


**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
Протокол № 01  
От 31.08 2015 год.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 30»  
 Т.А. Пермякова  
Приказ № 17/1 от 01.09 2015 год



**Положение**

**о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 30 г. Кировска»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует систему оценки индивидуального развития детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 30 г. Кировска» (далее Учреждение) .

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 30».

1.2. Положение разработано с целью выполнения требований стандарта к основной образовательной программе дошкольного образования, в ходе реализации которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3. Результаты оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп, специалистами Учреждения заведующему. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. **Педагогический мониторинг** – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

**Педагогическая диагностика** (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования**. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

1.6. В условиях Учреждения педагогический мониторинг осуществляется по направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

1.7. Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.8. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

1.9. Педагогическая диагностика связана с оценкой эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.10. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной образовательной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой воспитанников.

1.11. Мониторинг помогает выстроить индивидуальную программу развития личности воспитанника по целевым ориентирам дошкольного образования.

Оценка индивидуального развития осуществляется по шкале:

4балла – деятельность соответствует уровню нормы.

3 балла – незначительное отклонение от уровня нормы.

2 балла – существенное отклонение от уровня нормы.

1 балл – практическое несоответствие уровню нормы.

Балловый диапазон:

от 3, 5 до 4 баллов – деятельность на оптимальном уровне;

от 2, 4 до 3, 4 баллов – деятельность на высоком уровне;

от 1, 3 до 2, 3 – деятельность на среднем уровне;

ниже 1, 2 балла – деятельность низкого уровня.

## **2. Цель, задачи и принципы мониторинга, оценки индивидуального развития воспитанников**

2.1. Цель: выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребенка;
- оптимизация работы с группой детей;
- обеспечение профессионального роста педагога;
- обеспечение педагогического просвещения и информированности родителей;
- повышение уровня ответственности педагогов и родителей за качественное образование детей.

2.3. Принципы мониторинга:

Оценка индивидуального развития детей осуществляется с учетом ряда принципов:

– объективности – стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

– целостного изучения педагогического процесса – предполагает: для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно – творческом.

– процессуальности - изучение явления в изменении, развитии.

– компетентности – принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

– персонализации – требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

– принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

– принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу строить прогноз относительного перспектив развития ребенка).

– принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования)

– принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе).

## **3. Форма и процедура мониторинга**

3.1. Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг индивидуального развития ребенка проводится всеми специалистами Учреждения, работающими с воспитанником. В совокупности использование разнообразных методик, изучение одного и того же содержания развития воспитанника с разных профессиональных позиций и с помощью разных методических средств позволяет составить комплексное объективное представление о сформированности знаний и умений у воспитанников, которые и являются критериями характера реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3.2. Мониторинг проводится педагогами и воспитателями, работающими в данной возрастной группе.

3.3. Методической основой являются пособия «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» автор-составитель Ю. А. Афонькина.

3.4. Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами Учреждения подбирается комплект диагностических методик, обеспечивающих:

- возможность качественной и (или) количественной оценки;
- надежность (точность) инструментария;
- валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
- достоверность результатов исследования

3.5. Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.6. Система оценки индивидуального развития воспитанников, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях воспитанника и результатах образовательной деятельности в Учреждение.

3.7. В условиях Учреждения оценка индивидуального развития детей осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО)

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

3.8. Возрастные характеристики достижений воспитанника на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО)

3.9. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка, прежде всего, направлена на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями

#### **4. Требования к организации и проведению оценки индивидуального развития детей**

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики проводится два раза в год: в следующие сроки: в начале учебного года - сентябрь; в конце учебного года - апрель.

4.2. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития воспитанника или о динамике такого развития по мере реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- 4.3. Место проведения педагогической диагностики должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивать определённый комфорт и непринуждённую рабочую обстановку.
- 4.4. Основными методами, используемыми при проведении оценки индивидуального развития, являются: наблюдение, беседа, изучение продуктов деятельности, тестирование, анкетирование.
- 4.5. Выбор методов осуществляется педагогами самостоятельно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника.
- 4.6. Педагогическая диагностика достижений воспитанника направлена на изучение: деятельностных умений воспитанника; интересов, предпочтений, склонностей воспитанника; личностных особенностей воспитанника; поведенческих проявлений воспитанника; особенностей взаимодействия воспитанника со сверстниками; особенностей взаимодействия воспитанника со взрослыми.
- 4.7. Анализ результатов педагогической диагностики должен являться основой для прогнозирования перспектив развития каждого ребенка и группы в целом.
- 4.8. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.
- 4.9. Проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, если не созданы условия для ее проведения.

## **5. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогический мониторинг**

- 5.1. Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации.
- 5.2. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:
- ✓ тактичное отношение к каждому воспитаннику во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
  - ✓ качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
  - ✓ ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
  - ✓ соблюдение конфиденциальности;
  - ✓ срыв сроков проведения диагностических мероприятий;
  - ✓ качество проведения обследования воспитанников;
  - ✓ доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

## **6. Документация**

- 6.1. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у педагогов.
- 6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в "Базе данных мониторинга".
- 6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития воспитанников оформляются в единую таблицу и хранятся у воспитателей в группах.

## **7. Срок действия положения**

- 7.1. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.
- 7.2. Настоящее положение, также изменения и дополнения в положение могут вноситься на организационно-методических совещаниях и вступают в силу с момента их утверждения заведующим Учреждения.