

Аннотация к адаптированной образовательной программе
коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте
для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет), разработанной с учетом «Программы
коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с
общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой,
учителя-логопеда Снегиревой Т. А. на 2018-2019 учебный год

ЦЕЛЬ Программы: выравнивание речевого развития, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи: обеспечить коррекцию нарушений развития речи различных категорий детей, оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы; обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и сотрудничеством Организации с семьей.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие ЗАДАЧИ: овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует у ребенка предпосылки к учебной деятельности, обеспечивая преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования); формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие.

Объектом логопедического воздействия являются дети с различными нарушениями речи.

1. Фонетическое нарушение речи (ФНР): дислалия, дизартрия, стертая дизартрия;
2. Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР): дислалия, дизартрия, стертая дизартрия;
3. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР): выход из моторной алалии; по типу задержки речевого развития; при ЗПР; невыясненного патогенеза.
4. Общее недоразвитие речи (ОНР 1, 2, 3 уровня, НОНР): моторная алалия, дизартрия, стертая дизартрия; по типу задержки речевого развития, при ЗПР; невыясненного патогенеза.

ЭТАПЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ при различных нарушениях развития речи

Этапы коррекционной работы при дизартрии:

1. Подготовительный:
 - Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов;
 - Развитие слухового восприятия и сенсорных функций;
 - Формирование потребности в речевом общении;

- Развитие и уточнение пассивного и активного словаря;
 - Коррекция дыхания;
 - Коррекция голоса.
2. Формирование коммуникативных и произносительных навыков:
- Развитие речевого общения;
 - Формирование навыков звукового анализа;
 - Коррекция артикуляционных нарушений:
 - расслабление мышц речевого аппарата,
 - выработка контроля над положением рта,
 - развитие артикуляционной моторики.
 - Коррекция голоса;
 - Коррекция речевого дыхания;
 - Развитие артикуляционного праксиса;
 - Коррекция звукопроизношения.

Этапы коррекционной работы при дислалии:

1. Подготовительный:
- Установление контакта с ребёнком;
 - Развитие осознанного звукового анализа и навыка контроля за произношением;
 - Формирование артикуляторной базы.
2. Формирование первичных произносительных навыков:
- Постановка звука;
 - Автоматизация звука:
 - изолированно;
 - в слогах;
 - в словах;
 - во фразах;
 - Дифференциация звука.
3. Формирование коммуникативных умений и навыков:
- Употребление звука во всех ситуациях общения.

Этапы коррекционной работы при общем недоразвитии речи (ОНР):

1. Этап однословного предложения.
- Понимание речи:
- Запоминание названий игрушек, частей тела, одежды;
 - Понимание словосочетаний, подкреплённых действиями;
 - Оречевление бытовых ситуаций;
 - Понимание вопросов кто? что?
 - Понимание и выполнение инструкций.
- Развитие самостоятельной речи:
- Стимуляция речевой потребности;
 - Называние близких людей;
 - Выражение просьб (на, дай, иди);
 - Выражение состояний междометиями в игровой ситуации (ой!.ах! тшш!)
 - Звукоподражание животным;
 - Подзывы животных (кис, но);

- Введение подражаний в двусишия;
 - Подражание музыкальным игрушкам;
 - Подражание бытовым шумам;
 - Формирование фраз (дай пить, мама на, идём гулять и т.д.)
2. Этап первых форм слова.
- Понимание речи:
- Различение количества предметов (один – много);
 - Различение величины предметов (большой – маленький);
 - Различение вкуса (сладкий – кислый);
 - Пространственное расположение (здесь – там);
 - Различение единственного и множественного числа (дом – дома);
 - Различение частицы НЕ (бери – не бери);
 - Различение к кому обращена команда (садись – садитесь).
3. Развитие самостоятельной речи.
- Уточнение артикуляции гласных;
 - Называние знакомых предметов;
 - Нарачивание слогов к концу слова (ру...ка, нож...ка)
 - Двусоставное предложение со словами тут, это, вот, здесь, там и т.д.;
 - Использование повелительного наклонения глагола;
 - Использование фразы «повелительный глагол+обращение»;
 - Использование фразы «обращение + повелительный глагол + существительное в винительном падеже»;
 - Использование фразы «инфинитив +хочу, надо, можно и др.»
4. Этап двусоставного предложения.
- Понимание речи:
- Различение слов - квазиомонимов;
 - Различение слов, имеющих сходство в предметной ситуации (рисует – пишет);
 - Различение слов – антонимов;
 - Понимание и различение возвратных глаголов;
 - Различение множественного и единственного числа существительных;
 - Различение рода глаголов прошедшего времени (Женя упал - Женя упала);
 - Различение объекта и субъекта действия;
 - Понимание взаимоотношения действующих лиц;
 - Пространственное отношение предметов (на, в, под, около, из, за);
 - Обобщение предметов по их назначению;
 - Различение единственного и множественного числа существительных в предложном падеже;
 - Понимание прилагательных – антонимов (широкий – узкий, длинный – короткий);
 - Различение пространственных наречий (вверху – внизу, далеко – близко, вперёд – назад).
- Развитие самостоятельной речи:
- Составление предложений «Существительное –глагол –прямое дополнение»;
 - Составление предложений «Существительное –глагол –прямое дополнение», не совпадающее в винительном и именительном падеже»;
 - Ответы на вопрос «Что делает?»
 - Подбор названий предметов к названиям действий;
 - Использование возвратной формы глаголов;

- Заучивание двустиший и четверостиший;
- Формирование слоговой структуры слова;
- Формирование звукопроизношения:
 - развитие слухового восприятия;
 - расширение слуховой памяти;
 - формирование артикуляционных укладов согласных звуков.

5. Этап предложения из нескольких слов.

Понимание речи:

- Понимание падежных окончаний существительных;
- Понимание форм прилагательных и наречий.

Развитие самостоятельной речи:

- Закрепление конструкций предыдущего этапа;
- Составление предложений «Существительное + глагол+2 существительных в винительном и дательном падежах»;
- Составление предложений «Существительное + глагол+2 существительных в винительном и творительном падежах»;
- Составление предложений «Существительное + глагол+наречие»;
- Составление предложений с предлогом У;
- Составление предложений с предлогом В;
- Составление предложений с предлогом НА;
- Составление предложений с предлогом С;
- Составление предложений с предлогом К;
- Составление предложений «Существительное + глагол + инфинитив + 1-2 существительных в косвенных падежах»;
- Образование множественного числа существительных;
- Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных;
- Образование отрицательной формы глаголов;
- Образование инфинитива;
- Формирование слогового контура слова;
- Коррекция звукопроизношения;
- Заучивание и воспроизведение коротких рассказов (3-5 предложений).

6. Этап сложного предложения.

Развитие самостоятельной речи:

- Образование словосочетаний «Наречие *много* + прилагательное + существительное в родительном падеже множественного числа»;
- Согласование местоимений с существительным»;
- Согласование прилагательных с существительным»;
- Образование приставочных однокоренных глаголов;
- Составление конструкций с союзом а;
- Составление предложений с однородными подлежащими;
- Составление предложений с однородными сказуемыми;
- Составление предложений с однородными определениями;
- Составление предложений с однородными дополнениями;
- Составление предложений с однородными обстоятельствами;
- Согласование местоимений с предлогом У;
- Составление предложений с союзом а;
- Составление предложений со словами сначала-потом;
- Составление предложений с союзом или;

- Составление предложений с союзом потому, что;
- Составление предложений с союзом чтобы;
- Образование притяжательных прилагательных;
- Образование относительных прилагательных;
- Образование прилагательных от наречий;
- Образование степеней сравнения прилагательных;
- Образование однокоренных слов различных частей речи;
- Образование существительных от существительных;
- Подбор многозначных слов;
- Подбор антонимов (глаголов, прилагательных, существительных);
- Различение слов с оттенками значений (идёт – марширует);
- Замены глагольных форм;
- Образование глаголов будущего времени;
- Образование степеней сравнения наречий;
- Развитие связной речи:
 - пересказы текстов;
 - составление рассказов.

Направления коррекционной работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи:

1. Формирование произносительных навыков:

- Постановка звук;
- Автоматизация звука;
- Дифференциация звука;

1 этап:

Каждый поставленный и автоматизированный звук сравнивается *на слух* со всеми артикуляционно и акустически близкими звуками.

2 этап:

Каждый звук из пары взаимозаменяющихся различается *в произношении*.

2. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза:

- Выделение первого гласного звука в начале слова;
- Определение последовательности звука в слове;
- Определение количества звуков в слове;
- Анализ и синтез обратного слога;
- Выделение последнего согласного в конце слова;
- Выделение начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных;
- Анализ и синтез прямого слога;
- Деление слов на слоги (с опорой на схемы);
- Составление слоговой схемы слова;
- Звуко – слоговой анализ односложных и двусложных слов без стечения и со стечением согласных;
- Преобразования слов путём замены звуков.

На материале правильно произносимых звуков осуществляется:

- Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- Воспитание умения правильно составлять простые распространённые и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи;
- Развитие связной речи. Работа над рассказом, пересказом;

- Развитие словаря, путём привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально – оценочному значению слов;
- Развитие произвольного внимания и памяти.

У некоторых детей общее недоразвитие речи (ОНР) является следствием проявления в более раннем возрасте моторной алалии.

Этапы коррекционной работы при моторной алалии

При систематическом специфическом лечении ребёнка

Воздействие направлено на всю систему речи:

- Расширение, уточнение словаря;
- Формирование фразовой и связной речи;
- Коррекция звукопроизношения.

1 ЭТАП. Формирование первоначальных речевых навыков в ситуации диалогического общения:

- Воспитание речевой активности;
- Формирование активного и пассивного словаря;
- Работа над диалогом, небольшим простым рассказом;
- Распространение предложений;
- Формирование психофизиологических предпосылок речевой деятельности;
- Формирование первоначальных навыков общения.

2 ЭТАП. Формирование высказывания как основной единицы речевого действия:

- Формирование фразовой речи на фоне усложнения словаря и структуры фразы:
 - распространение предложений, их грамматическое оформление;
 - работа над диалогом;
 - работа над рассказами описательного характера;
- Формирование высказывания как основной единицы речевого действия.

3 ЭТАП. Формирование коммуникативных умений и связной речи:

- Формирование связной речи;
- Формирование коммуникативных умений;
- Автоматизация грамматических структур.