **саморазвитие**;

Разделяемые **принципы коммуникации** внутри МБДОУ и с внешними структурами:

- **достоверность информации**, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям МБДОУ, отказ от манипулирования;
- **психологическая корректность** общения с детьми, родителями, коллегами;
- безусловное **уважение к организации и коллегам**;
- **взаимное доверие и открытость** сотрудников и руководителей друг другу;
- **конструктивность и позитивный настрой**;

Кодекс профессиональной корректности:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей – первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.

Коллектив как команда. Коллегиальность – это один из главных компонентов уклада. Задачи коллектива – создавать атмосферу общей доброжелательности, позитивный эмоциональный настрой, получать удовольствие от общения с детьми, уважать себя и свою профессию, понимать ее социальную значимость, обеспечивать профессиональную взаимопомощь и поддержку.

Корпоративный стиль. Внешний вид сотрудников должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и МБДОУ.

История детского сада и его традиции. Уважение к своей истории – важная составляющая позитивного образа МБДОУ.

Чтобы сохранить значимые события, в ДОУ ведется летопись. Исторические фотографии детского сада, первых руководителей и педагогов, почетных сотрудников, которые уже вышли на пенсию, истории выпускников.

Корпоративные праздники. Совместный интересный досуг – эффективный способ командообразования. В зависимости от возможностей и желания это могут быть не только День воспитателя и всех дошкольных работников, Новый год, 8 Марта. Коллектив детского сада может организовать отдых на природе: пикники и походы.

Сетевое взаимодействие с коллегами. Педагогический коллектив успешно взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, области, страны. Совместные семинары, круглые столы, обмен наработанным эффективным опытом, демонстрационным материалом являются хорошим подспорьем в работе.

Информационная политика детского сада. Работ педагога с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневная работа предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в ДОУ. Этой цели служат стенды: стенд в коридоре с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Воспитатели проводят с родителями (законными представителями) ежемесячные мероприятия: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы. Корпоративная пресса – один из современных инструментов чтобы реализовать информационную политику детского сада. Основные средства для этого – сайт, группы в мессенджерах, группы в соцсетях, публикации в профессиональных и популярных изданиях. В группах в мессенджерах информацию обновляют обычно воспитатели. Каждая группа создает свой чат, в котором педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы.

Уклад на уровне группы

Детско-взрослое сообщество – один из главных механизмов воспитания ребенка, который строится на системе связей и отношений участников этого сообщества. Сначала дошкольник приобщается к правилам и нормам, которые вносят взрослые в сообщество, затем усваивает их, и со временем они становятся его собственными. Поэтому в каждой группе есть свои правила и нормы жизни с учетом возраста детей и воспитательных задач.

Нормы жизни группы.

Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех **правил жизни группы**. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда и по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции.

Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции **взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.**

Основная группа запретов должна быть очень немногочисленной (два-три ограничения) и должна касаться основных принципов совместной жизни: личной неприкосновенности — нельзя бить и обижать других детей; уважения к деятельности и её результатам — нельзя без разрешения другого ребёнка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); нельзя причинять боль другим живым существам; нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых.

Среди норм могут и должны быть разумные и понятные детям запреты, но при этом их не должно быть много.

Есть другие правила и ограничения, цель которых упорядочить жизнь в группе. Например, не выбрасывать вещи, не ломать игрушки и т. п. Их следует вводить по формуле «Не надо, потому что...».

Относительно подобных правил уместно будет объяснить детям, почему именно нежелательно их нарушать. В любой ситуации педагоги должны придерживаться единого стиля общения с детьми: находить индивидуальный личный контакт с каждым, уметь слышать и слушать, оказывать помощь, если ребенок в ней нуждается. Все это поможет установить добрые взаимоотношения с детьми и заслужить их доверие.

Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж

МБДОУ № 30 г. Кировска расположен в сельской местности, в 32 км от города Кировска, единственная дошкольная организация в н.п. Коашва. Имеет большую территорию, площадки для игр, занятий физкультурой, изучения правил безопасности, огород, клумбы, фитоогород, экологическая иропа. Ведется официальный сайт и страница в Контакте. Сайт ДОУ узнаваем, по опросам родительской общественности он лаконичен, понятен, ярок. и Стабильная работа сайта ДОУ и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании ДОУ участников образовательных отношений. Родители стремятся попасть в МБДОУ и это подтверждает устойчивый позитивный имидж среди других дошкольных учреждений нашего района.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной Программы (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников ДОУ в школе, формирование здорового образа жизни, связь ДОУ с многообразными социальными партнерами);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления;

В нашем детском саду функционирует *3 группы* и у каждой группы также имеется свое название и символика. Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ

Взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений доброжелательные, тёплые. Проводятся совместные праздники, акции, проекты. Культура поведения между всеми участниками- основополагающая часть уклада.

Традиции и ритуалы, нормы этикета в ДОУ

МБДОУ №30 г. Кировска сохраняет традиции, но при этом динамично развивается, внедряет инновационные идеи, сохраняя свои лучшие традиции. В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и

приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. Традиции: речевой фестивалю между сельскими детскими садами «Слово сказал, так на нем хоть терем клади», развлечения «Рождественские колядки», мероприятия с отцами ко Дню защитника Отечества, ко Дню отца, мероприятия с мамами ко Дню матери, к 8 Марта. «Участие в Хибинском спортивном фестивале», празднование Дня Победы с приглашением ветеранов. Праздники, которые по традиции мы отмечаем в детском саду. День знаний; День народного единства; День космонавтики; День Победы; Международный день защиты детей; День России.

События образовательной организации

У воспитывающих взрослых и детей ДОО есть традиционные дела, мероприятия, события (см. годовой план). Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- ✓ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- ✓ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России и Мурманской области;
- ✓ создание творческих детско-взрослых проектов («Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Общегрупповой ритуал утреннего приветствия

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что **каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное**, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых вы сами **распределяете поровну между всеми детьми группы** какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

Стиль жизни группы

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку: необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи; необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно, без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.; в детском саду для всех.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации собственных планов, замыслов, стремлений детей. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяются взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — необходимые условия нормальной жизни и развития детей. В течение дня ни педагог, ни дети не должны чувствовать напряжения от того, что они что-то не успевают, куда-то спешат. Детский сад — это не школа. В детском саду не звучат звонки и нет обязательных уроков. В детском саду проходит **детство** ребёнка-дошкольника. Жизнь детей должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряжённой. Чтобы обеспечить такую атмосферу в группе, воспитатель сам должен быть в доброжелательном, хорошем настроении. Манера поведения с детьми должна быть ровной.

Требования к манере поведения педагога в группе: стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно. Не торопиться давать оценку чему бы то ни было: поступкам, работам, высказываниям детей; держать паузу; следить за уровнем шума в группе: слишком громкие голоса детей, резкие интонации создают постоянный дискомфорт для любой деятельности. Мягкая, тихая, спокойная музыка, напротив, успокаивает; всегда помогать детям, когда они об этом просят, даже если воспитатель считает, что ребёнок уже может и должен делать что-то сам. Детская просьба всегда имеет причину физиологического или психологического свойства, хотя мы, взрослые, не всегда эту причину сразу можем понять; чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты; сохранять внутреннюю убеждённость, что каждый ребёнок умён и хорош по-своему, вселять в детей веру в свои силы, способности и лучшие душевные качества; не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе; находить с каждым ребёнком индивидуальный личный контакт, индивидуальный стиль общения. Ребёнок должен чувствовать, что воспитатель выделяет его из общей массы.

Традиции помогают создавать в группе особую атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Традиции могут быть разными, но с воспитательным компонентом

3.4. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда (в соответствии с ФОП стр. 181-182) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками и строится по трём линиям:

1. «от взрослого», который создаёт предметно-пространственную среду, насыщая её ценностями и смыслами. Особая роль отводится художественному оформлению помещений: спокойные тона стен, красивые занавески на окнах, с чувством меры подобранные украшения. Очень важна эстетика быта, оформление помещений.

2. «от совместности деятельности ребёнка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребёнка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. На каждом занятии воспитатель ставит перед собой помимо обучающих и развивающих – воспитательные задачи. Особенно важно для педагога детского сада: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приёмы, соответствующие настроению ребёнка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребёнка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Речь должна отвечать нормам литературного языка, быть внятной и, что очень важно, неторопливой.

3. «от ребёнка»: воспитывающая среда, в которой ребёнок самостоятельно творит, живёт и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям и себе в группах созданы уголки уединения, домик «Моё настроение», коврик примирений, педагогами изготовлены дидактические игры «Мои эмоции», «Настроение», «Как поступить». С помощью дидактического материала, созданного педагогами, у воспитанников формируется эмоционально-ценностное отношение к миру. Педагогами изготовлены лэпбуки с различным дидактическим материалом.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям, себе. Формированию эмоционально-ценностного отношения воспитанников к окружающему миру, другим людям и себе помогают применяемые педагогами современные технологии: социальные (созданы картотеки игр для рабочего настроения, игр разрядок, приобщения к делу, творческого самоутверждения и игр на воле), альбомы эмоций, книги. В уголках уединения находятся шкатулки с мирилками в картинках

Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества. Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в группах созданы центры театрализованных игр с различными видами театров (би-ба-бо, перчаточный, пальчиковый, на ложках, настольный, теневой и т.д.), реквизитами для разыгрывания сценок и спектаклей, набор кукол, ширма для кукольного театра, элементы костюмов, маски, с уголком ряжения, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации. В книжном центре организовываются выставки-викторины, выставки-загадки, выставки-кроссворды. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков, навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка

для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Использование театрализованного творчества, позволяет воспитывать у дошкольников отрицательное отношение к жестокости, хитрости, трусости. В процессе разыгрывания сказок развивается культура общения. Дети учатся оценивать свое поведение и поведение сверстников по отношению к своим близким, определяют нравственные качества (послушание, забота о маме, умение соотносить свои желания с существующей ситуацией). Центры сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Ателье», «Кафе» оснащены разнообразными материалами: куклы и игрушечные муляжи продуктов, реквизит в виде дополнительных материалов и игрушек по различным темам (профессии, виды работ), на развитие фантазии (выдуманные костюмы и предметы реквизита), отдых (занятия спортом, отдых на природе).

• Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество, предоставления ребенку свободы, большого «поля» выбора самостоятельных действий в реализации своих интересов, педагоги в группах из закрытой имеющейся мебели, сделали открытые стеллажи, изготовили шнуры, ширмы, полки. Появилась возможность такое оборудование использовать по разному функциональному назначению (как разделители пространств, как емкости для хранения атрибутов и материалов и т.д.). Ширмы, контейнеры, шнуры, модули помогают и дают возможность детям самостоятельно и легко, по их усмотрению и замыслу, проявив инициативу, создавать и трансформировать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию. Все контейнеры в группах легкие и на колесах, но разные по внешнему виду. Таким образом, в группе созданы условия, позволяющие каждому ребёнку, проявляя инициативу, самостоятельно изменять в соответствии с собственными потребностями окружающее пространство. Самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении действовать сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений. Инициативность у детей неразрывна с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательности. Развитие самостоятельности и инициативы в дошкольном возрасте связано с освоением дошкольником разных видов деятельности, в которых он приобретает возможность проявлять свою субъектную позицию. Каждая деятельность оказывает своеобразное влияние на развитие разных компонентов самостоятельности. Условия, созданные педагогами для свободной деятельности воспитанников, обеспечивающие каждому ребенку выбор деятельности по интересам, обязательно предусматривают полоролевого специфику организации среды, которая обеспечивает ее как общими, так и специфическими материалами для девочек и мальчиков. Для мальчиков отдельно оборудованы места с техникой, конструкторами, предметами для двигательной активности. Для девочек созданы условия для игр с куклами, имеется уголок с дамскими принадлежностями: сумочки, шляпки, украшения, расчески, заколки. С целью активизации самостоятельной художественной деятельности в центре изо собрана подборка схем, технологических карт для рисования и лепки, ручного труда, которые находятся в доступном для детей месте. Используя, такие «выручалочки» ребенок сможет самостоятельно осуществлять свой замысел, проявлять инициативу. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются контейнеры на колесах, подобраны атрибуты для развития сюжетов игр, разнообразные предметы-заместители, которые обладают наибольшим развивающим эффектом, позволяют ребенку активно и по своему усмотрению действовать, обогащая сюжет игры. Для создания инициативной образовательной среды в группах имя каждого ребенка встречается в помещениях несколько раз. Центр «Конструирования» оборудован разнообразными строительными материалами. Игры помогают развивать конструктивные навыки, навыки общения и взаимодействия дошкольников друг с другом. Развивающая среда в группах организована с учетом возможностей для детей играть и участвовать в отдельных подгруппах. Вспомогательные средства и игрушки расположены таким образом, чтобы их свобода передвижения не нарушалась. Для включения детско-взрослой общности в такие виды деятельности, как наблюдение, экспериментирование, самостоятельный поиск в центрах экспериментирования подобран разнообразный материал: природные объекты

(листья, коллекции семян, камушки, ракушки и т.п.), научно-популярные книги, книжки с картинками, посвящённые природе и другим явлениям, инструменты для проведения экспериментов, песок/вода с игрушками, схемы проведения экспериментов. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагог воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

3.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<p>В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):</p> <p>Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Цель общности: профессиональные коммуникации, обмен педагогическим опытом, повышение квалификации и получение новых знаний. Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей профессионально-педагогической деятельности педагогов; – ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления профессионально-педагогической деятельности; – ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной педагогической деятельности; – ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психологопедагогических знаний в процессе осуществления педагогической деятельности; – ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности педагога: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности педагога как субъекта профессионально-педагогической деятельности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия. <p>Мы выявили и включили следующие ценности педагогической деятельности: к личностным ценностям педагога мы отнесли мы отнесли здоровье. Прежде всего, педагог должен следить и за своим здоровьем, косвенно приучая детей к тому же, например: гигиена и уход за собой, отказ от вредных привычек и др.</p> <p>Работа – личностная ценность, которая должна заключаться не только как материальное благо, но и как духовно-нравственное отношение людей к профессии и осознание общественной значимости деятельности педагога.</p> <p>Ребёнок должен выступать в качестве ценности для педагога вследствие того, что педагог должен ценить и уважать каждого ребенка и ставить перед собой задачу формирования его личности.</p>

Свобода – отсутствие препятствий и следование желаниям, свободный выбор педагогом программы обучения и ее методов преподавания. Некоторые люди, получившие педагогическое образование, и не реализовавшие себя в какой-либо другой сфере деятельности, идут работать по профессии, не из-за любви к этому делу, а вынужденно, и тогда ценностью их педагогической деятельностью, будут являться деньги и материальное благополучие, власть.

К групповым ценностям, как ценностям педагогического коллектива относим справедливость, так как педагоги должны объективно относиться к возникшим ситуациям в коллективе, справедливо решая проблемы, потому что педагог, уча детей справедливости, сам должен быть для них примером. Профессиональный труд может являться ценностью для педагогов. Творческий характер труда, престижность, любовь и привязанность к работе с детьми. Педагог профессионально готов, если он обладает педагогическими знаниями, умениями, профессионально значимыми качествами, касающимися как познавательной, так и его мотивационной сферы. Научное образование может являться ценностью, ведь оно позволяет само развиваться педагогу, реализовывать себя, научно-познавательный интерес педагога является «пусковым механизмом» для формирования познавательной активности ребёнка. Культура выступает как совокупность достигнутых в процессе освоения мира материальных и духовных ценностей, с помощью которых общество интегрируется, поддерживает функционирование и взаимосвязь своих институтов.

Социальными ценностями педагога выступают общечеловеческие ценности (истина, добро, красота), они важны для всего человечества, направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества.

Воспитатель, а также другие сотрудники придерживаются следующих принципов: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ № 30 г. Кировска и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Бюджетном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ № 30 г. Кировска. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Цель общности: повышение педагогической компетентности в вопросах личностного развития детей и их позитивной социализации.

Ценности общности:

- ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;
- ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;

	<p>– ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;</p> <p>– ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психологопедагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;</p> <p>– ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально родительской общности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.</p> <p>Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p>Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - труд, - жизнь и здоровье, - красота и культура, познание, - человек, семья, дружба, сотрудничество, - жизнь, милосердие, добро, - Родина, природа.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>К профессиональным общностям в МБДОУ относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет; • Творческая группа; • Общее собрание работников МБДОУ; • Психолого-педагогический консилиум. <p>Используются различные формы организации деятельности профессиональной общности: обучающие семинары, семинары-практикумы, конференции, конкурсы, проекты, акции, "мастерские" или мастер-классы, опросы, обсуждения на форумах, в чате и пр. выставки, в том числе игровые.</p> <p>Данные формы способствуют повышению квалификации, активизации имеющихся знаний о формах и методах воспитания дошкольников, создают интерес к решению проблем воспитания, поддерживают инновационную активность педагогов, способствуют обмену авторскими находками в вопросах воспитания дошкольников, мотивируют педагогов к самообразованию.</p> <p>В современных условиях актуальна «реализация ансамблевого характера профессиональной общности». Поэтому так важно помогать педагогам овладеть способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса: - уметь использовать формы и технологии взаимодействия с коллегами для решения определённой профессиональной задачи, сохранения преемственности между ступенями системы образования, организации методической работы; - уметь взаимодействовать с администрацией для решения профессиональных задач; - уметь взаимодействовать с общественными организациями.</p> <p>К профессионально-родительским общностям в МБДОУ относятся: Общее родительское собрание *. Используются следующие формы организации деятельности профессионально родительской общности: - собрание - консультации - мастер-классы - вечер вопросов и ответов - творческая мастерская - анкетирование - проекты - акции - деловые игры. Данные формы способствуют повышению педагогической компетентности в вопросах воспитания дошкольников, применению новых эффективных форм взаимодействия</p> <p>К детско-взрослой общности в МБДОУ относятся: - «Юные эколята «Помощники природы».</p> <p>Используются следующие формы организации деятельности детско взрослой общности: соревнования, акции, конкурсы, проекты, квест-игры, марафоны.</p> <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способности общественного поведения, по руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.</p> <p>Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели</p>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечение разновозрастного взаимодействия детей происходит в таких формах, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - марафоны - акции - эстафеты - конкурсы - квест-игры - выставки - проекты <p>Кроме этого, в МБДОУ проводятся «Неделя здоровья», в течение которых воспитанники выполняют различные задания, проводят друг для друга конкурсы, экскурсии и другие мероприятия, включаясь в разновозрастное взаимодействие.</p>

3.6. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Совместная деятельность педагогов и родителей с детьми (см. годовой план)	Месяц
Семинар-практикум «Адаптация ребенка к детскому саду»	Сентябрь
Общее родительское собрание Осенний смотр – конкурс совместного творчества	Октябрь
Поход выходного дня Неделя психологии	Ноябрь
Мастерская Деда Мороза	Декабрь
Поход выходного дня Мастер - класс	Январь
Речевой фестиваль	Февраль
Поход выходного дня	Март
смотр – конкурс совместного творчества	Апрель
Общее родительское собрание	Май

События образовательной организации

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Мероприятия
Сентябрь	1 сентября: День знаний		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников		3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
Октябрь	Праздник Осени	4 октября – день защиты животных	1 октября Международный день пожилых людей /: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Третье воскресенье октября: День отца в России	5 октября: День учителя 28 октября – день города Кирова
Ноябрь		4 ноября: День народного единства		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь	Семейный праздник Новый год	5 декабря – День волонтера	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	8 декабря – день художника	12 декабря: День Конституции Российской Федерации 9 декабря – день героев Отечества
Январь		Рождественские посиделки			27 января: День снятия блокады Ленинграда День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Освенцима - День памяти жертв Холокоста
Февраль	21 февраля – день родного языка Речевой фестиваль	23 февраля - Гостиная «Мужское воспитание» /: День защитника Отечества. Хибинский фестиваль	8 февраля: День российской науки	6 – февраля Международный день саамов	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 15 февраля -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Март	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день	Масленица (15 марта)	Праздник Севера (конец марта)	27 марта – день театра	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией и/или ситуативно);
Апрель	Выпускной	1 апреля - День смеха	апреля: День космонавтики	7 апреля День здоровья	День Земли 22 апреля
Май	9 мая: День Победы	24 мая – день славянской письменности и культуры		19 мая – день детских общественных организаций России	1 мая: Праздник Весны и Труда 28 мая – День Мурманской области
Июнь	1 июня: День защиты детей	Всероссийский Олимпийский День	12 июня: День России	6 июня – день русского языка	22 июня: День памяти и скорби

Июль				Вечер хороводных игр «Солнечный хоровод у берёзки»	8 июля: День семьи, любви и верности.
Август	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	12 августа: День физкультурника	День посёлка Коашва	27 августа – день российского кино	Последнее воскресенье месяца - День горняка

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Социальное партнёрство (см план взаимодействия)

Направления:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

3.7. Организация предметно-пространственной среды.

Компоненты ППРС воспитательной системы
знаки и символы государства, региона, населённого пункта и ДОО;
компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Представленность РППС МБДОУ № 30 г. Кировска

<i>Образовательная область</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Оснащение</i>
<i>познавательное развитие</i>	<i>Познавательно - исследовательская деятельность</i>	
математическое развитие	<p>Чудо соты, лото формочки, чудо крестик, игра «Танграм», лединка, головоломки: «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра», «Листик», «Палочки Кюизенер», Доски – вкладыши с основными формами из 6 – 8 частей, Логические блоки Дьенеша», «Волшебный квадрат» Воскобовича, «Змейка» Воскобовича, Геометрическая мозаика, Геоконт, Математические вкладыши:</p> <p>«Сосчитай», «Цифры и знаки», головоломка «Змейка», Развивающие игры из серии «Учись играть»: «Цифры», «Свойства», «Развитие внимания», «Мои первые часы», «Мои первые цифры», Электр. игра «Развиваем логику», Дидактические игры: «Части и целое», Дидактическое лото «Весёлые картинки».</p> <p>Д/и «Разрезные картинки», Д/и «Контрасты», Шашки, Шахматы, Пазлы «Цифры», Д/и «Супермаркет» Познавательная игра – лото «Подбери по смыслу», Цветные цилиндры, Набор геометрических объёмных форм, Логическая мозаика, Альбомы с заданиями на сообразительность: «Картинки – загадки», Альбомы с лабиринтами, Наст. печ. игра «Ориентирование», Игра «Пальчики», Игра Воскобовича «Волшебная восьмёрка», Наст.- печ. игра «Распорядок дня» (части суток), Набор «Цветные палочки», Игра «Цветной лабиринт», Шнуровки различного уровня сложности, Развивающие игры: «Часть и целое», «Ассоциации»; Математические вкладыши «Поезд» (счёт до 10)</p> <p>«Посчитай пальчики», Мозаики,</p>	

	сенсорное развитие	<p>Пирамидки, Стержни для нанизывания шаров, Набор из шнурков (не менее 10-ти) и крупных элементов (не менее 50-ти) разных форм и цветов для нанизывания, Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы), Матрешки, Доски с вкладышами (с основными формами), Рамки-вкладыши с цветными (6 цветов), Набор цветных палочек, Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера), Мягконабивное (дидактическое пособие), разнообразными застежками и съемными элементами, Красочное панно (коврик) или крупная мягконабивная игрушка из тканей различной фактуры, Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету, Игра «Разноцветная цепочка», Вкладыши «Собери фигуру», «Найди по форме», «Чудо дерево», «Умная шнуровка», «Собери бабочку», Чудесный мешочек набором игрушек, Цветная мозаика, Домино, Лото, Набор «Цветные кирпичики», Игра «Угадай друзей на ощупь».</p>
	исследовательская деятельность	<p>Весы разных видов, магниты, Сосуды различной величины и формы, Натуральный материал: песок, почва, глина, крупы, микроскоп, телескоп детский, наборы для экспериментов из серии «Профессор Эми», Уникуб «Знайка», Компас, Пластиковые пластины для опытов, Увеличительные стёкла в пластике, Карточка исследовательских игр, Каталог экспериментов, Книга занимательных опытов(ксерокопия). Микроскоп, Пинцет, Лупа: большая, средняя, маленькая. Мерный стакан: большой, маленький, маленький узкий. Воронка, Колба: большая, маленькая, Пульверизатор, Бутылка</p>
	формирование целостной картины мира <ul style="list-style-type: none"> • формирование представлений о себе, других людях. • формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов. • экология 	<p>Портрет президента, Наш гимн, Флаг Российской Федерации (картинка). Герб Российской Федерации(картинка), Альбом «Символы России», Флаг России(малый), Флаг с гербом Москвы(малый), Флаг с гербом г.Апатиты(малый), Флаг с гербом г.Кировска(малый), Фотоальбом «Россия», Модель кремля Д/И «Государственные символы России», Дидактические игры: «Обитатели морских глубин», «Домашние животные», «Дикие животные», «Подбери модель», «Когда это бывает?»; Игра со шнуровкой «Мотайка», Развивающая игра «Противоположности», Дидактический материал «Насекомые», Дидактический материал «Братья наши меньшие», Развивающая игра «Родина животных», Дидактический материал «Чей хвост?» Дидактический материал «Как делают хлеб», Лото – обучающая игра «Кто где живёт?», Лото «Растения - животные», Дидактическая игра – лото «Ассоциации», Развивающая игра «Родина животных», Домино «Ягоды - грибы», Развивающая игра «Парочки», Дидактическая игра «Сложи пейзаж», Игровой дидактический материал</p>

		<p>по экологии</p> <p>«Береги живое», Наглядный материал:</p> <p>«Цветочная поляна», «Комнатные растения», «Весёлые фрукты», «Живые загадки» (о животных, насекомых), Открытки:</p> <p>«Комнатные растения», «Цветы - часы», «Кактусы», «Из истории пряных растений», «Рыбки аквариума», «Удивительные растения», «Бабочки», «Наши верные друзья»</p> <p>Наглядно – дидактический материал «Алгоритмы», Мнемотаблицы «Времена года», Дидактический материал:</p> <p>«Пословицы, загадки, стихи о труде», «Развитие подсолнуха», «Развитие яблони» «Развитие бабочки»</p> <p>«Звук. Вес. Притяжение. Вода. Свет и цвет. Воздух. Свойства материалов. Теплота. Человек». «Лекарственные растения», «Добро пожаловать в экологию!» Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми «Круглый год», Развивающий планшет «Времена года», Развивающая игра «Вырасту большим», Дидактические игры «Твой дом»,</p> <p>«Умный малыш», «Мой день», литература о природе, животных. Энциклопедии: «Большая иллюстрированная энциклопедия про животных», «Времена года», «Окно в мир», Альбомы по краеведению: «Наша малая Родина», «С любовью к малой Родине», «Арктика глазами детей» (Первый ежегодный конкурс детских рисунков), «Край мой</p>
		<p>северный родной» (детское творчество в рисунках, стихах, мини - этюдах), «Эмблемы городов Мурманской области»,</p> <p>«Мой любимый уголок в городе» (дети о городе в рисунках), «Северные узоры». Мнемотаблицы «Карта растительных зон и животного мира»</p> <p>Набор фотографий «История создания г. Кировска», Дидактическая игра «Знатоки», Развивающая игра «Что? Где? Когда?», Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»</p> <p>Энциклопедии: «Детская энциклопедия», «Энциклопедия для самых маленьких. Весь мир», «Хибины», «В сердце Хибин», «Кольское заполярье». Значки , Камни – минералы , Вымпелы, Гербарии растений, Лото «Животные севера», Глобус, Дидактическая игра «Золотая осень», Наглядный материал «Животные жарких стран», Атлас России детский, CD диски со звуками природы, информацией о саамах, Д/и «Собери карту города», Разрезные картинки «История города»</p> <p>«Найди знакомое здание», Фотоальбомы «Моя семья»</p>
Речевое развитие	Коммуникативная	

<p>развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • средство общения и культуры; • диалогическая и монологическая речь; • речевое творчество; • активность словаря; • звуковая и интонационная культура речи; • звуковая аналитико-синтетическая активность. 	<p>Дидактическая игра «Игры в слова», Развивающие игры «В мире слов», «Рассказы о животных»</p> <p>Дидактический материал «Речевая зарядка», Домино «Транспорт», Дидактический материал «Сравниваем противоположности» (16 карточек), Развивающий планшет «Эрудит», Дидактическая игра «Транспорт», Развивающая игра «Что? Откуда? Почему?», Развивающая игра «Слоги», Развивающая игра «Что из чего сделано?», Карточки – тесты «Что должен знать и уметь ваш малыш», Дидактический материал – раздаточные карточки «Домашние животные», «Транспорт», «Посуда», «Ягоды», «Мебель», «Дикие животные», «Птицы: домашние и декоративные», «Фрукты», Тематический словарь в картинках «Любимые герои сказок», Наглядно – дидактическое пособие «Говори правильно», Демонстрационный материал «Времена года», Демонстрационный материал «Птицы», «Фрукты, овощи, ягоды»</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие серии «Расскажите детям о...», «Бытовые приборы», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Бытовая техника», «Весна», «Транспорт», «Домашние животные», «Съедобные грибы», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p> <p>«Комнатные растения», «Домашние животные», Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Звери средней полосы», «Животные Севера», «Зима», «Птицы», «Перелётные птицы»</p> <p>«Пресмыкающиеся и земноводные», «Насекомые», «Хищные птицы», «Дикие животные»</p> <p>«Обитатели Арктики и Антарктиды», «Жители океана», «Насекомые», «Цветы: луговые, лесные, полевые», «Обучение связной речи детей» (картинно – графические планы рассказов) Дидактическая игра «А кто же здесь лишний?». Развивающие игры: «Лабиринты», «Ребусы» Развивающие задания по теме «Транспорт». Наглядное пособие – демонстрационные картинки «Профессии», «Мир природы - животные» Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Тематические плакаты. Подборка художественной литературы, Энциклопедии: «Большая книга малыша», «Энциклопедия дошкольника», Книжки - панорамы</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	обучение грамоте	Магнитная азбука, Деревянные пазлы «Алфавит», Наборы букв на магнитах , Игра «Русская азбука» (пазлы), Набор кубиков с буквами, Игра «Составь слово» (из слогов), Пазлы с буквами «Улитка», Вкладыши с буквами «Весёлая гусеница», Магнитная игра «Читаем по слогам», Игра азбука в загадках», Игра «Буквы и цифры в сотах», Игра «Кроссворды», Игра «Ребусы», Пазлы «Ребусы», Д/игра «Выложи по схеме» (из палочек), Книжки с заданиями: «Занимательная азбука» ,«Играем, пишем, читаем.», «Азбука» для образовательной деятельности Шероховатые, тактильные буквы
	восприятие художественной литературы и фольклора	Подборка детской художественной литературы: Сказки авторские и народные, Поговорки и скороговорки, Песенки, потешки, стихи, Авторские произведения о природе, Рассказы социальной направленности, Подборка книг В.Сутеева, С.Маршака, А.С.Пушкина, С. Михалкова, А. Барто, Сборник И.Токмаковой, К.Чуковского, Е.Чарушина Г.Остера Сборники сказок .Детские книги познавательного характера. Сборники «Смешарики»«Медвежонок Миша». Фотографии детских писателей. Обучающие карточки «Герои зарубежных сказок». Книги загадок, пословиц, поговорок. Книги чистоговорки, скороговорки.Книги из серии Мультколлекция. Буквари .Книги из серии «Читаем сами». Подборка детских журналов. Альбом «Викторины для любознательных детей». Альбом мнемотаблиц для составления рассказов. Морфотаблицы по сказкам. Картотека игр и упражнений по развитию речи детей 6-7 лет Картотека словесных игр. «Книжкина больница». Альбом детских рисунков по литературным произведениям. Ширма напольная. Ширма настольная. Пальчиковый театр мягкий разных видов Пальчиковый театр деревянный. Театр на ложках. Театр перчаточный. Театр Би – ба – бо «Жили – были». Театр резиновый «Три медведя».Театр деревянный настольный. Набор масок
физическое развитие	Двигательная	

		<p>Кегли. Мячи разной величины, Кольцеброс, Серсо, Флажки, Султанчики. Скакалка. Ключки и шайбы для игры в хоккей, Набор для игры в теннис, Ракетки деревянные, Наборы для игры в настольный теннис, Мяч с «шипками», Мячи фибропластиковые, Мяч – попрыгунчик, Карточки с физ. Упражнениями, Шнур длинный, короткий, Куб деревянный, Обруч плоский, Обруч малый</p> <p>Палка гимнастическая, Обруч большой, Дуга для подлезания, Мяч – шар прозрачный.</p> <p>Иллюстративный материал по изучаемым темам, Предметные картинки развивающих упражнений.</p> <p>Картотеки : подвижных игр в группе и на прогулке. Канат для перетягивания</p> <p>Диск здоровье. Балансировочный диск. Дидактическая игра «Спорт - здоровье», Пазлы – макси «Человек»,</p> <p>Дидактическая игра «Спорт» (мини - игры), Картотека «Пальчиковые игры» Дидактическая игра «Мой режим дня», Игры на тактильные ощущения «Для пальчиковых игр»</p> <p>Картотека «Мотив здоровья», Верёвки для гимнастики, Бубен, Развивающая игра «Боулинг»</p> <p>Развивающая игра для метания «Дартс», Кубики для гимнастики, Груша боксёрская, Развивающая игра «Ты мне, я тебе», Развивающая игра «Ветерок», Ростомер</p> <p>Доски для плавания, надувные мячи и круги.</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	
	рисование	<p>Альбомы, Гуашь.. Кисти для гуаши. Цветная бумага. Цветной картон. Картон белый А4. Картон белый А3. Кисти из поролона. Печатки. Стаканчики для воды. Раскраски – книжки . Трафареты по темам. Экраны для рисования.</p>
		<p>Магнитная доска. Мольберт. Восковые мелки. Мольберт двусторонний. Стол с подсветкой для рисования. Набор образцов рисунков</p> <p>Кисти толстые № 5- 6. Кисти средние № 3 – 4. Кисти тонкие № 1 – 2. Акварель. Бумага бархатная Простые карандаши. Цветные карандаши. Схемы для обучения последовательности рисования,</p> <p>Альбом поэтапного рисования</p>
	лепка	<p>Пластилин, Глина Доски для лепки. Стеки. Альбомы со схемами и образцами. Схемы для обучения последовательности, лепки. Альбом поэтапной лепки</p>

апликация	Кисти для клея, Фартуки для труда Цветная бумага. Цветной картон. Картон белый А4. Картон белый А3. Картон цветной А3. Тряпочки для аппликации. Клеёнки для аппликации. Ножницы Схемы для обучения последовательности аппликации. Альбом поэтапной аппликации. Кисти средние. Кисти широкие Схемы, пооперационные карты для последовательного обучения в аппликации.
конструирование	Наглядное пособие по изготовлению поделок. Наборы открыток народного искусства. Конструктор деревянный. Конструктор пластмассовый крупный (напольный). Конструктор пластмассовый средний, Конструктор пластмассовый мелкий (настольный) .Конструктор геометрические фигуры. Конструктор «MAG - BUILDING» (магнитный). Конструктор деревянный напольный. Игра для моделирования «Весёлые магнитные человечки». Конструктор типа «Лего» мелкий. Конструктор Лего – Дупло. Конструктор Лего «Железная дорога» Конструктор Polidron магнитный. Конструктор Polidron магнитный перламутровый. Конструктор Polidronframeworks. Конструктор Polidron гигант с колёсами. Конструктор Polidron гигант из треугольников и квадратов. Конструктор Polidron гигант с шестерёнками. Конструктормахатес набор деревянного конструктора крупного, набор деревянного конструктора «Город»схемы, модели, фотографии построек. Конструктор «Соты». Конструктор «Брикс. Наборы кирпичиков «Строитель». Конструктор пазлы. Пооперационные карты. Конструктор «Изобретатель» Конструктор ГИГАНТ «Полиплей». Блочный конструктор. Большой конструктор для малышей
ручной труд	Природный материала (шишки, ракушки, сухие листья деревьев, семечки подсолнечника) Наглядное пособие по изготовлению поделок. Наборы открыток народного искусства Природный материал Бросовый материал. Бумага .Картон

	<p>музыкально-художественная</p>	<p>Музыкальные инструменты:- гармошка;- дудочка;- трещётки;- шумелки;- бубен;- погремушки Неваляшка. Гусли. Барабан. Гитара .Дидактический материал «Окружающий мир. Музыкальные инструменты».</p> <p>Развивающие задания «Музыкальные инструменты». Настольный театр Кукольный театр «Бибабо». Кубики «Цветные сказки». Дидактическая игра «По следам знакомых сказок». Настольная игра «Мемо». Пальчиковый театр. Логические ассоциации для малышей «Моталки – развивалки». Пазлы по сказкам Музыкальный альбом (иллюстрации к песням по возрасту). Фонотека с детскими песнями . Музыкальная лесенка. Ритмические ударные инструменты(бубен, трещётки, погремушки, деревянные ложки). Игрушки с фиксированной мелодией (пианино). Портреты детских композиторов и классиков. Музыкальные дидактические игры. Предметные картинки: музыкальные инструменты. Картинки с танцевальными элементами</p> <p>Игры на развитие музыкальных способностей. Ширма напольная. Ширма настольная Пальчиковый театр мягкий разных видов. Пальчиковый театр деревянный. Театр на ложках Театр перчаточный. Театр Би – ба – бо «Жили – были». Театр резиновый «Три медведя» Театр деревянный настольный. Набор масок Пальчиковый театр. Набор настольного театра «Коза и семеро козлят», «Колобок», «Маша и медведь», «Три медведя», «Куручка Ряба»</p>
<p>Социально коммуникативное</p>	<p><i>-Познавательно - исследовательская деятельность</i></p> <p>социализация <input type="checkbox"/> эмоции; <input type="checkbox"/> взаимоотношения и сотрудничество; <input type="checkbox"/> правила культуры поведения; <input type="checkbox"/> труд; <input type="checkbox"/> семья; школа</p>	<p>Детская энциклопедия. Книга «Наши эмоции». Настольно-печатная игра «Настроение» Кубики «Моё настроение». Набор карточек «Хорошо-плохо»</p>

<p>безопасность</p>	<p>Демонстрационный материал: «Опасные предметы и явления»; «Сложные ситуации»; «Пожарная безопасность»; «Дорожная безопасность». ,Худ. литература «Безопасная дорога», «Если дома ты один», «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности».Наст.-печ. игра Опасно-безопасно», Съедобно-несъедобное», Разв. игра «Азбука пешехода», Плакаты: «Дорожная азбука», «Уроки безопасности», Топографические символы, Д/И «Вредно, не вредно», Д/и «Внимание! Опасные ситуации», Д/и «Кто быстрее потушит», «Сигналы спасающие жизнь», Уникуб «Опасности в природе», Альбом «Безопасность», Обучающие карточки «Уроки безопасности» Игровой дидактический материал «Как избежать неприятностей» из 3 частей (дома, во дворе и на улице, на воде и на природе), Журналы «Азбука безопасности» 3 части: - «Ты и дорога» - «Ты и животные», - «Ты и вода», Дорожные знаки деревянные, Детское домино: «Дорога» «Транспорт», «Дорожные знаки», Д/и «Транспорт» (игра в дорогу), Развивающая игра «Дорожные знаки», Обучающая игра – путешествие «Азбука пешехода», Д/и «Светофор» (правила дорожного движения для маленьких пешеходов и будущих водителей), Развивающая игра «Умный светофор», Игра в папке «На дороге», Обучающие карточки «Дорожная азбука» «Дорожные знаки в картинках», Дидактический материал «Правила – наши помощники» Дидактические игры: «Источники опасности», «Полезная и вредная еда», «Моя безопасность» Конструктор деревянный «Цветной городок», Домино «Дорожные знаки», Набор дорожных знаков:- деревянный- пластмассовый Книги: «О цифрах и дорожной азбуке» «Здравствуй, друг, дорожный знак» «Я бегу через дорогу» «Правила дорожного движения»</p>
<p>Игра</p>	<p>Модули: «Парикмахерская», «Пеленальный столик», «Магазин», «Ремонтная мастерская» «Кухня», «Больница», «Парковка». Набор чайной посуды, Набор кухонной посуды, Кукольная коляска. Куклы. Пупсы.</p>

	<p>Автомобили мелкие и средние. Машины большие. Строительный кран. Набор инструментов для мальчиков. Набор «Доктор». Игровой домик «Замок». Стульчик для кормления. Автомобили. Куклы «Барби». Куклы маленькие (пусики). Детский телефон. Набор кукольной мебели мелкий «Кухня», «Спальня», «Гостиная. Сюжетные модули (маленькие): «Полиция», «Техно – шоп», «Пожарная охрана». Для игры в школу: Парты, Набор магнитных букв и цифр с доской (настольный), Гибкий трек. Настольный хоккей. Игровой модуль: «Ремонтная мастерская». Набор инструментов, Костюмы для с/р игр. Ледянки. Ведёрки. Формочки. Совочки Сюжетно – ролевые игры: «Кухня», «Уборочный инвентарь». Коляска зимняя. Коляска летняя. Кроватка с балдахином. Кроватка. Стол для кукол. Куклы. Тележка для магазина. Чайник со звуком. Машинки маленькие. Машинки - спецтехника маленькие. Подъемный кран. Развивающий модуль «Автозаправка». Развивающий модуль «Парковка» Машины - спецтехника большие. Развивающий модуль «Инструменты» (на колёсах переносной) Развивающий модуль «Инструменты» (короб). Костюмы профессий</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Представленность РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений

<p>«Цветные ладошки» И.А. Лыковой</p> <p>Альбомы, Гуашь. Кисти для гуаши. Цветная бумага. Цветной картон. Картон белый А4. Картон белый А3. Кисти из поролона. Печатки. Стаканчики для воды. Раскраски – книжки. Трафареты по темам. Магнитная доска. Мольберт. Восковые мелки. Мольберт двусторонний. Стол с подсветкой для рисования. Набор образцов рисунков Кисти толстые № 5- 6. Кисти средние № 3 – 4. Кисти тонкие № 1 – 2. Акварель. Бумага бархатная. Простые карандаши. Цветные карандаши. Схемы для обучения последовательности рисования, Альбом поэтапного рисования. Рулоны обоев на бумажной основе. Салфетки бумажные. Цветные и простые карандаши, фломастеры, Ножницы. Схемы для обучения последовательности аппликации. Альбом поэтапной аппликации. Кисти средние. Кисти широкие. Схемы, пооперационные карты для последовательного обучения в аппликации. Природный материала (шишки, ракушки, сухие листья деревьев, семечки подсолнечника и др.) Наглядное пособие по изготовлению поделок. Наборы открыток народного искусства. Бросовый материал. Стеки, зубочистки, гелевые ручки, степлеры, ватные палочки. Губки, скрепки, прищепки, скотч, пуговицы, бусины, бисер, мягкая проволока, трубочки для коктейлей,</p>

3.8. Кадровое обеспечение.

Кадровые условия для реализации программы соответствуют требованиям ФГОС ДО, в МБДОУ имеются специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, созданы специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями речи): учитель-логопед, учитель - дефектолог

Повышение квалификации педагогов осуществляется в соответствии требованиями законодательства, перспективным планом и запросами педагогов и является условием профессионального и личностного роста, залогом их успешной профессиональной деятельности.

Педагоги и специалисты ДОУ обеспечивают выполнение воспитательного процесса в соответствии с Укладом, планированием работы, режимом дня, в ходе совместной и самостоятельной деятельности дошкольников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	организация создания условий для повышения качества воспитательного процесса. анализ итогов воспитательной деятельности в доу за учебный год. регулирование реализации воспитательного процесса в доу; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в доу (в том числе мониторинг качества организации воспитательной деятельности в доу). организация совместного планирования воспитательного процесса (обеспечение разнонаправленной, насыщенной воспитывающей деятельности обучающихся). организация воспитательной деятельности в доу. проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в доу. организация повышения квалификации педагогов; повышение трудовой мотивации; развитие коммуникационных навыков, навыков совместной и командной работы и т.п. организация методического сопровождения воспитательной деятельности. развитие социального партнерства, повышение степени открытости доу с целью реализации комплексного подхода к воспитательному процессу.
Музыкальный руководитель	воспитание эмоциональной отзывчивости и восприимчивости, обогащение впечатлений детей, знакомство в определенно организованной системе с разнообразными средствами выразительности. осуществление развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников; деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивая выполнение общеобразовательной программы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

	<p>тщательный присмотр за вверенными ему детьми в строгом соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в музыкальном зале;</p> <p>изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей в области музыкально-художественной деятельности и музыкального искусства;</p> <p>создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, содействие развитию музыкальности детей и способности эмоционально воспринимать музыку; - сотрудничество с детскими садами и социумом по вопросам музыкального воспитания.</p>
Инструктор по физической культуре в бассейне	<p>Воспитание здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Определение уровня физической подготовленности.</p> <p>определение содержания занятий с учётом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей, интересов воспитанников</p> <p>привитию воспитанникам навыков выполнения физических упражнений, обучение детей их технике, формирование их нравственно-волевых качеств;</p> <p>обеспечение безопасности воспитанников при проведении спортивных занятий;</p>
Воспитатель	<p>Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития.</p> <p>Обеспечение познавательного, речевого, социально коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития.</p> <p>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.</p> <p>Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.</p> <p>Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. Развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.</p> <p>Создание современной развивающей предметно пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ. Формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение диагностики в рамках Программы воспитания.</p>
Учитель- логопед	<p>Тщательное исследование нарушенных речевых функций, выявление причин и механизмов нарушения речи, особенностей проявления того или иного нарушения, состояния психомоторных функций.</p> <p>Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.</p>

Педагог- психолог	<p>работа направлена на сохранение психического, соматического и социального благополучия воспитанников.</p> <p>Его задача — помощь детям, родителям и педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</p> <p>Педагог-психолог проводит психологическую диагностику, определяет степень отклонений (умственных, физических, эмоциональных) в развитии воспитанников, выявляет нарушения социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ, в образовательной деятельности. Содействует развитию творчески одаренных воспитанников. Формирует психологическую культуру педагогических работников, а также детей и их родителей. Проводит групповые и индивидуальные коррекционные занятия.</p> <p>Исследование:</p> <p>состояния эмоционально-волевой сферы дошкольников, особенностей социально-личностной сферы, поведения, интеллектуального уровня развития, готовности к обучению в школе;</p> <p>полноценная и своевременная коррекция проблем поведения детей;</p> <p>воспитание любознательности и познавательной активности.</p>
Учитель- дефектолог	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии</p> <p>Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</p> <p>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.</p> <p>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей (законных представителей) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению профессиональных программ.</p> <p>Реализует образовательные программы.</p> <p>Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,</p>

	обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта,
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.9. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Нормативно-методическое обеспечение.	Решения на уровне ДОО
Внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений	Должностные с изменениями, договора с институтами культуры и искусства, с общественными организациями и др
Сетевая форма организации образовательного процесса	совместные планы: Библиотека филиал н.п. Коашва; СДК н.п. Коашва МОУ СОШ № 10 г. Кировска МБУДО «ДШИ н.п. Коашва».
Сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности	Комитет образования, культуры и спорта администрации муниципального округа город Кировск с подведомственной территорией Мурманской области

3.10. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:
1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Организация предметно-пространственной среды. (Типы игрового материала для сюжетной игры) ,

- Типы игрового материала для игры с правилами
- Предметная среда для продуктивной деятельности
- Предметная среда для познавательно-исследовательской деятельности
- Предметная среда для организации двигательной активности детей
- Чтение и рассматривание книг
- Природа и экология
- Труд и профессии
- Мой край, моя страна

Предметно-развивающая среда в группе комбинированной направленности от 3 до 5 лет

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом
------------------------------------------	------------------------------------------------------------

Центр трудовой деятельности (уголок природы)	<p>Комнатные растения (бальзамин, бегонии разных видов, папоротники, сансевиерия, традесканция, фиалки, хлорофитум.)</p> <p>Приборы и приспособления: клеёнка, клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, лейки, пульверизаторы, миска металлическая, салфетки для труда</p> <p>Настольные и дидактические игры (Лото «Комнатные растения», Разрезные картинки «Комнатные растения», «Что растёт в лесу», «Кто, где живёт?», «Ребятам о зверятах. В лесу», «Чей малыш»)</p> <p>Гербарии «Листья», «Растения севера», «Лекарственные растения»</p> <p>Муляжи – фрукты, овощи, ягоды, грибы</p> <p>Календарь природы, Календарь погоды</p>
Центр познавательно –исследовательской деятельности «Любознайки»	<p>Столик для экспериментирования</p> <p>Емкости разного размера</p> <p>Мерные кружки</p> <p>Формочки</p> <p>Камешки</p> <p>Песок</p> <p>Трубочки</p> <p>Воронки</p> <p>Совочки</p> <p>Ведерки</p> <p>Предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.)</p> <p>Пластмассовые стаканчики разной формы и величины, степени прозрачности</p> <p>Лодочки, кораблики</p> <p>Красители</p> <p>Материал для работы с воздухом (трубочки, шарики, полиэтиленовые пакеты и т.д.)</p> <p>Ракушки</p> <p>Медицинские материалы (шпателя, шприцы)</p> <p>Разные крупы, мука.</p> <p>Природный материал (желуди, шишки, сучки, спилы дерева)</p> <p>Механические плавающие игрушки</p>

<p>Центр двигательной активности «Озорные мячки»</p>	<p>Мячи разного размера и материала Мешочки с грузом Катушки для массажа Кегли Массажёры Дорожки массажные Маталочки Кольцеброс Скалки Обручи Следы-ладошки, следы-ступни Коврик массажный, Доска ребристая деревянная Массажер для ног Флажки Следы и ладошки из линолиума Ограничители Картотека утренних гимнастик с предметами, картотека пальчиковых игр, картотеки «Бодрящих гимнастик», «Подвижных игр», «Физкультминуток» Альбомы – «Виды спорта», «Олимпийские виды спорта», «Детям об олимпийских видах спорта», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта». Набор карточек-схем «Сделай так же».</p>
<p>Центр театрализованной деятельности «Петрушкин театр»</p>	<p>Ширма Пальчиковый театр Театр на палочках, Конусный театр Театр на бумажных втулках Театр на совочках Маски животных и героев сказок для театрализации. Элементы костюмов Фонотека, аудио, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов</p>

Центр книги «Здравствуй, книжка»	<p>Книжки – малышки Книжки – картинки, книжки - самоделки Книги Рукописные книги Репродукции иллюстраций к произведениям Красочные познавательные картинки Схема и модели для рассказывания Альбомы «Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов» Настольные игры: «Любимые сказки», «Любимые сказки», «Расскажи сказку по картинке»</p>
Центр развивающих игр «Занимательная математика, веселая грамматика»	<p>.Материал для сенсорного развития и формирования математических представлений Материал для развития мелкой моторики Дидактические и настольные игры Материал для речевого развития Блоки Дьенеша Палочки Кюизенера Схемы-алгоритмы «Расскажи сказку», «Времена года»; схемы-алгоритмы описания животных, игрушек и т.п. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений Ноутбук, телевизор, доска-мольберт,</p>
Центр конструирования	<p>Строительный материал большого и среднего размера Конструкторы Строительные наборы из различных материалов Кубики «Лего» Плоскостные конструкторы Мелкие игрушки для обыгрывания построек Машины грузовые и легковые Самолеты и поезда Строительные каски</p>
Центр музыкального развития «Веселые нотки»	<p>Маракасы Дудки Саксафоны</p>

	<p>Металофоны Губная гармошка Барабан Дидактические игры Микрофон Музыкальные мячи Картотека музыкально – дидактических игр Колокольчики разных размеров Картотека музыкально – дидактических игр</p>
Центр сюжетно – ролевых игр	<p>Кроватки Диван Кухонный уголок Стол и табуреты Коляски Посуда Куклы Пылесос Прилавок многофункционального значения Продукты питания в ассортименте Кассы Весы Корзина для покупок Медицинские инструменты Набор для парикмахерской Полифункциональные материалы для с/р игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Шоферы». Набор для строителя Машины, самолеты, поезда</p>

Центр изобразительной деятельности	Листы белой бумаги и цветной бумаги Картон цветной и белый Клей Кисточки для клея Подставки для кисточек Кисточки для красок Акварельные краски цветная гуашь Зубные щетки Трафареты Ватные палочки Карандаши Палитра Салфетки Ножницы Разноцветная соль для аппликации Восковые мелки Пластилин Дощечки для лепки Доска для рисования мелками
Центр безопасности дорожного движения	Набор машин Дидактические игры и лото Карточка дидактических игр Кружки красного и зеленого цвета Макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части
Центр релаксации	Мягкие пуфики Подушки – думки Ширма Домик для уединения Игрушки – забавы

Предметно-развивающая среда в группе комбинированной направленности от 5 до 7 лет

Зоны, кабинеты, уголки, мастерские и др.	Содержательно наполнены игровым, познавательным материалом
<p>Центр трудовой деятельности (уголок природы)</p>	<p>Комнатные растения (амариллис, бальзамин, бегонии разных видов, герань, папоротники, сансевиерия, традесканция, фиалки, хлорофитум, эухарис, фикус). Картоотека игр по экологии. Кубики «Времена года», «Комнатные растения», «Птицы». Алгоритмы «Уход за комнатными растениями», «Мытьё игрушек». Паспорт комнатных растений. Настольные и дидактические игры (Лото «Комнатные растения», Разрезные картинки «Комнатные растения», «Когда это бывает?», «Что растёт в лесу», «С какого дерева лист?», «Кто, где живёт?», «Съедобное-несъедобное», «Живая и неживая природа», «Береги живое», «Паровозик для зверят», «Ребятам о зверятах. В лесу», «Чей малыш?», «Что растёт на севере?», «Животные и птицы. Как говорят и что едят», «Вершки и корешки», «Что, где растёт?», «Мир растений» и др.). Энциклопедии о природе, экологии, животных. Художественная литература о природе. Рукописные книги «Животные Африки», «Ребята о зверятах». Книжки-самodelки «Птицы зимой», «Овощи», «Живой уголок», «Стихи о домашних животных», «Садовые растения», «Полевые цветы», «Угадай-ка, с какого дерева лист?». Альбомы «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы» и др. Гербарии «Листья», «Растения севера», «Лекарственные растения». Наборы фигурок с реалистичными изображениями и пропорциями «Домашние животные», «Дикие животные», «Рептилии и динозавры», «Насекомые». Муляжи – фрукты, овощи, ягоды, грибы. Комплекты карточек «Правила поведения в природе», «Птицы», «Комнатные растения», «Животные», «Насекомые», «Полевые и садовые растения», «Времена года». Наборы открыток «Аквариумные рыбки», «Домашние животные», «Дикие животные», «Кошки», «Собаки», «Птицы». Календарь природы, Календарь погоды. Мини-музей «Ракушки». Макеты – «Животные леса», «В деревне», «Животные крайнего севера».</p>

	<p>Комплект компакт-дисков со звуками природы.</p> <p>Оборудование для ухода за растениями: лопатки, грабельки, губки, клеёнка, клеенчатые фартуки, резиновые перчатки, лейки, пульверизаторы, миска металлическая, салфетки для труда.</p>
<p>Центр познавательно-исследовательской деятельности «Весёлая лаборатория»</p>	<p>Дидактический компонент: схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, атласы; тематические альбомы.</p> <p>Материалы:</p> <p>коллекции «Ткани», «Бумага», «Пуговицы», «Камни», «Ракушки»;</p> <p>Музей «Часы бывают разные», «Виды камней»;</p> <p>природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;</p> <p>рециклированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;</p> <p>технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;</p> <p>разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.;</p> <p>красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);</p> <p>вещи разных размеров, мыльные пузыри.</p> <p>Инструменты и ёмкости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, ложки и вилки одноразовые, стаканы одноразовые, ёмкости разных размеров, чашка Петри, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл; <p>прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;</p> <p>сито, воронки;</p> <p>половинки мыльниц, формы для льда;</p> <p>Игра «Рыбалка».</p> <p>Приборы и приспособления:</p> <p>приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, фонарики микроскопы, лупы, спиртовка, весы, счёты.</p> <ul style="list-style-type: none"> - клеенчатые фартуки, надувные игрушки, резиновые перчатки, лейки, совочки пластмассовые, грабельки пластмассовые, миска металлическая, салфетки для труда. <p>Методика фиксации детского экспериментирования:</p> <p>картотека опытов и исследований.</p> <p>Схемы проведения опытов.</p> <p>Журнал фиксации опытов.</p> <p>Карточки подсказки (разрешающие -запрещающие знаки) «Что можно, что нельзя»</p> <p>Рабочие тетради по опытно – экспериментальной деятельности (старшая и подготовительная группа)</p>

	<p>«Город на окне»</p> <p>Дневник наблюдений</p>
<p>Центр двигательной активности</p>	<p>Для ходьбы, бега, равновесия: дорожки для закаливания и для профилактики плоскостопия, следы-ладошки, следы-ступни, коврик массажный, доска ребристая деревянная, массажер для ног.</p> <p>Для общеразвивающих упражнений: гантели детские, цветные платочки, гимнастические палки, флажки, мячи для массажа, катушки для массажа, массажёры, штанга.</p> <p>Для прыжков: скакалки, обручи.</p> <p>Для катания, бросания, ловли: кегли (набор), пластмассовые шарики, колецбросы, мячи разного размера и качества, мешочки с грузом ракетки для бадминтона, воланчики, ракетки для ловли мяча, городки, биты, настольный теннис, бельбоке, настольный баскетбол, мишень для метания в вертикальную цель.</p> <p>Для ползания, подлезания и лазанья: дуга для подлезания, обручи, скамейка.</p> <p>Набор карточек-схем «Сделай так же».</p> <p>Игры на поддувание,</p> <p>Настольные игры «Спорт» и «Виды спорта» (разрезные картинки), макси-пазлы «Спорт», «Воздушный футбол», «Баскетбол».</p> <p>Альбомы – «Виды спорта», «Олимпийские виды спорта», «Детям об олимпийских видах спорта», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта».</p> <p>Картотеки – «Бодрящая гимнастика», «Утренняя гимнастика», «Гимнастика для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Считалки», «Физминутки», «Стихи о спорте», «Игры с мячом», «Прогулки», «Подвижные игры».</p> <p>Фонотека (видеозарядки, видео об олимпийских играх, мультфильмы о спорте, песни спортивной тематики и др.).</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>Картотека театрализованных игр.</p> <p>Настольный театр: «Колобок» - 2 вида, «Три поросенка», «Красная шапочка», «Белоснежка и семь гномов», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Лиса и журавль», «Репка», «Красная шапочка».</p> <p>Пальчиковый театр «Репка», «Теремок», «Колобок», «Красная шапочка», «Зоопарк».</p> <p>Теневого театр, фланелеграф</p> <p>Кукольный театр «Курочка Ряба», «Три медведя», «Маша и медведь».</p> <p>Магнитный театр «Три поросёнка».</p> <p>Театр на палочках «Алладин».</p> <p>Театр на рукавичках (разные куклы) для кукольного театра.</p> <p>Театр на совочках «Кот, петух и лиса».</p> <p>Маски животных и героев сказок для театрализации.</p>

	<p>Костюмы и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр: полицейский, пожарный, доктор, продавец, парикмахер, фартуки и колпаки, лягушка, сарафаны, юбки.</p> <p>Аксессуары для ряжения: фуражки, берет морской, матросские воротники, шляпы цветные, шарфы, косынки, очки для ряженья, бусы и украшения для ряженья, резиночки для волос, заколки.</p> <p>Большая и маленькая ширмы</p> <p>Фонотека, аудио, видео средства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов</p>
Центр книги «Читай-ка»	<p>Книги-панорамы по сказкам разных авторов</p> <p>Книжки - малышки, книжки – картинки</p> <p>Художественная литература разной тематики</p> <p>Музыкальные книжки</p> <p>Энциклопедии о животном мире, мире растений, транспорте, архитектурных сооружений др., каталоги.</p> <p>Репродукции картин известных авторов; репродукции иллюстраций к произведениям.</p> <p>Настольные игры: «Любимые сказки», «Найди пару», «Герои сказок» (разрезные картинки), «Доктор Айболит» (разрезные картинки), «Профессии», «Исправь ошибку художника», «Что такое хорошо, что такое плохо» «Веселые картинки», пазлы «Любимые сказки», «Расскажи сказку по картинке»</p> <p>Кубики по сказкам</p> <p>Схемы-алгоритмы «Расскажи сказку»</p> <p>Альбомы «Портреты русских и зарубежных писателей и поэтов»</p>
Центр развивающих игр раздел «Занимательная математика»	<p>Демонстрационный материал: набор цифр для ФЭМП, набор геометрических фигур разного цвета, числовые карточки, разные виды часов.</p> <p>Плакаты «Режим дня», «Дни недели», «Часы и время»</p> <p>Календари разные виды</p> <p>Дидактический материал: «Сравнилочки», «Арифметика на магнитах», Магнитная мозаика, «Танграмм», «Математические пазлы», «Конструктор геометрический малый», «Квадрат Воскобовича», Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера, Альбомы для занятий с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша, «Волшебная дощечка», «Геометрическое панно», кубики «Арифметика» часы, счеты, ростомер, головоломки, кубик Рубика, пирамидки деревянные, пазлы «Цифры», «Гусеница»,</p> <p>Развивающие игры: «Арифметика для малышей», «Мои первые числа», «Числовые домики», «Геометрические формы», «Найди пару», «Сосчитай – не ошибись», «Найди такой же мешочек», Лото «Ассоциации», «Разложи по образцу», «Нади свой домик», «Найди окошечко», «Веселые шнурочки», «Магазин», «Геометрическое лото», «Найди соседей» «Логические цепочки», «Найди четвертый лишний», «Какой знак?», «Противоположности», «Фигурки из палочек», «Балансирующая платформа»</p> <p>Игры с пуговицами, Игры с прищепками, «Шашки», «Шахматы»</p>

	Картотеки: «Математические физминутки», «Игры на развитие логического мышления», «Игры на развитие внимания», «Игры по математике».
Центр развивающих игр раздел «Весёлая грамматика»	Демонстрационный материал по обучению грамоте: Разрезная азбука и касса, магнитная азбука, азбука в наклейках, звуковые карточки, карточки «Буквы алфавита» Ноутбук, проектор, интерактивная доска, доска-мольберт, доска магнитная «Копилка слов», «Дидактический домик» Настольные и развивающие игры «Прочитай по первым буквам», «Словарик», «Логопедическая ромашка», «Собери картины», «Азбука машин», «Мозаика для малышей», мозаика «Азбука», «Составь слово», «Найди и прочитай», «Кто какой», «Скоро в школу», «Словодел», «Противоположности»; лото «Весело учиться», «Азбука» Кубики «Азбука», «Сочиняем истории» Макет «Школа» Схемы-алгоритмы «Расскажи сказку», «Времена года»; схемы-алгоритмы описания животных, игрушек и т.п. Мнемотаблицы для заучивания стихотворений. Картотеки: «Развитие речи», «Чистоговорки», «Доскажи словечко», картотека по теме «Зима», «Транспорт», «Весна», «Осень» и др.
Центр конструирования	Мелкие игрушки Игрушечный трансформер Условногабаритный деревянный конструктор Конструктор «Лего» средний, мелкий Конструктор металлический Конструктор деревянный Конструктор магнитный Конструктор мелкий Игрушечные модули Игрушечный материал Схемы, трафареты, чертежи, выкройки

<p>Центр музыкального развития</p>	<p>Металлофон Барабаны Маракасы, погремушки Губная гармошка Кастаньеты, «шумелки» с различными наполнителями Бубен Дудочки разные Султанчики Альбом «Композиторы» Набор карточек «Музыкальные инструменты» Карточка музыкальных дидактических игр</p>
<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Уголок ряжения: Костюмы для сюжетно-ролевых игр (доктор, парикмахер, клоун и т.д.), фуражки, берет морской, матросские воротники, очки, юбки, шляпы цветные, бусы и украшения для ряженья Тумба с зеркалом для парикмахерской. Набор «Парикмахерская» Набор «Больница» Набор для сюжетно – ролевой игры «Кафе» Набор «Магазин». Прилавок для игры «Магазин», тележка продуктовая, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, корзинки Домик Барби. Набор мебели для Барби (камин, ванна, кровать, диван, 2 кресла и др.) Макет ТВ Парты школьная кукольная Куклы: школьница, мальчик, девочка, Барби, Кен Клавиатура компьютерная Рюкзак школьный Рация набор Фотоаппарат Набор кухонной посуды и техники Макет светофора, набор дорожных знаков, руль, штурвал Набор солдатиков (металл., пластмасс.) Сотовый телефон игрушечный Набор транспортных средств, машины грузовые, легковые, Парковка для мелкого транспорта</p>

	Горка для машин
Центр изобразительной деятельности	<p>Для рисования: цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры, восковые мелки, школьные мелки, кисти для рисования, акварельные краски, гуашь, гуашь пальчиковая, ластики, точилки, альбомы с трафаретами, трафареты, альбомы с образцами рисования; спонжи разного размера, валики с разными формами оттиска.</p> <p>Для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки, формы для вырезания пластилина</p> <p>Для аппликации: ножницы с тупыми концами, кисти для клея, клей ПВА, клей –карандаш, цветная бумага, цветной картон, салфетки, клеенки для аппликации, подносы металлические</p> <p>ска декоративная шадка декоративная ка фарфоровая рушки «Гжель» жки хохломские трешки истулька мковские игрушки бтом «Галерея искусств»</p>
Центр безопасности дорожного движения	<p>Картинки для классификации видов транспорта, Макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, Макет «Перекресток со съёмными предметами» Атрибуты инспектора ДПС: жезл регулировщика, макет светофора, костюм инспектора, макет светофора с переключающими сигналами, действующий от батарейки; атрибуты с-р игры «Транспорт», Настольные игры: «Домино. Транспорт», «Домино. Фея», «Дорога», «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки», «Умные машины», Лото «Дорожные знаки» Набор карточек «Машины», «Спец. транспорт», набор дорожных знаков, Картотеки: «Дорожные знаки», Игры по ПДД, «Правила дорожного движения», «Знаки ПДД», «Опасные ситуации», Художественная литература по теме ПДД диатека по теме</p>
Центр информации	<p>Небольшие репродукции картин; предметные и сюжетные картинки; фотографии, открытки, детские рисунки Схемы, модели, условные обозначения; пиктограммы (картинки с эмоциями) Лэпбуки, посвященные одной теме</p>

	Знаково-символьный материал.
Центр релаксации	<p>Домик «Моё настроение» Уголок настроения Палатка для уединения и релаксации Подушки, ширма для разделения игровых зон Успокаивающие и расслабляющие игрушки, игрушки для созерцания Игрушки – забавы, игрушки – дергунчики</p>
Центр нравственно-патриотического воспитания	<p>Портреты президента России и губернатора Мурманской области Символы страны (флаг, герб, гимн), набор карточек «Символика России» Карта России, глобус Флаги стран мира малые Макет Кремля Элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр (фуражки, пилотки, воротнички) Открытки, фотографии достопримечательностей страны, представителей животного и растительного мира; изображения в прошлом и настоящем, «Известные люди: имена, судьбы»; Ширмы, альбомы, художественная литература по патриотическому воспитанию Наборы минералов, гербариев; Предметы, информирующие о быте людей в прошлом; Настольные игры и дидактические игры, разработанные с целью ознакомления со своей страной Военный транспорт, солдатики Картотека игр по патриотическому воспитанию</p>
Центр краеведения	<p>Открытки, фотографии достопримечательностей родного края, представителей животного и растительного мира. Изображения края в прошлом и настоящем. Рукописная книга «Край Хибинский - край любимый», «Наш край». Альбомы: «Одежда Кольских саамов», «Саамские узоры и орнаменты», «Элементы саамской вышивки», «Декоративно-прикладное искусство саами». Карта края. Наборы минералов, гербариев. Панорама жилища саами. Предметы быта саами: кыста (рукавицы), сумочка-киса, обереги.</p>

	<p>Куклы-саами мелкие, большие.</p> <p>Предметы, информирующие о быте людей в прошлом.</p> <p>Дидактические игры, разработанные с целью ознакомления с родным краем.</p> <p>Художественная литература саамских авторов, поэтов и писателей Кольского полуострова.</p> <p>Словари: «Саамские имена», «Пословицы, поговорки и загадки».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы , обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной адаптированной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной адаптированной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО., экологическая тропа на территории ДОО

8) игровой зал;

9) бассейн, фито – бар;

10) мини музей русского быта, этническая комната «Русская изба», «Филиал Третьяковской галереи» - мини музей, «Наше Заполярье»

(музейно выставочный центр)

Для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Предусмотрено специальное оснащение и оборудование.

МБДОУ использует обновляемые образовательные ресурсы, в том числе расходные материалы, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.11. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

3.12. Режим дня воспитанников МБДОУ № 30 г. Кировска

На холодный период

Режимные моменты	от 1 до 3		от 3 до 5		от 5 до 7	
	1-1г.6м	1г.6м - 3	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00		7.00-8.10		7.00-8.20	
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10		8.15-8.25		8.25-8.35	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30		8.25-8.50		8.35-8.55	

Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.30-9.25	8.30 – 8.55	8.50-9.00		8.55-9.00	
Непосредственно-образовательная деятельность (с 10-минутным перерывом между занятиями) I занятие		8.55-9.05 9.15-9.25 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
II занятие		15.20-15.30-15.40 (по подгруппам)	9.30-9.45	9.30-9.50	9.40-10.00	9.40-10.10
III занятие (может проводиться во II половину дня)		--	--	--	--	10.20-10.50
Второй завтрак	9.25	9.25	9.25	9.30		
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30-11.30	--	--	--	--	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	--	9.30-10.50	9.45-11.20	9.50-11.20	10.00-12.00	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	--	10.50 – 11.50	11.20 -12.00	11.20 - 12.20	12.00 - 12.30	
Постепенный подъем, обед	11.30-12.00	--	--	--	--	
Самостоятельная деятельность	12.00-12.15	--	--	--	--	
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	12.15-12.25 12.35-12.45	--	--	--	--	
Подготовка к прогулке, прогулка	12.45-14.15	--	--	--	--	
Подготовка ко сну, дневной сон	--	11.50 – 15.00	12.00 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30-15.00	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры бодрящая гимнастика, игры	--	15.00 – 15.10	15.00-15.10		15.00-15.10	
Полдник	14.20-14.30	15.10 – 15.20	15.10-15.20		15.10-15.20	
Подготовка ко сну, 2 сон	14.30-16.00	--	--		--	
Индивидуальная педагогическая работа игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	--	15.20-16.00	15.20-16.10		15.20-16.20	

Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00 – 16.30	16.10-16.40	16.20-16.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00	16.30 – 17.00	16.40-17.00	16.45-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка	17.00–18.00	17.00–18.00	17.00–18.00	17.00–18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00 - 18.40	18.00 - 18.40	18.00 - 18.40	18.00 - 18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня на период полярной ночи

Режимные моменты	От 1 до 3		От 3 до 5		От 5 до 7	
	1-1г.6м	1г.6м - 3	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 -8.10		7-00-8.20		7.00 – 8.30	
Утренняя гимнастика		8.10 – 8.20	8.20-8.30		8.30-8.40	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30		8.30-8.55		8.40 – 9.00	
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.30-9.30	8.30 – 9.05	8.55-9.05		9.00-9.10	
Непосредственно-образовательная деятельность (с 10-минутным перерывом между занятиями) I занятие		9.05-9.15-9.25 (по подгруппам)	9.05- 9.20	9.05-9.25	9.10-9.35	9.10-9.40
II занятие		15.20-15.30-15.40 (по подгруппам)	9.35-9.50	9.35-9.55	9.50-10.10	9.50-10.20

III занятие (во 2 половину дня)			--	--	--	15.30-16.00
Второй завтрак	9.30		9.30		9.40	
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30-11.30	--	--		--	
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	--	9.35 – 10.50	9.50-11.20	9.55-11.20	10.20 – 12.00	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	--	10.50 – 11.50	11.20-12.00	11.20-12.15	12.00 – 12.30	
Постепенный подъем, обед	11.30-12.00	--	--		--	
Самостоятельная деятельность	12.00-12.10	--	--		--	
Подготовка и проведение игры-занятия (по подгруппам)	12.10-12.20 12.30-12.40	--	--		--	
Подготовка к прогулке, прогулка	12.40-14.10	--	--		--	
Подготовка ко сну, дневной сон	--	11.50 – 15.05	12.00-15.05	12.15 – 15.05	12.30– 15.10	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры бодрящая гимнастика, игры	--	15.05 – 15.10	15.05-15.10		15.10– 15.15	
Полдник	14.10-14.20	15.10 – 15.20	15.10-15.20		15.15-15.25	
Подготовка ко сну, 2 сон	14.20-16.00	--	--		--	
Индивидуальная педагогическая работа игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность	--	15.20-16.00	15.20-16.10		15.25- 16.20	
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры бодрящая гимнастика	16.00-16.10	--	--		--	
Подготовка к ужину, ужин	16.10-16.30	16.00 – 16.30	16.10-16.40		16.20-16.50	

Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00		16.40-17.00	16.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, прогулка	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00	17.00-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.40	18.00-18.40	18.00-18.40	18.00-18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Режим дня на теплый период (с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	от 1 до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 7 лет	
	1-1,5	1,5-3	3-4	4-5	5-6	6-7
Утренний прием на улице, осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00 -8.10		7.00-8.25		7.00- 8.35	
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30		8.25-8.50		8.35-8.55	
Самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности	8.30-9.30	8.30 – 9.05	8.50-9.10		8.55-9.05	
Второй завтрак	9.25		9.30		9.35	
Подготовка ко сну, 1 сон	9.30-11.30	--	--		--	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку, НОД (на прогулке), игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры)	--	9.05 – 10.50	9.10-11.20		9.05– 12.00	

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры		10.50 – 11.50	11.20 - 12.00	11.20 - 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка к обеду, обед					
Постепенный подъем, обед	11.30-12.00	--	--	--	--
Самостоятельная деятельность	12.00-12.10	--	--	--	--
Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка и проведение игры-занятия	12.10-14.10	--	--	--	--
Подготовка ко сну, дневной сон	--	11.50– 15.00	12.00-15.00	12.20-15.00	12.30– 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры бодрящая гимнастика, игры	--	15.00 – 15.10	15.00-15.10		15.00 – 15.10
Полдник	14.20-14.30	15.10 – 15.20	15.10-15.20		15.10-15.20
Подготовка ко сну, 2 сон	14.20-16.00	--	--		--
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная педагогическая работа.		15.20-16.00	15.20-16.10		15.20 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.00 – 16.30	16.10-16.40		16.20 – 16.45
Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры	16.30-17.00	16.30 – 17.00	16.40-17.00		16.40– 17.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.40	18.00-18.40	18.00-18.40		18.00-18.40
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00		до 19.00

ЛИТЕРАТУРА

1. *Асмолов, А. Г.* Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.
2. *Брунер, Дж.* Психология познания. За пределами непосредственной информации / Дж. Брунер. – М. : Прогресс, 1977.
3. *Выготский, Л. С.* Мышление и речь / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, 1999.
4. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры столов. – М., 1995.
5. ГОСТ 19301.1-94. Мебель детская дошкольная. Функциональные размеры стульев. – М., 1995.
6. *Доронова, Т. Н.* Изобразительное искусство: пособие для детей 4–7 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
7. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 3–4 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
8. *Доронова, Т. Н.* Наша мастерская: пособие для детей 4–5 лет / Т. Н. Доронова. – М. : Просвещение, 2012.
9. *Доронова, Т. Н.* Обучение детей 2–4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Младшая разновозрастная группа / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон. – М. : Владос, 2014.
10. *Короткова, Н. А.* Формы игры в образовательном процессе детского сада / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
11. *Короткова, Н. А.* Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – М.: Линка-Пресс, 2009.
12. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная развивающая среда для детей дошкольного возраста / Н. А. Короткова // Из ДОУ в школу. – М., 2007.
13. *Короткова, Н. А.* Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст : пособие для воспитателей / Н. А. Короткова, Г. В. Глушкова, С. И. Мусиенко. – М. : Линка-Пресс, 2009.
14. *Короткова, Н. А.* Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н. А. Короткова, П. Г. Нежнов. – М., 2002.
15. *Материалы и оборудование для детского сада : пособие для воспитателей и заведующих / под ред. Т. Н. Дороновой и Н. А. Коротковой.* – М. : Эльти-Кудиц, 2003.
16. *Михайленко, Н. Я.* Игра с правилами в дошкольном возрасте / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Академический проект, 2002.
17. *Михайленко, Н. Я.* Как играть с ребенком / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2012.
18. *Михайленко, Н. Я.* Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова // Вестник образования. – 1991. – № 12.
19. *Пиаже, Ж.* Моральное суждение у ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Академические технологии, 2006.
20. *Пиаже, Ж.* Психология интеллекта / Ж. Пиаже // Избранные психологические труды. – М., 1965.
21. *Пиаже, Ж.* Психология ребенка / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. – СПб. : Питер, 2003.
22. *Поддяков, Н. Н.* Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты / Н. Н. Поддяков. – М. : Обруч, 2014.
23. *Постановление* Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
24. *Приказ* Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384).
25. *Приказ* Минобрнауки России от 30 августа. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).

26. Слободчиков, В. И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В. И. Слободчиков // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
27. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // сост. : А.А. Кельцева, О.О. Маловицина, Н.А. Наххас. – М. : ЭКСМО. 2013. 716 с.
28. Флёрина, Е. А. Игра и игрушка : пособие для воспитателя детского сада / Е. А. Флёрина. – М. : Просвещение, 1973.
29. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.
30. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. – СПб. : ИТД «Летний сад», 2000.