

Аннотация рабочей программы педагога – психолога на 2018 – 2019 учебный год

Программа:

- ✓ разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- ✓ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое) развитие;
- ✓ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- ✓ в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников строится с учетом принципов целостности и интеграции содержания дошкольного образования;
- ✓ основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ✓ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей;
- ✓ предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 8 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
- ✓ учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- ✓ обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, исключая дублирование программных областей знаний и реализующую единую линию общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства;
- ✓ направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста в том числе образования детей-инвалидов.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДООУ, – значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДООУ.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель деятельности педагога-психолога, реализующаяся в данной рабочей программе, - охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Задачи деятельности педагога-психолога:

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупредить возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития;
- разработка индивидуальных адаптированных программ детей, в том числе детей с ОВЗ, индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников с ОВЗ;

- разработка мероприятий по улучшению психолог педагогических условий, способствующих **эмоциональному благополучию** воспитанников, особенно в период **адаптации** ребенка и в **кризисные** периоды;
- подготовка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по проведению коррекции детей с ОВЗ различного вида нарушений социально-эмоционального и личностного развития, а также воспитанников с ОВЗ на основе выявленных психологических причин и степени отклонений посредством психодиагностики;
- использовать МПП консилиум для компетентного и полноценного сопровождения ребенка с ОВЗ;
- проводить диагностику воспитанников с ОВЗ, связанную с определением уровня актуального психического развития
- совместно со специалистами апробировать комплекс психолого-педагогической диагностики воспитанников подготовительной к школе группы, позволяющей исследовать уровень сформированности социально-нормативных возрастных характеристик личности дошкольников по направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие;
- составление психолого-педагогических заключений по материалам исследовательских работ и доведения до сведения родителей и педагогов (в допустимом объеме) с целью их ориентации в проблемах личностного и социального развития дошкольника;
- подготовка рекомендаций по решению вопросов психологического сопровождения развития и коррекции воспитанников и работы педагогов в ДОУ;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Срок реализации программы: **ежегодно**

1.2. Основные принципы формирования программы

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. Интеграция, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности

психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. Вариативность в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа – образовательный маршрут – мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

1.3. Основные подходы к формированию программы

Основным подходом при создании рабочей программы с позиции психологизации стало положение А.В. Запорожца об амплификации детского развития. Амплификация в интерпретации В.Т. Кудрявцева означает содействие в превращении деятельности ребенка, заданной взрослым через систему культурных образцов, в детскую самостоятельность, направленную на творческое переосмысление этих образцов. «И в результате сама деятельность из «инструмента педагогического воздействия» трансформируется в средство саморазвития и самореализации своего субъекта-ребенка». Образование, следовательно, выступает средством не только развития, но и саморазвития ребенка-дошкольника.

Концептуальными основаниями программы выступают:

- идея амплификации детского развития;
- идея психологической безопасности образовательной среды
- принцип ведущей деятельности;
- принцип личностно-деятельностного подхода;
- принцип личностно ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

На основе рабочей программы составлен **годовой план**, осуществляется **перспективное и календарное планирование** деятельности с учетом **образовательной ситуации**.

Психолого-педагогическое сопровождение

всех субъектов образовательного процесса включает:

- формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
- сохранение психического здоровья воспитанников;
- организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей;
- обеспечение единства развивающих, обучающих и воспитательных задач образовательного процесса.

Характеристики контингента

особенностей развития разных возрастных групп:

В МБДОУ № 30 находятся воспитанники от 1 до 8 лет жизни, в том числе дети с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) – дети, состояние которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условиях обучения.

В группу дошкольников с ОВЗ входят следующие категории детей:

- с НРР, вторичные нарушения (ТНР; дислалия, дизартрия, ФФН, закрытая ринолалия и т.д.),
- дети – носители негативных психических состояний (утомляемость, психическая напряженность, тревожность, фрустрация, нарушение сна, аппетита), соматогенной или церебрально-органической природы без нарушений интеллектуального развития (ЧБР)