**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 30 Г. КИРОВСКА**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДОО**

Современные формы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй.

ВЫПОЛНИЛА:

Сизова Серафима Владимировна,

Воспитатель, педагог – психолог

 МБДОУ № 30 г. Кировска

КИРОВСК

2016

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………...3

1. Формы взаимодействия ДОО с родителями……..............................5

2. Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями …………..6

[Литература………………………………………………………………..11](file:///C%3A%5CUsers%5CMargo%5C%D0%98%D0%A0%D0%9E%5C%D0%93%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5%20%D1%80%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%B8%5C02.02.-07.03.15%5C%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F.docx#_Toc388637289)

Приложения………………………………………………………………12

**Введение**

 В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» семейное воспитание признано первостепенным. В ст.44 сказано, что родители (законные представители) обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Большое внимание уделяется взаимодействию педагогов с родителями, оказанию им педагогической помощи, поддержки [9].

Во ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) – важное психолого – педагогическое условие реализации Программы по вопросам образования ребенка, а также условие, необходимое для создания социальной ситуации развития детей. В этом документе говорится об оказании помощи семьям воспитанников, взаимодействии, об отношении к родителям как полноценным участникам образовательного процесса, вовлечении их в образовательный процесс [8].

Эффективное взаимодействие с родителями достигается на основе личностно-ориентированного, адресного, индивидуального подхода с учётом конкретных запросов семьи. Результатом эффективного взаимодействия является формирование у родителей (законных представителей) педагогической компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а так же позиции в умение понимать своего ребёнка, строить с ним совместную деятельность и правильное общение. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.

Наряду с термином «взаимодействие» во ФГОС ДО используется термин «сотрудничество» ДОО с семьей. Согласно толковому словарю термин «сотрудничество» означает совместную деятельность.

Основная **цель** сотрудничества**:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Основными **задачами** взаимодействия являются:

1. создание условий для открытости дошкольного учреждения;
2. определение функций работы ДОУ с семьей;
3. взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
4. выбор форм и методов взаимодействия с родителями.

***Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:***

1. Изучение потребности родителей в образовательных услугах.
2. Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
	1. **Формы взаимодействия с родителями**

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями реализуется посредством разных форм. Выделяют традиционные и нетрадиционные формы.

**Традиционные формы** делятся на следующие группы:

*коллективные* – родительские собрания (проводятся как групповые 3–4 раза в год, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции; дни открытых дверей; совместные праздники и развлечения; работа с родительским комитетом; вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения; посиделки; подготовки спектаклей.

*индивидуальные* – индивидуальные консультации, беседы; посещение семьи воспитанника;

*наглядные* – папки-передвижки, стенды, ширмы, выставки совместных работ; дни открытых дверей.

К **нетрадиционным формам** относятся четыре группы:

*информационно-аналитические*: сайты детского сада и группы; почта доверия; выпуски семейных газет и плакатов; видео копилки; медиатеки.

*досуговые:* совместные прогулки и экскурсии, семейные экскурсии по городу; выставка семейных реликвий; фестиваль талантов;

*познавательные:* проведение акций; проведения мастер-классов, групповых семинаров, круглых столов, тренинга и деловой игры; детско-родительские проекты участие в совместных занятиях, просмотр открытых занятий, ролевые игры, собрания в нетрадиционной форме; детско – родительские клубы;

*наглядно-информационные формы*: фотовыставки и фотомонтажи; презентации; посещение с родителями отдельных предприятий и учреждений города, брошюры, листовки и буклеты; создание фотоальбома;

.

* 1. **Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями**

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка. ***Интерактивные формы взаимодействия*** - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

Самой общей задачей педагога в интерактивной технологии является фасилитация (поддержка, облегчение) - направление и помощь процессу обмена информацией: выявление многообразия точек зрения; обращение к личному опыту участников; поддержка активности участников; соединение теории и практики; взаимообогащение опыта участников; облегчение восприятия, усвоения, взаимопонимания участников; поощрение творчества участников.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

В работе ДОО используются следующие интерактивные формы:

**Клубная работа**одна из наиболее эффективных форм работы с семьёй, которая позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, обмениваться эмоциями, знаниями, опытом так, чтобы воспитатель не навязывал свою точку зрения, а давал возможность каждому родителю принять активное участие в обсуждении актуальных проблем. Клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, все зависит от тематики встречи и замысла устроителей (*Клуб для родителей и детей «Первоклашка».* *Клуб «Родитель - родителю»* - заседания клуба происходят заочно и освещаются на страницах клубного журнала «Родитель – родителю». «Донесение» информации происходит посредством взаимодействия педагога с родителями, им же осуществляется отбор лучшего педагогического опыта. Сами родители предоставляют информацию, фотографии и др. практические материалы для размещения на страницах журнала;*Клуб для родителей детей, страдающих аллергопатологией «Зожик».* *Клуб для родителей физкультурно – оздоровительной направленности.* *«Клуб выходного дня «Мама и папа, возьмите меня за руки»;**Выставки семейных коллекций, реликвий «Из бабушкиного сундучка», «Встреча в клубе юных коллекционеров «Мир наших увлечений»).*

**Диспут для родителей** позволяет выявить и согласовать различные точки зрения (в том числе и ошибочные) в сообществе родителей и педагогов, поможет родителям осознать, какой стиль воспитания они применяют, понять, к какому типу личности принадлежит их ребенок, и, возможно, пересмотреть свое отношение к процессу воспитания.

**День самоуправления** - «Воспитателям» из числа родителей предоставляется возможность погрузиться в воспитательно-образовательную среду, почувствовать важность и ответственность педагогического процесса и изнутри посмотреть на деятельность педагогов и всего персонала детского сада. Родители смогут понаблюдать за своим ребенком, увидеть, как он ведет себя в детском коллективе, какие взаимоотношения складываются у него с другими детьми.

**Родительские собрания-студии -** активная форма сотрудничества с родителями, дающая возможность при непосредственном общении с ними обмениваться информацией о проблемах и перспективах развития и воспитания детей. Собрание-студия – это способ педагогической и психологической поддержки родителей, объединения педагогических усилий, что даёт родителям возможность сравнить собственную позицию с позициями педагогов и других родителей. Студийная форма проведения собрания создаёт условия для активного участия родителей в обсуждении проблем. Они не просто слушают, а включаются в педагогическую деятельность в ходе дискуссии, имитационно-ролевой игры, обсуждения за «круглым столом».

**Индивидуальный маршрут физического воспитания.** На территории партнеров и совместно с ними педагоги проводят физкультурные занятия, лыжные прогулки, спортивные праздники, обучают детей катанию на велосипедах, коньках. Этот позволяет вовлечь родителей в образовательную деятельность по физическому воспитанию [1].

**Семинары – практикумы.** Эта форма взаимодействия помогает родителям овладеть современными технологиями, формами и методами взаимодействия с детьми. Одна из наиболее эффективных форм взаимодействия с детьми является развивающая технология ТРИЗ, которая формирование общей культуры детей, развитие их социальных, нравственных, интеллектуальных и физических качеств.

**Организация флэшмоба** - включение детей и их родителей во Всероссийские акции с привлечением СМИ.

Популярны также такие формы сотрудничества участников образовательных отношений как:

**Семейный вернисаж**. Семьям воспитанников предлагается представить в наглядной форме семейные ценности, традиции, увлечения. Возможно, представить свою родословную, придумать герб, гимн, осветить достижения членов семьи в различных сферах деятельности.

**Проведение акций** - детско-родительские акции социально-нравственной направленности, позволяющие объединить детей, родителей, педагогов для осуществления общего дела, реализации единой цели

**Детско-родительские проекты.** Проектная деятельность развивает у всех членов проектной деятельности умение планировать свою деятельность, общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и педагогами («Семейное гнездышко». «Путешествие по городам - героям Севера» создании мини - музея «Чудо – дерево», рукописной книги «Семь Я», и «Север на уровне сердца» и т.п.).

**Родительская почта.** Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

**Телефон доверия*.*** Помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

**Деловые игры**. Деловая игра повышает интерес, вызывает высокую активность, совершенствует умение в разрешении реальных педагогических проблем

В своей работе использую родительские собрания в нетрадиционной форме. Для расширения диапазона методов взаимодействия в рамках собрания использую один из их видов – интерактивные. (Приложение 1) Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. На родительском собрании применяю различные интерактивные методы в совокупности: работа в мини-группах; дискуссии; деловые, ролевые, имитационные игры и др.; разбор педагогических ситуаций; тренинги, анкетирование; вопросы по ходу собрания; мультимедийные презентации.

Вопросы к родителям способствуют установлению диалога с ними. Вызывают заинтересованность у родителей видеофрагменты образовательной деятельности, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий, интервьюирования детей группы по определенной теме. Помимо методов активизации родителей (Приложение 2.) использую формирование педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, темы которых беру из литературных источников или из жизненных наблюдений; решение педагогических задач.

Для создания определенного психологического настроя, для того чтобы расположить участников не только к восприятию информации, но и продуктивному общению между собой, разогреву группы, сплочению, созданию хорошего настроения, каждое родительское собрание начинаю с коммуникативных игр («Европейский город», ««Давайте познакомимся и будем дружить», и др.). (Приложение 3.) Минутка знакомства помогает снять напряжение.

**Заключение**

Современные интерактивные формы сотрудничества и взаимодействия с семьей способствуют сближению родительского коллектива группы, установлению партнерских, доверительных отношений с семьями воспитанников.

Важно отметить, что какие бы формы взаимодействия с родителями ни выбирал педагог, главное – его личная заинтересованность в работе, доброжелательное отношение к детям и их родителям, а также систематический характер работы.

Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность образования детей. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов, что особенно необходимо при подготовке детей в школу. Нетрадиционные формы общения призваны выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствуют изменению их взглядов на воспитание ребёнка в условиях семьи. Современные формы организации эффективного взаимодействия, способствуют приобретению теоретических и практических знаний, повышают уровень педагогической компетентности родителей, что позволяет добиться положительной динамики и стабильных результатов в развитии психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

**Литература**

1. Веннецкая О., Туманова Н. Индивидуальный маршрут физического воспитания дошкольника как средство организации сотрудничества детского сада и семьи. // Дошкольное воспитание № 11 – 2015, стр. 76,
2. Гапонова Т.А. «Группа выходного дня на базе детского сада» // «Справочник старшего воспитателя» № 3 – 2011г., с.61 – 69.
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013
4. Кравцова, Е., Дурнаво Д. «День открытых дверей в детском саду» // «Дошкольное образование» № 5,6 – 2011г.
5. Митрофанова О.Н. «Технологии эффективного взаимодействия детского сада и семьи» // «Справочник старшего воспитателя» № 2 – 2011г., с.62 – 69.
6. Панфилова В. «Клубы для родителей» // «Дошкольное образование» №12 -2011 г.
7. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС (автор – составитель А.Я.Ветохина (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155
9. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
10. «Эффективный опыт взаимодействия с семьей воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО» (Банк лучших образовательных практик дошкольных образовательных организаций Мурманской области); автор сотавитель Дубровина Н.И.; ГАУДПО МО «Института развития образования» [Электронный ресурс] . - Мурманск, [2016].

Приложение 1

**Интерактивная методика**

Интерактивная методика – самая современная система обучения. Интерактивные методы и приемы приводят к самостоятельному и индивидуальному развитию, направляя их к пониманию и оценке своих возможностей и ценностей.

Цели интерактивного метода обучения:

•Создание среды

•Обучение через действия

•Связь с жизнью

•Формирование самостоятельности и индивидуальности

*1.Создание среды:*

-Создавать условия, в котором родитель ощущает успешность своих действий;

-Создавать условия для открытого и свободного творческого общения между родителями;

-Предоставлять возможности для поиска и исследования, направлять и стимулировать родителей.

*2.Обучение через действие:*

-Стимулировать родителей к активным действиям;

-Организация процесса активного усвоения знаний посредством интерактивных приемов.

*3.Связь с жизнью:*

-Основывать обучение на практических действиях, рассматривать темы собраний как способы решения жизненных проблем;

-Каждое собрание есть установление связей с миром, с реальной жизнью.

3.Формирование самостоятельности и индивидуальности

-Конструирование собственного мнения, самостоятельное решение проблемы через размышление, рефлексию;

-Предоставление возможности для самостоятельного конструирования нового;

-Формирование навыков критического и аналитического мышления.

Интерактивная методика основывается на обучении действием и посредством действия: человек лучше запоминает и усваивает то, что он делает своими руками.

**Обязательные условия организации интерактивного обучения:**

* доверительные, по крайней мере, позитивные отношения;
* демократический стиль;
* сотрудничество в процессе общения между собой;
* опора на личный ("педагогический") опыт родителей, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
* многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности, их мобильность;
* включение внешней и внутренней мотивации деятельности, а также взаимомотивации родителей.
* Интерактивные методы применяются при организации следующего сотрудничества с родителями:
* организация родительских собраний
* организация дискуссий и обсуждений спорных вопросов.

**Интерактивные методы:**

* Круглый стол
* Мозговой штурм
* Метод конкретных ситуаций.
* Деловые и ролевые игры
* case-study (анализ конкретных, практических ситуаций)
* Тренинги.
* Мастер–класс
* Групповое обсуждение
* Творческие задания
* Метод Портфолио
* Метод проектов
* Методика «Займи позицию»
* Групповое обсуждение
* Интерактивная экскурсия

***Тренинги***

В тренингах используются различные методы и техники активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

Тренинг делового общения направлен на развитие у родителей не только эффективных навыков межличностного взаимодействия, но и на повышение общего уровня их компетентности в этой области.

***Case-study(*** анализ конкретных практических ситуаций)

Цель - научить родителей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, выбирать альтернативные пути решения, оценивать их, находить оптимальный вариант и формулировать программы действий.

Разработка практических ситуаций может происходить двумя путями: на основе описания реальных событий и действий или на базе искусственно сконструированных ситуаций.

значимость этого метода для формирования коммуникативной компетенции у родителей проявляется в:

• аналитическом и системном мышлении;

• оценке альтернатив;

• презентации результатов проведенного анализа;

• оценке последствий, связанных с принятием решений;

• освоении коммуникативных навыков и навыков работы в команде.

***Метод конкретных ситуаций****.*

В основе лежит описание конкретных эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера родитель вживается в конкретные обстоятельства, понимать ситуацию, оценивает обстановку, определяет, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определяет свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения. Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

• Подготовительный этап;

• Ознакомительный этап;

• Аналитический этап;

• Итоговый этап.

На *первом этапе* воспитатель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия. При разработке важно учитывать ряд обязательных требований:

• Сложность описанной ситуации должна учитывать уровень возможностей родителей, т.е. с одной стороны, быть по силам, а с другой, вызывать желание с ней справиться и испытать чувство успеха;

• Содержание должно отражать реальные ситуации, а не выдуманные события и факты.

• Родителям должны быть предоставлены четкие инструкции работы над конкретной ситуацией.

На *втором этапе* происходит вовлечение родителей в живое обсуждение реальной ситуации. Воспитатель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности родителей в определенной области. Знакомит их с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или групповой. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Анализ в групповой работе начинается после знакомства с предоставленными фактами, и предлагаются следующие рекомендации:

• выявление признаков проблемы;

•постановка проблемы требует ясности, четкости, краткости формулировки;

• различные способы действия;

• альтернативы и их обоснование;

• анализ положительных и отрицательных решений;

• первоначальные цели и реальность ее воплощения.

***Методика «Займи позицию»***

1.Использование методики «займи позицию» позволяет выявить имеющиеся мнения, увидеть сторонников и противников той или иной позиции, начать аргументированное обсуждение вопроса.

2. Обсуждение начинается с постановки дискуссионного вопроса, т.е. вопроса, предполагающего противоположные, взаимоисключающие ответы (например, «Вы за или против ….»).

3. Все участники, подумав над вопросом, подходят к одной из четырех табличек, размещенных в разных частях аудитории:

Абсолютно за

Абсолютно против

Полностью согласен

Полностью не согласен

Скорее согласен

Скорее не согласен

Скорее за

Скорее против

4. Заняв позицию, участники обмениваются мнениями по дискуссионной проблеме и приводят аргументы в поддержку своей позиции.

5. Любой участник может свободно поменять позицию под влиянием убедительных аргументов

Приложение 2.

***Методы активизации и обогащения опыта родителей на родительских собраниях.***

1. Дискуссионные вопросы и обсуждение нескольких точек зрения на проблему.
2. Обмен мнениями между родителями по поводу детских высказываний о чем-либо, рисунков на заданную тему, других результатов продуктивной деятельности.
3. Решение проблемных задач семейного воспитания.
4. Обращение к опыту семейного воспитания родителей.
5. Использование примеров из литературы: детской, художественной, научно-популярной и пр.
6. Анализ педагогических ситуаций взаимодействия взрослого с ребенком, мотивов детского поведения в них.
7. Целевые наблюдения за детьми в деятельности с фрагментарным вовлечением родителей в эту деятельность.
8. Непосредственное практическое взаимодействие родителя с ребенком в различных детских деятельностях (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной и пр.)
9. Самотестирование родителями собственного опыта семейного воспитания.
10. Игровое моделирование и ролевое проигрывание способов родительского поведения.
11. Тренинговые задания с элементами игровых действий, учебных по смыслу.
12. Элементы артметодов общения (совместные танцы родителей и детей, рисуночные методики, театрально-игровое взаимодействие).

(Е.П. Арнаутова. Педагог и семья. М., 2000.)

**Приложение 3**

**Разминки. Приветствия. Игровые упражнения.**

Интересному проведению родительского собрания может способствовать его начало. Оно дает возможность родителям раскрепоститься, снять с себя груз тревог и включиться в обсуждение возникающих проблем.

1. Давайте познакомимся! Для этого я попрошу вас назвать свое имя, имя и фамилию вашего ребенка, и назвать самые лучшие качества своего ребенка.
(Знакомство родителей по кругу).
**Игра «Продолжи фразы»**
Ход игры: Родителям предлагается закончить фразы: «Мой ребенок радуется, когда…», «Мой ребенок грустит, когда…», «Мой ребенок обижается, когда…», «Когда мой ребенок грустит, я…»,«Когда мой ребенок радуется, я…»,«Мой ребенок любит…».
- Вот какие ваши дети самые красивые, самые добрые и самые умные! А встретились мы с вами сегодня для того, чтобы побеседовать…
2. **Игра «Европейский город**» Вы жители европейского города, собравшись в определенное время на площади, здороваются друг с другом в соответствии с ударами колокола (1 удар – здороваются ладошками, 2 – спинами, 3 – берут друг друга за плечи и легонько потряхивают). Каждое действие участники пары выполняют с новым партнером.
3. **Приветствие «Ладошки»**
Каждый родитель получил «ладошки» из картона.
Ведущий: в течение 1 минуты вам необходимо поприветствовать как можно большее число людей с помощью этих ладошек. Красный цвет — делюсь хорошим настроением, доброй энергией, синий — я сегодня немного расстроен и прошу вашей поддержки.
Теперь давайте проголосуем с помощью ладошек: красный — да, синий — нет:
— Готовы ли вы работать в форме игры?
— Готовы ли вы сотрудничать во время игры?
Для начала используйте в своей группе вернейшее средство, которое сближает людей. Что это? (Улыбка.) Улыбнитесь друг другу. Почувствуйте энергию улыбки.
4. **Упражнение "Пересядьте те, кто..."**

Цель упражнения: помочь участникам ближе узнать друг друга.

- Стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает общим признаком. Например, я скажу: "Пересядьте все те, кто родился весной" - и все, кто родился весной должны поменяться местами. При этом, тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а кто останется в центре без места, продолжает игру.

После выполнения упражнения можно спросить у участников:

- Как вы себя чувствуете?

- Как ваше настроение?

- Не правда ли, общего в нас больше, чем различий?

1. **Первый вариант.** Каждый участник родительского собрания говорит своему соседу, называя его по имени: "Здравствуй, я рад тебя видеть!", - и обязательно добавляет что-нибудь приятное для человека.

**Второй вариант.** Каждый говорит по очереди всем приветствие, причем не повторяясь. Можно на различных языках.

**Третий вариант.** Родителям предлагается разделиться на малые группы (по цвету одежды, по знаку зодиака, по первой букве имени и т. д.) и придумать соответствующее приветствие всем участникам.

1. **«Игра в имена»** участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени, или на любую букву, или на все буквы. Например: Ольга – ослепительная улыбка, легка на подъем, голубоглазая…..
2. Родители бросают друг другу мяч и называют качества, необходимые родителям для сохранения психологического благополучия ребенка в семье.

**Игры и игровые ситуации** способствуют снятию монотонности родительского собрания, являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей (детей и взрослых), служат средством переключения внимания и могут быть использованы как мостик для перехода к другому виду деятельности. Игры помогут в некоторых случаях более непринужденно выполнить сложное задание.

* **Мне нравится.** Родители садятся в круг. Педагог стоит в центре и говорит: "Мне нравятся те, у кого карие глаза (или светлая обувь, или носящие очки и т. д.)" Те, к кому этот признак имеет отношение, встают со своих мест и занимают стулья, освобожденные другими. Учитель также участвует в этой игре. Тот, кто остался без места, продолжает игру.
* **Круг общения.** Все участники родительского собрания встают в круг. Один из участников находится в центре круга. Ему нужно пройти по кругу, останавливаясь напротив каждого участника. Нужно прикоснуться ладонями к ладоням каждого и окунуться в его глаза.
* **Комплимент.** Участники становятся в круг. Бросая друг другу мяч, они говорят при этом комплименты или приятные слова, которые вызывает образ данного человека.
* **Волшебный стул.** Один из родителей садится на стул в центре комнаты, другие очень быстро должны сказать добрые слова в его адрес. Кто замешкался, то сменяет сидящего на стуле. Игра продолжается 5-7 минут.
* **Хлопки.** В заданном темпе каждый участник хлопает в ладоши по очереди, один за другим и в обратном направлении. Главное - не сбиться с темпа. По команде ведущего меняется направление, по которому отбиваются хлопки. Надо уметь сориентироваться, кто должен сделать следующий хлопок. Упражнение можно усложнить путем изменения ритма, силы хлопка и т. д.
* **«Общение детей и родителей в лицах» (карточки пиктограммами).**Ведущий: Отвечая на вопрос, нарисуйте на общем листе ту пиктограмму, которая подходит для вашего ответа:
— С каким лицом чаще всего вы общаетесь с ребенком?
— С каким лицом чаще всего общается с вами ваш ребенок?
— Каким вы желаете видеть лицо ребенка при общении с вами?
Обсуждение:
— Каких пиктограмм больше?
— Совпадают ли пиктограммы первого и второго вопросов?
— Есть ли разница в ответах на второй и третий вопросы?
* **Игровое упражнение «Закончи предложения».**
Ведущий начинает предложение, а родители его продолжают, передавая друг другу мяч, например: «Общение с ребёнком – это …»; «Родители через диалог с ребёнком дают почувствовать ему …»; «Ребёнок для меня …»; «У моего ребёнка есть недостатки, но …»
Резюме: общение с ребёнком – это взаимовосприятие, обмен информацией, переживаниями, взаимодействие. Результат общения – образ Я, самооценка.
* **Упражнение «Любимая игрушка».**Ведущий: У каждого из вас в детстве была любимая игрушка. Помните ли вы свою любимую игрушку? Что это? Мячик? Кукла? Где она сейчас?
Расскажите о любимой игрушке вашего ребёнка. (Работа в парах)
* **Игровая ситуация «Что сказали бы вы?»**
• Вам нездоровится и к вам обращается ребёнок, вы …
•Вы зовёте ребёнка кушать, а он не идёт, вы …
• Ребёнок что-то разбил, вы …
Обсуждение.
* **«Игра с мячом»** родители поочередно называют ласковые слова или фразы, которые они используют, поощряя ребенка.
* **Игра «Решение ситуаций»** родителям предлагается решить педагогические ситуации, описанные на карточках.

**Рефлексия**

1. Ведущий. Я предлагаю вам проголосовать, оценив свое участие в нашей встрече, положив жетон в соответствующую коробочку:
«Обсуждаемые проблемы не интересуют меня»,
«Обсуждаемые проблемы малоинтересны для меня»,
«Некоторые проблемы, обсуждаемые сегодня, были мне интересны»,
«Все происходящее сегодня в группе было мне очень интересно».
2. **«Рисунок дня»** родители выражают свое отношение к собранию с помощью соответствующего рисунка, поясняя при необходимости его смысл.

**Литература**

1. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:Линка – Пресс, 2007.
2. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья». Сост.М.В.Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
3. Родительское собрание Л.П.Кибардина, Е.П.Алексеева <http://www.ironbp.front.ru/index.html>