

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете

Протокол от «30» 08 2017 г. № 01

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №30 г. Кировска

Т. А. Пермякова

Приказ от «31» 08 2017 г. № 164



Адаптированная образовательная программа
коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте
для детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет

г. Кировск
2017 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.3. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

2. Содержательный раздел

2.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ

2.2. Профессиональные функции педагогов ДОУ

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

2.4. Технология реализации Программы

2.4.1. Профилактический этап

2.4.2. Диагностическо-развивающий

2.4.3. Коррекционно-развивающий этап

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

3.2. Учебно-методическая литература учителя-логопеда

3.3. Информационно-техническое обеспечение программы. Интернет-ресурсы

3.4. Методические пособия и дидактические материалы к Программе

4. Приложения

4.1. Перспективный план коррекционно-развивающей работы

4.2. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками среднего возраста

4.3. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками старшего возраста

4.4. Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками подготовительной к школе группы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы (далее Программа) на логопедическом пункте (далее логопункт) ДООУ для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) составлена в соответствии с нормативно-правовой основой и документами, определяющими стратегию развития российского образования. Документы:

- Конституция Российской Федерации (ст.43);
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273; (ред. от 03.07.2016);
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы; постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497
- Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- «Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (СанПиН 2.4.1.3049-13);
- Устав МБДОУ № 30 г. Кировска;
- Основная образовательная программа МБДОУ № 30 г. Кировска;
- «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.

Целью данной Программы является выравнивание речевого развития, формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи: обеспечить коррекцию нарушений развития речи различных категорий детей, оказать им квалифицированную помощь в освоении Программы; обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

1.1.2. Объектом логопедического воздействия являются дети с различными нарушениями речи.

1. Фонетическое нарушение речи (ФНР): дислалия, дизартрия, стертая дизартрия;
2. Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР): дислалия, дизартрия, стертая дизартрия;
3. Недоразвитие лексико-грамматического строя речи (ЛГНР): выход из моторной алалии; по типу задержки речевого развития; при ЗПР; невыявленного патогенеза.
4. Общее недоразвитие речи (ОНР 1, 2, 3 уровня, НОНР): моторная алалия, дизартрия, стертая дизартрия; по типу задержки речевого развития, при ЗПР; невыявленного патогенеза.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа рассчитана на пребывание ребенка на логопункте с четырехлетнего возраста. Для детей с первым уровнем речевого развития на основе данной Программы составляются индивидуальные планы развития.

В логопедическом кабинете создается предметно-пространственная коррекционно-развивающая образовательная среда для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства с учетом эргономических, педагогических, психологических, санитарно-гигиенических требований.

Условия обеспечивают развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Для успешной реализации Программы на логопункте обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); всестороннее развитие интеллектуально-волевых и личностных качеств таких, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность; дает возможность сформировать у ребенка все психические процессы.

На логопункте коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют

речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по плаванию в бассейне осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой детского сада: приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формируют общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка. Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и сотрудничеством Организации с семьей.

Программа позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социальное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами (возрастная адекватность дошкольного образования), что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой Программы является создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого воспитанника; для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с речевыми недостатками. Это достигается за счет модификации общеразвивающих программ и всего комплекса коррекционно-развивающей работы на логопункте ДОО с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с речевыми проблемами и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также принципы систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности, концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми средней, старшей и подготовительной к школе группы с речевыми недостатками.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Для разработки и реализации Программы учитывались характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с речевыми недостатками.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов

(единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- соответствие показателей речевого развития возрастной норме;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в общении;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- у ребенка сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, удерживать задачу взрослого в течение занятия; следовать единому замыслу работы, прилагать волевые усилия для достижения цели, достигать результата, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

1.3. Структура программы и основные направления коррекционно-развивающей работы

В соответствии с условиями логопункта образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как основными коррекционными задачами являются: 1) обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; 2) освоение детьми с речевыми недостатками Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таким образом, **Программа имеет следующую структуру.**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:
 - развитие просодической стороны речи;
 - коррекция произносительной стороны речи;
 - работа над слоговой структурой слова;
 - совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза;
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития в организации коррекционно-педагогического процесса на логопункте реализуются через интеграцию образовательных областей таких, как социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Диагностическая работа

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с речевыми недостатками создаются необходимые условия для диагностики и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений. То есть коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников, включающего следующие этапы: первичный, промежуточный, итоговый.

В карте развития дошкольника с нарушениями речи отражаются комплексные данные, полученные в процессе изучения ребенка учителем-логопедом и другими педагогами ДОУ.

С целью раннего выявления проблем в речевом развитии детей проводится скрининговое исследование детской речи, задача которого состоит в выявлении возможных затруднений в развитии речи воспитанников ДОУ. Все дети, достигшие четырехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: фонетическое, фонематическое, фонетико-фонематическое недоразвитие, нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для подгрупповых и фронтальных занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психоигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактики конфликтов между детьми.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизводительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДООУ включает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения
Нерезко выраженное общее недоразвитие речи	- Обогащение словаря. - Совершенствование грамматического строя. - Совершенствование связной речи. - Развитие фонематического восприятия. - Совершенствование слоговой структуры слов. - Коррекция звукопроизношения

К развивающему аспекту деятельности учителя-логопеда ДООУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как

- развитие мотивации к обучению;
- профилактика нарушений письменной и устной речи;
- развитие самоконтроля за своей речью;
- развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных

координации, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

2. Содержание Программы

2.1. Взаимодействие с педагогами ДОУ

Развитие речи детей - это общая задача всего педагогического коллектива. Несогласованность требований взрослых к речи детей, неадекватный выбор способа общения с ребенком могут стать факторами, запускающими или отягощающими его речевые проблемы.

Достижение положительного результата работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений речи позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с учетом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника.

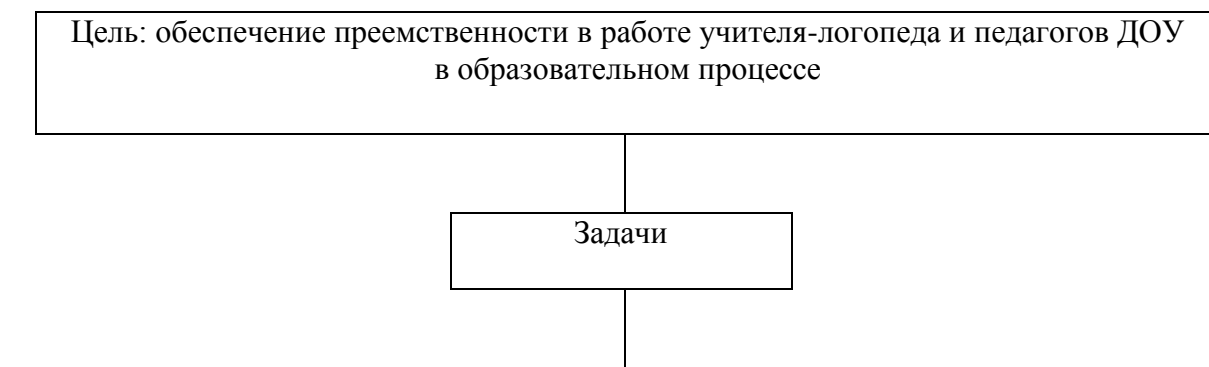
Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются условия для оптимального речевого развития ребенка. К таким условиям относятся:

- речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
- организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные;
- обогащение содержания самой деятельности детей, что составляет основу содержания речи;
- систематическое развитие предпосылок речевого развития;
- развитие предпосылок учебной деятельности.

Задачами комплексного подхода в работе педагогов ДОУ к коррекции речи выступают:

- закрепление речевых навыков;
- преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
- повышения качества образовательных достижений воспитанников.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями





В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

воспитатель

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создает условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; крупную, мелкую и речевую моторику;
- обогащает содержание детской речи;

учитель-логопед

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение коррекционно-развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед дает воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых заданий логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми, обучающимися на логопункте. Кроме того, учитель-логопед помогает воспитателю организовать обучение и воспитание ребенка с нарушениями речи с учетом особенностей развития его познавательных процессов, личности, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер,

например, подобрать наглядно-дидактические и литературные материалы, организовать совместную деятельность со сверстниками.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

2.2. Профессиональные функции педагогов ДОУ

Направление работы	Воспитатель	Учитель-логопед
1	2	3
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях благополучного развития речи	Сообщает родителям информацию о видах и причинах речевых нарушений
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	Первичная диагностика (скрининг) 1. Работа по запросу педагога (родителя). Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк. 2. Работа в рамках диагностического минимума. Проводит первичную диагностику развития всех сторон речи воспитанников ДОУ, достигших четырехлетнего возраста, определяет его соответствие возрастной норме. В случае наличия проблемы направляет ребенка на ПМПк.
		Вторичная диагностика При зачислении ребенка в логопедическую группу проводит вторичную диагностику с целью выявления структуры речевого дефекта. Третичная диагностика В процессе логопедической коррекции при необходимости более углубленно изучает специфику речевого и психического развития ребенка. Итоговая диагностика По завершении срока коррекционной работы изучает динамику речевого развития ребенка
Коррекционно-развивающее	Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи. Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы	Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития. Развивает сохраненные речевые навыки, что создает психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон

Конкретное содержание совместной работы учителя-логопеда и воспитателя может быть определено, исходя из предпосылок развития правильной речи в дошкольном

возрасте. Эти предпосылки можно разделить на две группы: внутренние (психическое и соматическое здоровье, нормальный слух и зрение, достаточная психическая активность, потребность в речевом общении, сформированность психических функций, а именно сенсорных, моторных, интеллектуальных процессов, коммуникативной деятельности) и внешние (полноценное речевое окружение).

В контекст деятельности учителя-логопеда по пропаганде логопедических знаний в ДООУ входит работа по ранней профилактике речевых нарушений у детей. Учитель-логопед организует взаимодействие с воспитателями групп раннего возраста, направленное на повышение их компетентности по данной проблеме (использование упражнений по развитию мелкой и крупной моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха для профилактических целей).

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Важна систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников: во-первых, собраний, групповых и индивидуальных консультаций для родителей детей, обучающихся на логопедическом пункте, по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения их игровым приемам закрепления речевых навыков и пр., во-вторых, просветительская работа с родителями всех воспитанников ДООУ, в том числе создание информационных стендов. Традиционные формы работы с родителями дополняются интерактивными формами, в том числе такими, как логопедическая гостиная, ток-шоу, аукцион, выставка, пресс-конференция, практикум.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями



Этапы работы учителя-логопеда с родителями

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

Основной - обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- мониторинг процесса логопедической коррекции в семье;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции;
- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

2.4. Технология реализации рабочей программы

Технология реализации рабочей программы учителя-логопеда на логопункте ДООУ включает три взаимосвязанных этапа, выделенных в соответствии с этапами становления речевой функции в раннем и дошкольном возрасте, представленными в работах Л. С. Выготского, Ф. А. Сохина, О. С. Ушаковой.

2.4.1. Профилактический.

Задача: обеспечение условий для профилактики речевых нарушений у детей раннего возраста при их переходе из условий семейного воспитания к условиям дошкольного образования. *Возраст* воспитанников: от 1,5 до 4 лет. *Ведущий специалист:* воспитатель. *Координатор-консультант:* учитель-логопед.

Содержание этапа

Создается микросоциум, являющийся базой для речевого развития детей. Его создание предполагает реализацию следующих направлений:

- создание условий для эмоционального комфорта и обогащения жизни ребенка положительными переживаниями;
- обогащение чувственного опыта ребенка;
- развитие предпосылок высших психических функций, прежде всего интеллектуальных, становление которых в данном возрасте опережает развитие речевых функций;

- развитие неречевых психических функций, составляющих анализаторную основу развития речи;
- развитие речевой функциональной системы.

Среда в группе вариативно меняется с учетом потребностей речевого развития детей. Ее полифункциональность обеспечивает стимулирование потребности в речевом высказывании, дает широкие возможности для ее удовлетворения и развития.

Педагогические усилия направлены на создание социально-игровых, а затем реальных коммуникативных ситуаций, например, «матрешки» встречают гостей. Создаем образ, фиксируем в речи, ребенок входит в образ, образ вызывает потребность говорить. Побуждается самостоятельность речевого высказывания.

2.4.2. Диагностико-развивающий.

Задача: обеспечение условий для динамической диагностики речевого развития детей младшего дошкольного возраста в процессе ее целенаправленного формирования.

Одновременно продолжают решаться профилактические задачи.

Возраст воспитанников: 4-5 лет.

Ведущий специалист: воспитатель.

Координатор-консультант: учитель-логопед.

Содержание этапа

В процессе взаимодействия с детьми в специально организованных видах деятельности воспитатель обеспечивает два основных направления работы. Во-первых, развитие просодической стороны речи, а именно выработку умения произвольно использовать силу голоса, темп и ритм речи, интонирование, паузацию для передачи выразительных образов, обучение пониманию и использованию разнообразных интонаций говорения: вопросительной, повествовательной, восклицательной. Во-вторых, воспитатель обеспечивает развитие артикуляторных, дыхательных и фонематических возможностей детей, которые составляют основу для освоения детьми правильной устной речи. В процессе формирования данных сторон речи становятся заметными проблемы речевого развития, которые в более старшем возрасте станут предметом деятельности учителя-логопеда.

2.4.3. Коррекционно-развивающий этап.

Задача: обеспечение условий коррекции речевых нарушений у воспитанников, оптимизация их речевого развития,

Возраст воспитанников: 5-7 лет.

Ведущий специалист: учитель-логопед.

Участники коррекционно-педагогического процесса: музыкальный руководитель, инструктор по плаванию, воспитатель.

Содержание этапа

В процессе разных видов деятельности детей специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и их введение в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Каждый специалист решает круг тех задач, которые соответствуют задачам его профессиональной деятельности и его профессиональным методическим средствам.

Обеспечивается осознание детьми языковых явлений. Для этого дети вводятся в воображаемую ситуацию и действуют по ее законам. Широко используется

персонализация игровых персонажей, которые связываются в сознании детей с определенными речевыми упражнениями, а для учителя-логопеда - с определенными направлениями коррекционно-развивающей работы. С их помощью не только создается игровая ситуация и тем самым повышается мотивация воспитанников, но и формируются навыки самоконтроля за речью, осваиваются приемы ее самокоррекции.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда на логопедическом пункте ДОО: «Диагностика проблем речевого развития воспитанников», «Коррекция речевых нарушений у воспитанников, обучающихся на логопункте», «Пропаганда логопедических знаний».

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Оборудование логопедического пункта

	I Зона дыхания
	Игры и упражнения на развитие речевого дыхания и воздушной струи
	Игры на воздушную струю и поддувание без озвучивания и с подключением голоса
	Звуки, слоги, слова, опредмеченные в виде картинок, схем, предметов
	Маленькие зеркала
	II Артикуляционная зона
	Зеркало настенное
	Индивидуальные зеркала
	Формы артикуляционной гимнастики для губ и для языка в символах
	Контурные предметы: упр. «чашечка» - контур чашки и т.п.
	Фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой для губ и языка
	Профили артикуляции и схемы характеристики звуков
	Шпатели одноразовые
	III Зона фонального восприятия. Интонационная зона
	Колокольчики
	Схемы-эмоции
	Ударение, схема
	IV Зона тембрального восприятия. Фонематический слух
	Звучащие слова в картинках и предметах
	Человечки-звуки гласные и согласные
	Наглядность для звуковых сюжетных игр. «Город Букв» (домики с колокольчиками и без, улица звонкого и глухого голоса, схемы для твердых и мягких звуков)
	Фишки для схем звукового анализа
	Схемы-характеристики звуков
	Карточки с заданиями на развитие фонематического слуха
	Картинки-паронимы, предметы-паронимы
	Словесные перепутаницы с иллюстрацией и без, стихи со словами-паронимами
	Карточки на автоматизацию звуков в словах и предложениях
	Картинки по звукопроизношению и фонематическому слуху
	Игры на развитие фонематического слуха (картинные, предметные)
	V Зона звуко-буквенного анализа, обучение грамоте
	Костюмчики-квадраты (индивидуальные, фронтальные)
	Схемы разбора предложений, слов, слогов, фишки для них
	Схемы НСК, (начало, середина, конец слова)
	Буквы бумажные с картинками
	Палочки для выкладывания букв

	Графический планшет, простые и цветные карандаши
	Стихотворные и картинные запоминки для букв
	Тетради с заданиями по обучению грамоте
	Графические схемы подготовки руки к письму
	VI Зона словаря
	Словесные темы в картинках и играх – мебель, дом и его части, инструменты, профессии, продукты, посуда, обувь, одежда, части тела, гигиена, транспорт, ПДД, школа, животные и их детеныши, животные жарких стран, перелетные птицы, насекомые, животные водоемов, фрукты, овощи, грибы, ягоды, деревья и кустарники, цветы и растения поля, весна, лето, осень, зима, праздники. Учебно-игровые комплекты. Самые нужные игры. Домашние животные. Грибы и цветы. Ягоды. Сложные слова. Слова-предметы. Слова-действия. Слова-иностранцы. Дидактический материал. Окружающий мир. Домашние животные. Осень. Зима. Садовые цветы.
	Символы-сигналы (предмет, качество, действие)
	VI Зона грамматики
	Словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и увеличительных
	Многозначность слов
	Однокоренные слова
	Сравнения
	Слова-антонимы
	Слова-синонимы
	Одушевленные и неодушевленные слова, множественное и единственное число существительных, существительные только во множественном числе, согласование существительных и числительных, несклоняемые существительные, управляемые словами, падежи, образование существительных от других частей речи, согласование существительных с прилагательными, качественные, притяжательные и относительные прилагательные, образование прилагательных от других частей речи, образование сложных прилагательных, действия предметов, число, род и вид глаголов, образование глаголов с помощью приставок или других частей речи, наречия, местоимения
	Опорные сигналы (он, она, оно, они)
	Мелкие предметы (до 10 шт.) для порядкового счета, согласования существительных с числительными, изменения слов в единственном и множественном числе
	VII Зона фразы
	Большие куклы
	Символы-опоры: начало, середина, конец рассказа, «заглавие», белая полоска-предлог, союз, фишки разного цвета и формы, схемы для плана рассказа
	Отдельные сюжетные картинки, предметные картинки, серии картин
	Карточки с заданиями по темам: предлоги: В, НА, ИЗ, ЗА, ПОД, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, СПРАВА ОТ, СЛЕВА ОТ, С, БЕЗ, ВОЗЛЕ, У, ОКОЛО, РЯДОМ, К, ЧЕРЕЗ, ПО, НАД
	Игры: составь предложение по картинкам, вставь слова вместо картинки, вставь слова вместо точек, составь предложение из слов, ответь на вопросы, составь рассказ по вопросам и картинкам, пересказ, опиши предметную картинку, логическое ударение, словесная перепутаница, сложные предложения с союзами, вспомни сказку, что было «ДО» и «ПОСЛЕ», верни на место пропавшую картинку, опиши спрятанную картинку
	Маски
	Библиотечный отдел. Детские книги

	VIII Зона общей моторики
	Ковер
	Малый и большой мячи
	IX Зона мелкой моторики
	Волчки, бусы, шарики, мелкие монеты
	Раскраски, штриховки
	Палочки
	Пальчиковая гимнастика в картинках и фотографиях
	X Зона психических процессов
	Календарь астрологических психотипов по годам, месяцам с описанием основных черт характера
	Памятка биологических психотипов (темперамент)
	Карточки с заданиями (лабиринты, узнай по поделкам, штриховкам, перевернутые изображения, пунктир, контур, спрятанные среди других, сравни, чем отличаются картинки, перепутаницы, нелепицы, что лишнее, чего не хватает, что чье, какая часть откуда, найди две одинаковых, объедини в группы, четвертый лишний, назови одним словом, в чем смысл рассказа, смысл пословиц и поговорок, отгадай загадку, логические загадки
	XI Зона эмоционального контакта
	Запись песен
	Схемы-эмоции (ласка, похвала, обида, огорчение, стыд, радость)
	XII Тоническая зона
	Ноутбук
	XIII Оптическая зона
	Подзорные трубы (игрушки), калейдоскоп
	Ноутбук
	Интерактивная доска
	Схема «закрыли глаза», плотная лента
	Подставки для книг и картинок, указки

3.2. Учебно-методическая литература учителя-логопеда

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Кол-во экземпляров
1	Подписное издание	Научно-методический журнал «Логопед»	Творческий Центр «Сфера»	10 шт. в год
2	Подписное издание	Серия книг «Библиотека логопеда»	Творческий Центр «Сфера»	10 шт. в год
3	Подписное издание	Учебно-игровой комплект «Самые нужные игры»	Творческий Центр «Сфера»	10 шт. в год
4	М. Е. Хватцев	Логопедия. Работа с дошкольниками	Санкт-Петербург «Дельта» 1996 г.	1
5	М.А. Поваляева	Справочник логопеда	Ростов-на-Дону «Феникс» 2007 г.	1
6	В.И. Селиверстов	Понятийно-терминологический словарь логопеда	Москва «Владос» 1997 г.	1
7	А. В. Петровский М. Г.	Психология. Словарь	Москва «Политиздат» 1090 г.	1

	Ярошевский			
8	Н.В. Нищева	Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2003 г.	1
9	Н.В. Нищева	Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2009 г.	1
10	Н.В. Нищева	Мой букварь	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2016 г.	1
11	Н.В. Нищева	Развивающие сказки	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2011 г.	1
12	Н.В. Нищева	Тетради для средней логопедической группы д/с №1, №2	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	15
13	Н.В. Нищева	Тетрадь для старшей логопедической группы д/с	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	3
14	Н.В. Нищева	Тетради для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1, №2, №3	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	36
15	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков С-З-С'-З'	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	5
16	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Л-Л', дифференциации сонорных звуков и звука Й	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	5
17	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения Р-Р'	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	5
18	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков Ш-Ж, дифференциации звуков С-Ш-З-Ж	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	5
19	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-Т', Ч-Т', Ч-С', Щ-С', Щ-Ч	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	5
20	Н.В. Нищева	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза ММ' ПП' ББ' ТТ' ДД' НН' КК' ГГ' ХХ' ВВ' ФФ'	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	5
21	Н.В. Нищева	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	1
22	Н.В. Нищева	Материалы для оформления родительского уголка в групповой	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2

		раздевалке. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. Выпуск 1 (сентябрь-февраль)	2017 г.	
23	Н.В. Нищева	Прописи для дошкольников	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2017 г.	12
24		Тетрадь с заданиями для развития детей. Дошкольные прописи в клетку. Часть 1, часть 2	ОАО «Дом печати- Вятка» г.Киров 2017	12
25	Е. А. Пожиленко	Методические рекомендации по постановке у детей звуков С, Ш, Р, Л	КАРО Санкт-Петербург 2006 г.	1
26	Е. А. Пожиленко	Мир вокруг нас Часть 1, часть 2	Санкт-Петербург «Просвещение» 2004 г.	1
27	О. С. Гозмяк	Развитие связной речи у шестилетних детей	Творческий центр «Сфера» Москва 2007 г.	1
28	Н. В. Курдвановска я Л. С. Ванюкова	Формирование слоговой структуры слова	Творческий центр «Сфера» Москва 2007 г.	1
29	З. Е. Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001 г.	1

3.3. Информационно-техническое обеспечение программы

Интернет-ресурсы

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.herzen.spb.ru/> (СФГОС) - Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

<http://www.ikprao.ru/> - институт коррекционной педагогики Российской академии образования

<http://www.autisminfo.ru> - адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра

www.mgppru.ru - институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете)

<http://edu-open.ru> - портал «Образование без границ»

<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.prosv.-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»

<http://www.logopedmaster.ru/sections/3/709/1/894/>

http://www.tc-sfera.ru/public/index.php?ELEMENT_ID=8754

<http://www.internet-school.ru>

<http://www.1september.ru> –издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения.