***ИКТ как средство профилактики***

***дисграфии и дислексии у воспитанников с ТНР***

***Школа «Почемучек». Дидактические задания  
по лексике и грамматике***

Учитель-логопед Татьяна Александровна Снегирева

МБДОУ «Детский сад №30» г. Кировск

21 век – век знаний, информации, стремительного развития компьютерных технологий. Демонстрационный материал в виде картинок на бумаге сейчас легко заменить на фото, видео, картинки из интернета и демонстрировать на большом экране в отличном качестве. Времени на подготовку к занятию тратится меньше, а объем полезной информации и интерес к получению знаний у воспитанников увеличивается. В центре внимания, конечно, ребенок, его личность, возможности, развитие. Поделюсь своей идеей использования компьютерных технологий для профилактики дисграфии и дислексии.

Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, я разработала серию дидактических заданий, целью которых является формирование интеллектуальных качеств и предпосылок учебной деятельности у дошкольников, а именно: уточнение структуры значения слова, овладение системой грамматических значений, закрепление связей между словами. Материалы словесных игр можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и при работе с несколькими детьми одновременно. Для закрепления материала в домашних условиях достаточно поделиться им с родителями и объяснить, как работать.

Материал представлен в виде фотографий и картинок на слайдах.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № слайда | Название  задания | Цель | Варианты задания |
| 1 | МБДОУ «Детский сад №30» г. Кировск | | |
| 2 | ИКТ как средство  профилактики  дисграфии и дислексии воспитанников с ТНР в условиях логопункта ДОУ | 21 век – век знаний, информации, стремительного развития компьютерных технологий. Практический материал в виде картинок на бумаге сейчас легко заменить на картинки из интернета. Времени на подготовку к занятию тратится меньше, а объем полезной информации и интерес к получению знаний увеличивается. В центре внимания, конечно, ребенок, его личность, возможности, развитие. Поделюсь своей идеей использования компьютерных технологий для профилактики дисграфии и дислексии. | |
| 3 | Школа «Почемучек» | Учитывая тесную связь процессов развития лексики и словообразования, я разработала серию дидактических заданий, целью которых является уточнение структуры значения слова, овладение системой грамматических значений, закрепление связей между словами. Материалы словесных игр можно использовать как на индивидуальных занятиях, так и при работе с несколькими детьми одновременно. Для закрепления материала в домашних условиях достаточно поделиться им с родителями и объяснить, как работать.  Игровой материал представлен в виде картинок на слайдах. | |
| 4 | Ай да варенье, джем (компот),  пастила! | Учить образовывать, согласовывать в роде и использовать в речи относительные прилагательные среднего, мужского и женского рода: *сливовое (-ый,-ая), клюквенное (-ый,-ая), смородиновое (-ый,-ая), вишневое (-ый,-ая), брусничное (-ый,-ая), земляничное (-ый,-ая), ежевичное (-ый,-ая), малиновое (-ый,-ая), грушевое, (-ый,-ая), черничное (-ый,-ая), яблочное (-ый,-ая), персиковое (-ый,-ая).*  Закрепить в речи предлоги: *из, над, под, около, возле, между; наречия: слева, справа, вверху, внизу.*  Развивать зрительно-пространственную ориентировку | Назови, что на экране в *левом* верхнем углу? *(Сливы).* Какое варенье получится *из* слив? *(Сливовое).* Какой получится джем (компот)? *(Сливовый).* Какая пастила получится из слив? *(Сливовая).*  Что находится *над (под)* ежевикой? (Смородина, яблоко). Какое варенье получится *из* ежевики? *(Ежевичное)* и т. д. Что находится *между* клюквой и вишней? *(Смородина).* Далее вопросы: *какое? какой? какая?*  Алгоритм работы по таблице такой: Что? Где? Какое (-ой, -ая)? |
| 5 | Что из чего? | Учить образовывать, согласовывать в роде и числе и использовать в речи относительные прилагательные: *стеклянная (ваза), снежный, (-ая) (ком, баба), кожаные (перчатки), шерстяные (носки), глиняный (кувшин), деревянная (доска), пластиковый (стакан), соломенная (шляпа), резиновые (сапоги), фарфоровый (-ая) (чайник, чашка), поролоновая (губка), кирпичный (дом).*  Закрепить в речи предлоги: *из, над, под, около, возле, между; наречия: слева, справа, вверху, внизу.*  Развивать зрительно-пространственную ориентировку | Что находится в *левом* нижнем углу? *(Сапоги).* Сапоги *из* резины. Какие? *(Резиновые).* Что находится *около деревянной* доски? (Назвать сущ. с прил.: стеклянная ваза, снежная баба, кожаные перчатки, пластиковый стакан, поролоновая губка, фарфоровый чайник и фарфоровая чашка, резиновые сапоги). И т. д.  Алгоритм работы по таблице такой: Что? Где? Какой, (-ая, -ие)? |
| 6 | Какой сок? | Учить образовывать, согласовывать в роде и использовать в речи относительные прилагательные: *фруктовый (апельсиновый, яблочный, персиковый, вишневый, лимонный, ананасовый, (ананасный), грушевый, сливовый), овощной (морковный, томатный, свекольный), ягодный (земляничный*) сок.  Закрепить в речи предлоги: *из, над, под, около, возле, между; наречия: слева, справа, вверху, внизу.*  Развивать зрительно-пространственную ориентировку.  Учить формулировать вопрос о предмете, указывая его местоположение в таблице | Назови фрукты, овощи, ягоды. Задай вопрос, о каком предмете будем говорить, где он находится? Например: Что *между* персиками и томатами (помидорами)? (Груши). Как называется сок *из* груш? *(Грушевый).* И т. д. |
| 7 | Назови общим словом 1 | Учить детей употреблять в речи обобщающие имена существительные в форме множественного числа: *деревья, игрушки, овощи, фрукты, ягоды, грибы, одежда, посуда, мебель, обувь, птицы, домашние и дикие животные.*  Закрепить в речи предлоги: *над, под, около, возле, между;* наречия: *слева, справа, вверху, внизу.*  Развивать зрительно-пространственную ориентировку | 1 вариант. Не перечисляя предметы, назови их *общим* словом. Добавь к каждой картинке по 1 (2, 3, 4) подходящему слову. Например: *Мебель: стул, стол, диван, кровать, шкаф.*  2 вариант. 2 и более игроков. «Я знаю пять названий деревьев: береза, осина, ель, сосна, липа».  3 вариант. Что находится *слева* от домашних животных? (Птицы). А *справа*? *(Дикие животные).* И т. д. |
| 8 | Назови общим словом 2 | Учить детей употреблять в речи обобщающие имена существительные в форме множественного числа: **овощи и фрукты.**  Развивать зрительно-пространственную ориентировку.  Учить самостоятельно задавать вопросы с предлогами: *над, под, около, возле, между;* наречиями: *слева, справа, вверху, внизу* | 1 вариант. Назови, что изображено на картинках *(баклажан, перец, морковь, лук).*  Каким общим словом их можно назвать? *(Овощи)*  2 вариант. Что находится между перцем и луком? *(Морковь).* Задай свой такой же вопрос.  Так же про фрукты |
| 9 | Назови общим словом 3 | Учить детей употреблять в речи обобщающие имена существительные в форме множественного числа: **ягоды и грибы** | Назови *ягоды лесные и садовые.*  Назови *грибы съедобные и несъедобные* |
| 10 | Назови общим словом 4 | Учить детей употреблять в речи обобщающие имена существительные в форме множественного числа: **игрушки и одежда.**  Развивать зрительно-пространственную ориентировку.  Учить самостоятельно задавать вопросы с предлогами: *над, под, около, возле, между;* наречиями: *слева, справа, вверху, внизу* | 1 вариант. Назови, что изображено на картинках *(кукла, лошадка, машина, робот-трансформер).*  Каким общим словом их можно назвать? *(Игрушки)*  2 вариант. Что находится между куклой и машинкой? *(Лошадка).* Задай свой такой же вопрос |
| 11 | Назови общим словом 5 | Учить детей употреблять в речи обобщающие имена существительные в форме множественного числа: **обувь и мебель** | Так же.  Уточнить: обувь (какая?) *детская, женская, мужская* |
| 12 | Назови общим словом 6 | Учить детей употреблять в речи обобщающие имена существительные в форме множественного числа: **посуда и комнатные растения** | Так же.  Уточнить: посуда (какая?) *столовая, чайная, кухонная; фарфоровая, железная, пластмассовая.* Комнатные растения (какие?) *вьющиеся, цветущие* |
| 13 | Назови общим словом 7 | Учить детей употреблять в речи обобщающие имена существительные: **транспорт, дорожные знаки** | 1 вариант. Назови, что изображено на картинках *(машины, вертолеты, самолеты). Уточнить транспорт (какой?): наземный, воздушный, специального назначения* |
| 14 | Дерево, плод, лист | Учить образовывать, согласовывать в роде и числе и использовать в речи относительные прилагательные: *сосновая* иголка, *сосновая* шишка, *еловая* иголка, *еловая* шишка, *березовый* лист, *березовая* ветка, *березовая* сережка, *дубовый* лист, *дубовая* ветка, желудь (-и), *липовый* лист, *липовая* ветка, *липовый* цвет (-ы), *кленовый* лист, *кленовая* ветка, *рябиновый* лист, *рябиновая* ветка, *осиновый* лист, *осиновая* ветка.  Закрепить в речи предлоги: *над, под, около, возле, между; наречия: слева, справа, вверху, внизу.*  Развивать зрительно-пространственную ориентировку | Что *под* елью? (Клен). Какой лист? *(Кленовый).* Какая ветка? *(Кленовая).* Как называется *плод* у дуба? *(Желудь).* У ели? *(Шишка).* Какая? *(Еловая).* И т. д. |
| 15 | Малыши. Домашние животные | Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят; щенок (-ята), котенок (–ята), теленок (-ята), козленок (-ята), жеребенок*  *(-ята), верблюжонок (-ата), ягненок (-ята), крольчонок (-ата), утенок (-ята), индюшонок*  *(-ата), гусенок (-ята), цыпленок (-ята).*  Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами | 1 вариант. Назови животных (в ед. и мн. числе). Например: *щенок, щенята; котенок, котята* и т. д.  Кем станет *щенок*, когда вырастет? *(Собакой).* И т.д.  2 вариант. Малыши потерялись. Помогите позвать маму, папу. Например: *щенок зовет собаку, котенок - кошку, теленок –корову* и т.д.  3 вариант. Как ласково назвать щенка? *(Щеночек).* Как ласково назвать котенка? *(Котеночек).* И т. д.  Примечание. На слайде №16 те же животные в том же порядке, но уже взрослые |
| 16 | Взрослые. Домашние животные | Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят; щенок(-ята), котенок (–ята), теленок (-ята), козленок (-ята), жеребенок*  *(-ята), верблюжонок (-ата), ягненок (-ята), крольчонок (-ата), утенок (-ята), индюшонок (-ата), гусенок(-ята), цыпленок(-ята).*  Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прила­гательные | 1 вариант. Игра наоборот. Назвать взрослых животных. Кем они были в детстве? Например: собака была *щенком*, кошка – *котенком* и т.д.  2 вариант. Чья голова? Чей хвост? Чьи уши? Например: собачья, собачий, собачьи. И т.д.  Примечание. На слайде №15 те же животные в том же порядке, но малыши |
| 17 | Взрослые и малыши. Домашние животные | Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят; щенок(-ята), котенок (–ята), теленок (-ята), козленок (-ята), жеребенок*  *(-ята), верблюжонок (-ата), ягненок (-ята), крольчонок (-ата), утенок (-ята), индюшонок (-ата), гусенок (-ята), цыпленок (-ята)* | Назвать взрослых и малышей. Например: собака – *щенок*, *щенята;* кошка – *котенок, котята* и т. д.  Примечание. На слайдах № 15,16 те же животные в том же порядке малыши и взрослые |
| 18 | Малыши.  Дикие животные | Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят; львенок(-ята), ежонок (–ата), тигренок (-ята), волчонок (-ата), лисенок*  *(-ята), олененок (-ята), медвежонок (-ата), зайчонок (-ата), слоненок (-ята), орленок (-ата), аистенок (-ята), бобренок (-ята)* | 1 вариант. Назови животных (в ед. и мн. числе). Например: *львенок*, *львята*;  Кем станет *львенок*, когда вырастет? *(львицей или львом).*  2 вариант. Малыши потерялись. Помогите позвать маму, папу. Например: *львенок* зовет льва, *ежонок* – ежиху или ежа, *тигренок* – тигрицу или тигра и т.д.  Примечание. На слайде №19 те же животные в том же порядке, но уже взрослые |
| 19 | Взрослые.  Дикие животные | Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят; (львенок(-ята), ежонок (–ата), тигренок (-ята), волчонок (-ата), лисенок*  *(-ята), олененок (-ята), медвежонок (-ата), зайчонок (-ата), слоненок (-ята), орленок (-ата), аистенок (-ята), бобренок (-ята)* | 1 вариант. Игра наоборот. Назвать взрослых животных. Кем они были в детстве? Например: лев был *львенком*, еж – *ежонком* и т.д.  2 вариант. Чья голова? Чей хвост? Чьи уши? Например: *львиная, львиный, львиные* и т.д.  Примечание. На слайде 18 те же животные в том же порядке, но малыши |
| 20 | Взрослые и малыши.  Дикие животные | Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами: *-онок, -енок, -am, -ят; (львенок(-ята), ежонок (–ата), тигренок (-ята), волчонок (-ата), лисенок*  *(-ята), олененок (-ята), медвежонок (-ата), зайчонок (-ата), слоненок (-ята), орленок (-ата), аистенок (-ята), бобренок (-ята)* | Назвать взрослых и малышей. Например: лев – *львенок*, *львята*; еж – *ежонок, ежата* и т. д.  Примечание. На слайдах № 18, 19 те же животные в том же порядке малыши и взрослые |
| 21 | Измени слово.  Назови ласково | Учить образовывать и использовать в речи существительные с суффиксами (оттенки уменьшительности, ласкательности): *скворец-скворушка, дом-домик, хлеб- хлебушек, петух-петушок, орехи-орешки, солнце-солнышко, гнездо-гнездышко, заяц-зайчик, горох-горошек, корова-коровушка, рыба-рыбешка, воробей-воробышек* | 1 вариант. Взрослый называет слово, просит ребенка назвать это слово ласково.  2 вариант. Взрослый усложняет нахождение предмета, называет его местоположение: назови ласково того, кто (что) находится под домом? (Солнышко), между коровой и воробьем (рыбешка), справа от гнезда (зайчик) и т.д.  3 вариант. Придумать предложение со словом. Например: Скворушка звонко поет весеннюю песню. Дорожка привела нас к домику. И т.д. |
| 22 | Назови, какой день, если …? | Учить образовывать и использовать в речи качественные прилагательные: *жара-жаркий, мороз-морозный, снег-снежный, солнце-солнечный, ветер-ветреный, дождь-дождливый, туман-туманный* | Взрослый говорит, показывая на картинку: - Если днем жара, то день — жаркий, а если мороз? *(Морозный). И т.д.:* снег, солнце, ветер, дождь, туман |
| 23 | Назови человека, который … | Учить образовывать и использовать в речи существительные с помощью суффикса –ист: *велосипедист, мотоциклист, пианист, шахматист, хоккеист, футболист* | Взрослый говорит:  - Если человек занимается фигурным катанием, он – фигурист. Как назвать человека, который катается на велосипеде? *(Велосипедист).* На мотоцикле? *(Мотоциклист).* И т.д. |
| 24 | Кто с кем дружит? (1) | Учить согласовывать слова в пред­ложении в роде, числе, падеже по темам домашние и дикие животные.  *Щенок, котенок. Щенок, утенок. Кролик, утенок. Котенок, цыплята. Котенок, утята. Еж, кошка. Кролик, шиншилла. Кошка, олененок. Белый медведь, собака. Жаба, мышонок. Кролик, кошка, морская свинка. Лошадь, кошка* | 1 вариант. Индивидуальная работа. Назови, кто с кем дружит. Придумай историю, как они подружились. Например: котенок дружит со щенком. Они встретились около дома, когда вышли погулять. И т. д.  2 вариант. Подгруппа детей. Рассказ о дружбе животных. Каждый ребенок придумывает предложение. Рассказ записывается. Дети иллюстрируют рукописную книгу собственного сочинения |
| 25 | Кто с кем дружит? (2) | Учить согласовывать слова в пред­ложении в роде, числе, падеже по темам домашние и дикие животные.  *Олененок, котенок. Овца, кролик, цыплята. Коза, кошка. Лев, медведь, тигр. Корова, кролик. Медвежонок, тигренок. Кролик, бурундук. Котенок, ежонок. Лошадь, козленок. Кошка, мышка. Кошка, черепаха. Кошка, львенок* | 1 вариант. Назови, кто с кем дружит. Придумай историю, как они подружились. Например: олененок дружит с кошкой. Он потерял свою маму в лесу, а кошка его успокоила. И т. д.  2 вариант. Подгруппа детей. Рассказ о дружбе животных. Каждый ребенок придумывает предложение. Рассказ записывается. Дети иллюстрируют рукописную книгу собственного сочинения |
| 26 | Спасибо за внимание. | Специфика построения речевого материала в данной разработке обусловлена системой коррекционной работы Н. В. Нищевой. Логопедическое воздействие носит комплексный и в то же время дифференцированный характер, позволяющий осуществлять ориентированно-личностный подход, учитывающий индивидуальные психологические, психические и речевые особенности конкретного ребенка. | |

2015 год