

**СОГЛАСОВАНО**  
На педагогическом совете  
Протокол от «30» 08 2018 г. № 01

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 50 г. Кировска  
Т.А. Пермякова  
Приказ от «31» 08 2018 № 181



## **Рабочая программа**

**педагога – психолога**

(нагрузка 0,25 ст.)

**Срок освоения 1 год**

Составитель:  
Сизова С.В.,  
педагог – психолог

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Ведущие цели программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	5
1.4 Характеристика контингента, особенностей развития разных возрастных групп	7
1.5 Возрастные особенности детей дошкольного возраста	7
1.5.1 Психологические особенности развития детей с ОВЗ.	13
1.6. Планируемые результаты освоения программы	13
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога	14
2.1.1 Психологическая диагностика	14
2.1.2 Психопрофилактика	15
2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция	16
2.1.4. Психологическое консультирование	17
2.1.5. Психологическое просвещение	18
2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей	18
2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы	20
2.3.1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	21
2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ	21
2.5 Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	22
2.5.1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников	25
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС	26
2.6.1. С руководителем ДОУ	26
2.6.2. С воспитателем	27
2.6.3. С музыкальным руководителем	28
2.6.4. С учителем-логопедом	28
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников	29
2.7.1. Основные формы взаимодействия с семьей	29
2.8. Критерии результативности деятельности педагога - психолога МБДОУ	29
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Психолого – педагогическое сопровождение коррекционной работы	30
3.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ	31
3.3. Основные направления коррекционной работы по освоению	32

образовательных областей	
3.4.Объем образовательной нагрузки	32
3.5. Паспорт кабинета педагога - психолога	34
3.6. Презентация программы для родителей	34
Приложения	36

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте и на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Для реализации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО была создана рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 30 г. Кировска. Программа является внутренним нормативным документом, определяет содержание и формы сопровождения образовательной деятельности для детей 2 -7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ № 30 г. Кировска разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Методические рекомендации «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 21 октября 2010 г. № 03 – 248
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Декларация прав ребенка ООН (1959)
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка (1989)
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- ✓ Уставом и др. локальными актами МБДОУ

Рабочая программа разработана с учетом программ:

- ✓ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой .
- ✓ «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.
- ✓ Программы психолога – педагогических занятий с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н. Ю. Куражевой, И. А. Козловой

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям:

- ✓ психодиагностика,

- ✓ психокоррекция,
- ✓ психопрофилактика,
- ✓ психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ - значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию образовательной деятельности ДОУ и охватывает следующие структурные единицы (образовательные области), представляющие следующие направления развития и образования детей:

- ✓ социально-коммуникативное развитие,
- ✓ познавательное развитие,
- ✓ речевое развитие,
- ✓ художественно-эстетическое,
- ✓ физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на разностороннее развитие детей. Поэтому приоритетным является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации через осознание детей своих потребностей, возможностей и способностей, развитие личности детей дошкольного возраста и определение комплекса основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждого образовательного направления, с обязательным психологическим сопровождением. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога МБДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития каждого ребенка. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога - психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой МБДОУ. Психолого-педагогическая работа имеет в своей основе следующие принципы:

Основная идея программы – развитие личности ребенка в единстве образования, воспитания и здоровьесбережения.

Срок реализации программы: ежегодно

## **1.2. Ведущие цели Программы**

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** охрана и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей при создании психологических условий для достижения детьми личностного развития в процессе освоения дошкольных образовательных программ.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах в зависимости от возраста детей, уровня их развития:

- ✓ охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ✓ предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- ✓ обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- ✓ разработка мероприятий по улучшению психологических педагогических условий, способствующих эмоциональному благополучию воспитанников, особенно в период адаптации ребенка и в кризисные периоды;
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей), воспитанников и педагогов;

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы.**

Фундаментальным подходом к реализации Программы является личностно-ориентированный подход.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- ✓ Идея амплификации детского развития, понимание детства как уникального самоценного периода в общем развитии человека. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческий, ранний и дошкольный возраст), недопустимость искусственного ускорения или замедления темпов развития ребенка.
- ✓ Возрастная адекватность дошкольного образования: соответствие условий, методов, требований возрасту и особенностям развития ребенка. Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, общение и совместная деятельность с другими детьми и взрослыми.
- ✓ Поддержка разнообразия детства. Учет индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья (в том числе ограниченными возможностями здоровья), определяющих особые условия получения им образования; направленность на создание условий и развивающей среды, подходящих для детей с разными образовательными потребностями.
- ✓ Организация образовательного процесса с учетом этнокультурной ситуации развития детей, на основе уважения к различным национальным культурам. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- ✓ Гуманистический характер взаимодействия взрослых – родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации – и детей; уважение личности ребенка. Признание ребенка

полноценным участником образовательных отношений, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования; поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

- ✓ Ориентация образования на развитие познавательных интересов и познавательных действий ребенка, развитие и гармонизацию эмоциональной сферы, формирование нравственных качеств личности и социализацию ребенка.

#### **Программа основывается на положениях:**

1. Фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста с нормой развития и ребенка с особыми потребностями;
2. Научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования:
  - ✓ деятельностного подхода к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.);
  - ✓ теории А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе;
  - ✓ положения Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии-ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;
  - ✓ возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, который, прежде всего, определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

#### **Основные принципы формирования программы**

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Подьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия,

понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

*Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).*

#### **1.4. Характеристики контингента особенностей развития разных возрастных групп:**

В МБДОУ № 30 находятся воспитанники от 1 до 8 лет жизни, в том числе дети с ОВЗ, дети – инвалиды – 1 ребенок.

В группах общеразвивающей направленности обучаются 35 детей с 1 года до 7 лет.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

В группу дошкольников с ОВЗ входят следующие категории детей:

- ✓ с НРР, вторичные нарушения (ТНР; дислалия, дизартрия, ФФН, закрытая ринолалия и т.д.),
- ✓ дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушение сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (ЧБР)

#### **1.5. Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.



Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности.

Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему - школьному периоду развития.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возраст от 2 до 3 лет**

У детей 2 – 3 лет развивается предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. Возрастает количество понимаемых слов. Активный словарь достигает 1000-1500 слов.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету;

Внимание детей непроизвольно. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту.

Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения с взрослыми и др. . Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится внеситуативной. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей до начала игры и выстраиванием своего поведения, придерживаясь роли, структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам.

Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я. Продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов.

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Дошкольники свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.5.1 Психологические особенности развития детей с ОВЗ.**

У детей с речевыми расстройствами, вызванными органическими поражениями мозга, отмечаются повышенная утомляемость, раздражительность, возбудимость, двигательная расторможенность. Для них характерны расстройства настроения, эмоциональная неустойчивость. Утомление быстро нарастает к вечеру, а также к концу недели и проявляется в усилении головных болей, расстройстве сна, повышенной двигательной активности. Как правило, у таких детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью, низкая умственная работоспособность. Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в учебе. Сознание своей неполноценности и бессилия в попытках общения нередко приводит к изменениям характера: замкнутости, негативизму, аффективным срывам. В некоторых случаях наблюдаются апатия и равнодушие. Дети с речевыми дефектами функционального происхождения эмоционально реактивны, легко дают невротические реакции в ответ на замечание, плохую отметку, неуважительное отношение со стороны учителя и детей. Их поведение может характеризоваться негативизмом, повышенной возбудимостью, агрессией или, наоборот, повышенной застенчивостью, нерешительностью, пугливостью

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы (Целевые ориентиры)**

Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога психолога:

- ✓ получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса;

- ✓ предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки;
- ✓ создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития;
- ✓ оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития ребенка.
- ✓ создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение
- ✓ психологическая поддержка семей воспитанников и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ достижение воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования в основных образовательных направлениях(областях) развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое);
- ✓ обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога**

#### **2.1.1. Психологическая диагностика**

**Цель:** получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса, анализ и оценка возможностей освоения дошкольных образовательных программ, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов детей и программ детей-инвалидов.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

**Проводится:**

- ✓ обследование детей возрастом от 3 до 4 лет по запросу воспитателей, родителей (законных представителей) для определения уровня психического развития ребенка.

- ✓ диагностика воспитанников от 4 до 6 по запросу родителей (законных представителей), воспитателей, с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы.
- ✓ диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОО, согласно положению о ПМПк.
- ✓ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса. Диагностическая работа отражена в Плане работы педагога-психолога.

*см. Приложение 1,2,6*

**Психогигиенические требования** при проведении диагностического обследования детей-дошкольников.

Диагностическое обследование должно:

- ✓ быть экономичными по процедуре, не допустить переутомление ребенка;
- ✓ исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;
- ✓ давать воспитаннику свободно выразить свой внутренний мир;
- ✓ создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями;
- ✓ комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, адаптированных к возрастным возможностям и способностям дошкольника, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

### 2.1.2. Психологическая профилактика

**Цель:** обеспечение раскрытия возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), снижение влияния рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупреждение нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в ОУ. Психогигиена предполагает предоставление всем участникам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед педагогом - психологом стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

1. Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- ✓ анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- ✓ групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;



- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

Дополнительно:

- ✓ отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- ✓ профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- ✓ участие в экспертной оценке проектируемой развивающей предметно-пространственной среды.

Деятельность педагога-психолога по направлению «Психопрофилактика»  
см. Приложение 1.

### **2.1.3. Развивающая работа и психологическая коррекция**

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, выработка у воспитанников способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые способствуют развитию успешности, коррекция отклонений психического развития.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:**

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого - медико-педагогической комиссии на основании решения психолого - медико - педагогического консилиума МБДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Обязательно:

- ✓ проведение занятий с вновь прибывшими детьми;
- ✓ адаптационные игры;
- ✓ проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- ✓ выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования;
- ✓ психологическое сопровождение воспитательно-образовательной работы групп для детей со сложными сочетанными диагнозами.

*см. Приложение 1.*

#### **2.1.4. Психологическое консультирование**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- ✓ консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка;
- ✓ консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

- ✓ психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;
- ✓ психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Проведение работы педагога - психолога по направлению «Психологическое консультирование»

*см. Приложение 1. План – педагога психолога. Раздел «Коррекционная и развивающая работа». см.приложение 3*

#### **2.1.5. Психологическое просвещение**

**Цель:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- ✓ повышение уровня психологических знаний;
- ✓ включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- ✓ проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов по темам:
  1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
  2. Закономерности развития детского коллектива.
  3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
  4. Стили педагогического общения.
  5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
  6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников;
- ✓ проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:
  1. Адаптация ребенка к ДООУ.
  2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
  3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
  4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
  5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
  6. Психологическая готовность к обучению.
  7. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

- ✓ создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии и приемы. *см. приложение 1.*

## **2.2. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы МБДОУ по освоению образовательных областей**

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

### **Социально-коммуникативное развитие.**

В качестве основы выступает общение ребенка с взрослыми (родителями и воспитателями в детском саду и семье) и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы. Общение и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком нравственных общечеловеческих ценностей: уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых; национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основы формирования его самосознания. В результате у детей формируется готовность к совместной деятельности; происходит становление самостоятельности, произвольности, позитивных установок к различным видам труда и творчества; а также формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие.**

К главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем: развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Особое внимание уделяется практической деятельности по познанию разных свойств объектов и конструированию, в процессе которого у детей формируется универсальная умственная способность по построению разных целостностей (конструкций, текстов, сюжетов и пр.)

Детское экспериментирование представлено практически во всех областях как одно из важнейших средств самостоятельного познания.

### **Речевое развитие.**

Овладение речью как средством общения и овладение речевой культурной нормой через знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров и развитие речевого творчества. Оно имеет специфику, связанную с освоением языка, словаря, грамматического строя, произносительной стороны речи, форм диалога и монолога. Особо выделены задачи элементарного осознания языковой действительности, которые важны для освоения как устной, так и предпосылок письменной речи и обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие**

Включает: совершенствование функциональных возможностей детского организма; приобретение опыта в двигательной деятельности, способствующего правильному формированию опорно-двигательной системы организма - выполнение упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитие равновесия, развитие крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнение основных движений; приобщение к некоторым доступным видам спорта; овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **2.3. Требования к психолого-педагогическим условиям**

**реализации основной образовательной программы дошкольного образования**  
Программа в соответствии с ФГОС направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

##### **2.3.1. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста**

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

- ✓ непосредственное общение с каждым ребенком;
- ✓ уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - ✓ создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - ✓ развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - ✓ развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
  - ✓ создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
  - ✓ поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
  - ✓ оценку индивидуального развития детей;
- 5. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

#### **2.4. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ**

##### **Работа с детьми**

1. Плановая психолого-педагогическая диагностика (начало, промежуточная и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей.
4. Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
5. Коррекция коммуникативной и познавательной сферы ребенка.
6. Составление индивидуальной траектории развития ребенка.

### **Работа с педагогами**

1. Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану ДОО).
2. Повышение уровня педагогической и психологической грамотности. Просветительская работа с воспитателями, педагогами ДОО,
3. Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании результатов диагностики (в течение года).
4. Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года); разработка рекомендаций.
5. Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).
6. Семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом.
7. Психолого-педагогическое сопровождение познавательно-речевого направления и квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психическом развитии детей.

### **Работа с родителями**

1. Анкетирование родителей (в течение года по запросу).
2. Индивидуальное консультирование родителей.
3. Углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
4. Просветительская работа среди родителей.
5. Организация и проведение тренингов, семинаров, мастер-классов

### **2.5. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы**

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения раннего возраста и на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:**

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ✓ ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ✓ ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При реализации Программы может проводиться педагогическая диагностика оценки индивидуального развития детей. Результаты мониторинга



могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ✓ оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика развития детей используется для выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей и проводится с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития детей осуществляется 2 раза в год с использованием результатов диагностики, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Каждое интегративное качество, определенное и предлагаемое ФГОС, представлено рядом мониторинговых индикаторов в соответствии с возрастом воспитанника, для оценки которых разработаны оценочные шкалы.

Совокупность мониторинговых индикаторов составляет содержание мониторинга. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральных государственных образовательных стандартов предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- ✓ система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы,
- ✓ мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей, обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- ✓ наблюдение за ребенком,
- ✓ беседы,
- ✓ экспертные оценки.

В построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки. В системе мониторинга ДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки

достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку и личностных результатов.

### **2.5.1. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников**

Педагог-психолог осуществляет:

- ✓ Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- ✓ Психологическую диагностику личностных качеств.
- ✓ Диагностику психологической готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

#### **Младший возраст (3-4 года):**

- ✓ понимание речи;
- ✓ активная речь;
- ✓ сенсорное развитие;
- ✓ игра;
- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- ✓ поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

#### **Средний возраст (4-5 лет):**

- ✓ слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- ✓ зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- ✓ пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- ✓ мелкая моторика;
- ✓ связная речь (умение выразить свою мысль);
- ✓ развитие мышления;
- ✓ анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация,
- ✓ словотворчество и т. д.;
- ✓ игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- ✓ социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

#### **Старший возраст (5-6 лет):**

- ✓ слуховое внимание;
- ✓ зрительно-пространственный гнозис;
- ✓ зрительно-пространственный праксис;
- ✓ общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- ✓ развитие графической деятельности;
- ✓ латеральные предпочтения;
- ✓ мыслительная деятельность;
- ✓ игровая деятельность;
- ✓ анализ продуктов деятельности;
- ✓ коммуникативные навыки.

#### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет):**

- ✓ зрительно-моторная координация;
- ✓ ритмическое чувство;
- ✓ переключение движений;
- ✓ рядограммы (последовательность времен года, дней недели);

- ✓ звуковой анализ слов;
- ✓ умение определять состав числа;
- ✓ выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- ✓ составление сюжетного рассказа по серии картин;
- ✓ понимание логико-грамматических конструкций;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ ориентировка на листе бумаги

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

*см. приложение 2.*

## **2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС**

### **2.6.1. С руководителем ДОУ**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
3. Предоставляет отчетную документацию.
4. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
6. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.
7. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
8. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.
9. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС
10. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
11. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно - образовательного процесса.
12. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
13. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
14. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.

15. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
16. Выступает консультантом по вопросам создания предметно- развивающей среды.
17. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
18. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
19. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, ИКТ).
20. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

### **2.6.2. С воспитателем**

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям в осознании ими своего профессионализма и личностного роста.
5. Помогает формировать у педагогов потребность к самообразованию и саморазвитию.
6. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
7. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
8. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
9. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
10. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
11. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
12. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
13. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий.
14. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **2.6.3. С музыкальным руководителем**

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

#### **2.6.4. С учителем-логопедом**

1. Планирует совместно и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с речевыми нарушениями с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с недостатками в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПк (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

### **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников**

При организации взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) воспитанников, учитывается личностно- развивающий и гуманистический характер, который направлен на содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; на приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### **2.7.1. Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**Традиционные формы:** информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, рекомендаций, буклетов.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**Нетрадиционные формы:** организация участие в тренингах, визиты в семьи воспитанников (знакомство с семьей перед поступлением в ДОУ, изучение особенностей семьи, установление доверительного контакта, снижение родительской тревожности).

## **2.8. Критерии результативности деятельности педагога - психолога МБДОУ**

- ✓ психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса на разных возрастных этапах;
- ✓ обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- ✓ достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
- ✓ сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни при определении итоговых результатов;
- ✓ обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- ✓ функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков воспитанников; вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).
- ✓

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы МБДОУ**

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОУ обусловлена имеющимися у детей отклонениями. Постоянный рост числа детей с ОВЗ выдвигает диагностико - коррекционное и профилактическое направление деятельности дошкольного учреждения в ряд наиболее значимых и приоритетных.

К группе детей с ОВЗ отнесены дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной

программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. В МБДОУ это дети с задержкой психического развития и ребенок-инвалид с врожденной аномалией развития нижних конечностей.

Категория детей с минимальными и парциальными нарушениями психического развития рассматривается как категория, занимающая промежуточное положение между «нормальным» и «нарушенным» развитием, и обозначается как «группа риска». Качественные новообразования и глубина нарушений, имеющиеся у детей, таковы, что для них не требуется создавать специализированные условия для организации своевременной коррекционной помощи. Для ребенка-инвалида должны создаваться специальные условия для коррекционной работы и создан индивидуальный образовательный маршрут совмещенный с программой сопровождения данного ребенка.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (педагога), чьи усилия направлены на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

У детей с ОВЗ при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

#### **Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:**

- ✓ особенности контакта ребенка;
- ✓ эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- ✓ реакция на одобрение;
- ✓ реакция на неудачи;
- ✓ эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- ✓ эмоциональная подвижность;
- ✓ особенности общения;
- ✓ реакция на результат.

#### **Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:**

- ✓ наличие и стойкость интереса к заданию;
- ✓ понимание инструкции;
- ✓ самостоятельность выполнения задания;
- ✓ характер деятельности (целенаправленность и активность);
- ✓ темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- ✓ работоспособность;
- ✓ организация помощи.

### **Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:**

- ✓ особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- ✓ особенности моторной функции.

### **3.2. Характеристика специфических нарушений у воспитанников МБДОУ.**

Возможные особенности в протекании высших психических функций у детей с ЗПР:

У детей с задержкой психического развития в большинстве случаев нарушено восприятие, внимание, мышление, память, речь.

#### **Внимание:**

- ✓ долго не формируется произвольное внимание;
- ✓ внимание неустойчивое, рассеянное, плохо концентрируемое и снижается при утомляемости, физических нагрузках. Даже положительные бурные эмоции (праздничные утренники, просмотр телепередач и т.д.) снижают внимание;
- ✓ малый объём внимания;
- ✓ дети с ЗПР не могут правильно распределять внимание (трудно слушать и одновременно писать);
- ✓ наблюдаются трудности в переключении внимания с одного вида деятельности на другой;
- ✓ часто обращают внимание на второстепенные детали и на них застревают.

#### **Восприятие:**

- ✓ темп восприятия замедлен, требуется больше времени для выполнения задания;
- ✓ сужен объём восприятия;
- ✓ наблюдаются трудности при восприятии сходных предметов (круг и овал);
- ✓ наблюдаются проблемы с гнозисом. Дети с трудом узнают зашумлённые и пересекающиеся изображения, с трудом собирают разрезные картинки, ошибаются в «прохождении лабиринтов»;
- ✓ нарушено восприятие цвета (особенно оттеночных цветов), величины, формы, времени, пространства;
- ✓ затруднено пространственное восприятие, так как недостаточно сформированы межанализаторные связи;
- ✓ физиологический слух сохранен, но нарушено фонематическое восприятие;
- ✓ затруднён стереогноз (узнавание на ощупь)

#### **Память:**

- ✓ недостаточная прочность запоминания. Кратковременная память преобладает над долговременной, поэтому требуется постоянное подкрепление и многократное повторение;
- ✓ хуже развита вербальная память, лучше зрительная;
- ✓ страдает способность к логическому запоминанию. Лучше развита механическая память.

#### **Мышление:**

- ✓ недостаточная сформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.;
- ✓ особенно страдает словесно – логическое мышление. Этот вид мышления в норме формируется у детей к семи годам, а у детей с ЗПР значительно



позже. Дети не понимают картинку со скрытым смыслом, загадку, поговорку, пословицу;

- ✓ не могут без помощи педагога установить причинно – следственные связи;

#### **Речь:**

практически у всех детей с ЗПР имеются те или иные речевые нарушения, страдает звукопроизношение, фонематический слух, нарушен грамматический строй. Особенно страдает связная речь, построение связного высказывания, нарушена смысловая сторона речи.

### **3.3. Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей**

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы МБДОУ строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Основная **цель** - обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь, полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния.

**Задачи:** формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- ✓ пользование общественным транспортом;
- ✓ правила безопасности дорожного движения;
- ✓ домашняя аптечка;
- ✓ пользование электроприборами;
- ✓ поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- ✓ сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Работа осуществляется в трех направлениях

- ✓ в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- ✓ в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- ✓ в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм,
- ✓ играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции,

оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

### **Познавательное развитие**

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

#### **Задачи:**

- ✓ Развитие всех видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно-двигательного, обонятельного, вкусового.
- ✓ Формирование полноценного представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- ✓ Развитие мыслительных процессов: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- ✓ Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- ✓ Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольника.

### **Речевое развитие**

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухо-речевой среды в группе детского сада и в семье: стимулирование развития всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), обогащение и расширение словаря. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работа по этому разделу выстраивается индивидуально.

### **Художественно-эстетическое развитие**

**Задача:** адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи, интеллектуальными нарушениями).

#### **Физическое развитие**

- ✓ Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.
- ✓ В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:
- ✓ развитие речи посредством движения;
- ✓ формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- ✓ обучение ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- ✓ развитие морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;

- ✓ формирование у ребенка осознанного отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
  - ✓ развитие способности к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
  - ✓ формирование компенсаторных навыков, умений использования функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
  - ✓ развитие способности к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
  - ✓ формирование адекватной потребности быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
  - ✓ формирование осознания необходимости личного вклада в жизнь общества;
  - ✓ формирование желания улучшать свои личностные качества.
- см. приложение 5

### **3.4. Объем образовательной нагрузки**

#### **Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:**

I и II младшая группы – 8-10 минут в день

Средняя группа – 15 минут в день

Старшая группа – 20 минут в день

Подготовительная группа – 20-25 минут в день

Продолжительность упражнений для снятия мышечного и психологического напряжения во время НОД – 2-3 мин. (СанПин 2.4.1.3049-13)

### **3.5. Паспорт кабинета педагога-психолога см. приложение 4**

#### **3.6. Презентация программы для родителей**

Данная рабочая программа педагога-психолога разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 30 г. Кировска В соответствии с:

- ✓ Уставом и нормативными документами МБДОУ № 30 г. Кировска;
- ✓ Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- ✓ СанПин 2.4.1.3049-13;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для учета «зоны ближайшего развития» при построении образовательной работы с дошкольниками, продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка и в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Педагог-психолог ДОУ создает условия для гармоничного становления личности ребенка, обеспечивает его эмоциональное благополучие, помогает дошкольнику продуктивно реализовать индивидуальный путь развития.

Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья воспитанников ДОУ, педагог-психолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения с воспитателями и родителями.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Рабочая программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

## **Приложение 1**

### **Перспективный план работы педагога-психолога на 2018-19 уч.год**

#### **Цели и задачи педагога-психолога ДОУ**

1. Создание условий для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада:
  - а) содействие созданию обстановки психологического комфорта в группе;
  - б) выявить уровень психологического развития детей;

в) разработать системы коррекционных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями и уровнями развития детей.

## 2. Формирование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива:

- а) организация наглядно-словесной и практической разъяснительной работы в педагогическом коллективе;
- б) способствовать развитию нравственно-эмоциональной сферы и навыков общения с детьми.
- в) психологическая поддержка педагогов. Создание условий творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития, научить приемам релаксации и способам профилактики эмоционального выгорания

## 3. Формирование психолого-педагогической культуры родителей:

- а) анализ психологического микроклимата и особенностей воспитания в семье;
- б) осуществлять практическую помощь родителям по вопросам воспитания в семье;
- в) создание у родителей представление о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком определенного возраста.

Категори и	Содержание работы	Группы	Сроки выполнения
<b>Психологическая диагностика</b>			
Работа с детьми	Определение уровня сформированности компонентов психологической готовности к школе	дошкольники 5,5 – 7 лет	Сентябрь – Октябрь Апрель - Май
	Диагностика познавательной сферы (по запросу)	дети всех возрастных групп	В течение года
	Диагностика эмоциональной сферы (тревожность, страхи, агрессивность, тревожность и т.д)	дошкольники 5,5 – 7 лет	В течение года
	Выявление одаренных детей	Дети 5 -7 лет	В течение года
	Изучение психологических особенностей детей (использование психолого-диагностических методик: наблюдение, тестирование, анкетирование, опрос, беседа и другие) По запросу родителей, педагогов.	Все возрастные группы	В течение года
	Наблюдение за эмоциональным состоянием в адаптационный период	Вновь прибывшие дети	в период поступления в ДОО
Работа с педагогам и	Индивидуальная диагностика педагогов с целью изучения личностных качеств и профессиональных компетенций (по запросам)	Педагоги	В теч.года
	Анкетирование педагогов «Удовлетворенность работой педагога – психолога»		апрель

Работа с родителями	1 Анкетирование родителей «Получение первичной информации о ребенке» (в рамках адаптации детей раннего возраста)	Гр. От 1 до 3	Сентябрь
	2. «Готов ли ваш ребенок к школе интеллектуально и эмоционально»	Гр. От 5 до 7	Ноябрь
	3. «Удовлетворенность работой педагога – психолога»	Все группы	Апрель
<b>Развивающая работа и психологическая коррекция</b>			
Работа с детьми	1. Психологическое сопровождение процесса адаптации. (А.С. Роньжина).	Группа раннего возраста	В течение года
	2. Занятия по подготовке к школе «Приключение будущих первоклассников»	дети подг-ной группы	Ноябрь – апрель
<b>Психопрофилактика</b>			
	Анализ медицинских карт вновь прибывших детей		в течение года
	Информирование по результатам диагностики	педагоги	в течение года
<b>Психологическое консультирование</b>			
Работа с педагогами	Консультации по вопросам адаптации детей к детскому саду.	По запросу	В течение года
	Консультации по результатам диагностики	педагоги	ноябрь, май
	«Психологические особенности одаренного ребенка»	педагоги	По плану
	Подготовка детей к школе	педагоги	По плану
Работа с родителями	1. Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей. «Адаптация детей к ДОУ»	Индивидуально	В течение года
	2 Эмоциональные, эмоционально-волевые, социально-коммуникативные проблемы у детей (тревожность, страхи, адаптация, общение, гиперактивность, произвольность поведения, агрессивность, замкнутость)	Индивидуально	В течение года
	Подготовка детей к школе	Индивидуально	В течении года
	3. Консультации с родителями по результатам диагностики интеллектуального, психического развития и эмоциональной сферы.	Индивидуально	В течение года
<b>Психологическое просвещение</b>			
Работа с педагогами	Деловая игра «Одаренный ребенок – кто он?»	педагоги	По плану
	Размещение просветительской информации на стендах групп		В течение года

	«Страничка психолога».		
	Предоставление психологической литературы	Индивидуально	В течение года
	Размещение консультаций на сайте ДОУ	Родители, педагоги	В течении года
Работа с родителями	Наглядное информирование в родительских уголках групп на разные темы (особенности возраста, игры, упражнения, возрастные кризисы, рекомендации)	родители всех групп	В течение года
	Родительские собрания темы выступлений: - «Особенности адаптации детского организма к условиям ДО» -«Возможности ребенка с 3 до 6 лет»  - «Волевая готовность к школе»	Гр. от 1 до 3	сентябрь
		Гр. от 3 до 5 и от 5 до 7 лет	Октябрь
		Гр. от 5 до 7 лет	ноябрь
Предоставление психологической литературы		В течении года	

## Приложение 2

### ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ Диагностический комплекс для составления портрета выпускника ДОУ

Изучаемый	Методика	Источник
-----------	----------	----------

<b>параметр</b>		
<b>Информационный компонент</b>		
Умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи.	«Последовательность событий» А.Н. Бернштейн	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М; Владос, 2004
Изучение уровня развития вербального мышления	модифицированный тест Керна-Йирасека	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Изучение произвольного запоминания и слуховой памяти.	тест «10 слов» Лурия А.Р.	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Кратковременная зрительная память	тест «10 предметов» Марцинковская Т.Д.	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Произвольность внимания	тест Керна-Йирасека «Копирование точек»	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. - М; Владос, 2004
Устойчивость внимания	модифицированный тест А. Рея «Переплетенные линии»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Переключение внимания	10 отличий в картинках	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
<b>Произвольность</b>		
Определение особенностей развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной	«Домик» Н. И. Гуткина	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015



координации и мелкой моторики рук. Умение действовать по образцу		
Общая способность к обучению	«Флажки» У. В. Ульенкова	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Личностно- мотивационный компонент		
Новая внутренняя позиция	тест «Представь себе...»	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Психофизиологический компонент		
Зрительно-моторная координация	тест Л. Бендер	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Двигательное подражание	«Пробы моторной одаренности» Н. И. Озерецкого	Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э, Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5 – 7 лет, В; Учитель, 2015
Мышление	Белопольская Н.Л. «Исключение предметов («Четвертый лишний»)	Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. —М Когито –Центр. Изд. 3-е, стереотип, 2009.
Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	«Лесенка» Хухлаева Л.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Ярославль; 1997.
Исследование и оценка тревожности ребенка в типичных для него жизненных ситуациях	«Выбери нужное лицо» Тест тревожности Р.Тэлемм, М. Дорки, В. Амен	Немов Р.С. Психология в 3-х кн. Кн 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое

Цикл занятий	Содержание	
		исследование с элементами математической статистики – 4 изд. – М.: ВЛАДОС, 2007.
Уровень психосоциальной зрелости ребенка Выявление уровня сформированности мотивов учения.	С.А. Банков Тестовая беседа	Посевина Г.П., Король Л, Программа адаптации детей 6-7 лет к школьной жизни «Радость познания». Ростов-н-Дону, 2001.

### Приложение 3

#### Тематическое планирование индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по программе Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников»:

##### Подготовительная к школе группа

**Цель:** подготовка к школе

**Задачи:**

- ✓ Формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- ✓ Повышать уверенность в себе, формировать адекватную самооценку;
- ✓ Развивать коммуникативные навыки;
- ✓ Развивать навыки самоконтроля, саморегуляции, произвольности;
- ✓ Освоить новые социально приемлемые формы поведения,
- ✓ Развивать познавательные психические процессы: память, внимание, восприятие, воображение.
- ✓ Снизить школьную тревожность.

##### **Организация занятий:**

Занятия проводятся по подгруппам. Количество детей в подгруппе: 5

Периодичность: 1 раз в неделю

Продолжительность: 30 минут

Время проведения: октябрь- апрель

Количество занятий: 24

Форма проведения: мини-тренинги

Методы: сказкотерапия, игротерапия

Сказки для школьной адаптации	1.Создание «Лесной школы»
	2.Смешные страхи
	3.Игры в школе
	4.Школьные правила
Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды	5.Собирание портфеля
	6.Белочкин сон
	7.Госпожа аккуратность
	8. Жадность
Сказки об отношении учеников к школьным урокам, знаниям	13.Обманный отдых
	14.Бабушкин помощник
	15. Прививка
	16. Большой друг
Сказки о школьных конфликтах	17.Ябеда
	18.Обида
	19.Хвосты
	20.Грубые слова и драки
	21.Дружная страна
	22.В гостях сказки
	23. Спорщик
	24. Гордость школы

## Приложение 5

### Литература

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. Методическое пособие в помощь психологам и педагогам. - Москва, ТЦ Сфера,2005.,
2. Арцишевская И.Л.. Психологический тренинг для будущих первоклассников: конспекты занятий- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
3. Веракса А.Н., Гуторо. - Практический психолог в детском саду: пособие для психологов и педагогов.- 2-е изд., испр. – М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2012.
4. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2007.
5. Истратова О.Н. Большая книга детского психолога/О.Н Истратова, Г.А.Широкова, Т.В. Эксакусто.- Ростов н/Д.: Феникс, 2008
6. Коррекция личностного развития дошкольников – М.ТЦ Сфера, 2008
7. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ, семинары – практикумы, тренинги, рекомендации / авт.- сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. - Волгоград: Учитель, 2011.
8. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 2007. .
9. Психология ребенка от рождения до 11лет. Методики и тесты/ под ред. А.А.Реана. – М.: АСТ; СПб: Прайм- Еврознак, Владимир: ВКТ, 2008.
10. Практикум для детского психолога/ Г.А Шорохова, Е.Г.Жадько. – Изд.6-е. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
11. Практикум по наблюдению и наблюдательности.2-е изд., переработанное и дополненное.- СПб: Питер, 2008
12. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис- пресс, 2005
13. Психологический тренинг для учителя- 2-е изд., испр.- М.:Психотерапия, 2006
14. Психологические игры и тренинги в детском саду/Л.Б. Чернецкая. изд. 3-е - Ростов н/Д: Феникс, 2006
15. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, рекомендации/авт.- сост. Н.Ф.Иванова.- Волгоград.: Учитель,2009

16. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа/ Ю.А. Афонькина. Волгоград.:Учитель,2015
17. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа/ Ю.А. Афонькина. Волгоград.: Учитель,2015
18. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа/ Ю.А. Афонькина. Волгоград.: Учитель,2015
19. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/ Ю.А. Афонькина. Волгоград.: Учитель,2015
20. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.:ООО «Национальный книжный центр», 2013
21. Рабочая программа педагога – психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина. изд.2-е, перераб. Волгоград.:Учитель,2015
22. Развитие умения управлять собой. Цикл коррекционно – развивающих занятий с детьми 5-7лет/авт. – сост. Ю.А. Афонькина, О.Е. Борисова, Т. Э. Белотелова. Волгоград.: Учитель,2014
23. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.- сост. Е.В.Шитова. – изд. 2-е. Волгоград: Учитель, 2015.
24. Роньжина А.С. Занятия психолога 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013
25. Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях введения ФГОС: планирование, документация, мониторинг и отчетность /сост.И.В. Возняк (и др.).- Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2015
26. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013
27. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
28. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В. Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
29. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие.- Волгоград,Учитель, 2012.
30. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
31. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000.
32. //Справочник педагога-психолога//, ЗАО «МЦФЭР», 2015
33. Словарь –справочник по психодиагностике. 3 –е изд.- СПб.:Питер,2007
34. Школьный Психолог – педагогический консилиум, организационные основы деятельности / авт.- сост. А.Д. Вильшанская. - Волгоград.: Учитель,2008.
35. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина - М.: ООО “АСТ-ЛТД”, 1998