



Утверждено  
Заведующий МБДОУ № 30 г. Кировска  
Т.А. Пермякова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
№ 30 г. Кировска  
на 2016 – 2020 гг.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Раздел 1. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	6
Раздел 2. Анализ деятельности МБДОУ	10
Раздел 3. Концепция Программы развития	24
Раздел 4. Программные мероприятия	25
Раздел 5. Инновационные риски	28
Раздел 6. Управление Программой развития	29
Приложение 1	30

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 30 г. Кировска (далее – МБДОУ) представляет собой внутренний локальный документ, обусловленный логикой развития самого учреждения, его традициями, достижениями, возможностями, запросами заказчиков – родителей и лиц их замещающих, а также реализуемой образовательной программой.

Программа развития МБДОУ определяет стратегические направления развития системы образования МБДОУ на 2016 – 2020 годы, систему управления образовательным процессом и его ресурсное обеспечение.

Становление, развитие и функционирование - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноразрядной организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. Развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование. Только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города. Именно поэтому коллектив дошкольного образовательного учреждения на общем собрании принял решение о разработке программы развития МБДОУ № 30 г. Кировска на период с 2016 по 2020 годы.

Программа развития спроектирована исходя из анализа деятельности и состояния дошкольного учреждения, территориальной специфики, особенностей контингента воспитанников, потребностей родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса Учреждения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально полезные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 30 г. Кировска на 2016-2020 годы
Статус Программы	Нормативный документ. Стратегический план, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Основания для разработки программы	Программа разработана в соответствии со следующими документами: - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ); - приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - комментарии Министерства образования и науки РФ к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249; - приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
Разработчики программы	- заведующий МБДОУ № 30 г. Кировска Пермякова Татьяна Алексеевна, - педагогический коллектив МБДОУ № 30 г. Кировска, - представители родительской общественности
Исполнители мероприятий Программы	- муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 30 г. Кировска, - родительская общественность
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2016-2020 гг.
Цель	Создание условий для повышения качества образовательных услуг и обеспечения конкурентоспособности учреждения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования посредством внедрения рациональных форм и методов управления и образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы управления МБДОУ на основе делегирования полномочий;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и</li> </ul>

	<p>укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение компетентности педагогов в вопросах методической, нормативно-правовой базы, информационных технологий; овладения современных форм и методов организации различных видов детской деятельности;</li> <li>• создание условий для инклюзивного образования воспитанников;</li> <li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемого в рамках основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;</li> <li>• обеспечение охраны жизни и здоровья детей;</li> <li>• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.</li> </ul>
<p>Этапы разработки и реализации программы</p> <p><b>I этап</b> (подготовительный)</p>	<p><b>Сроки:</b> 2016 год <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приведение нормативно-правовых документов МБДОУ в соответствие с новыми требованиями;</li> <li>• создание условий для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО: <ul style="list-style-type: none"> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- материально-техническому обеспечению;</li> <li>- учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> </ul> </li> <li>• разработка системы оценки качества образования в МБДОУ</li> </ul>
<p><b>II этап</b> (реализации)</p>	<p><b>Сроки:</b> 2017- 2018 гг. <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития;</li> <li>• осуществление мониторинга качества образования, мониторинга условий для осуществления образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО</li> </ul>
<p><b>III этап</b> (обобщающий)</p>	<p><b>Сроки:</b> 2020г. <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов поставленным целям и задачам по основным направлениям развития МБДОУ. <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;</li> <li>• корректировка реализации разделов образовательной программы и Программы развития ДОУ в соответствии с результатами</li> </ul>

	мониторинга. <ul style="list-style-type: none"> <li>определение новых проблем и корректировка в связи с этим Программы развития.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бюджетные средства</li> <li>Внебюджетные средства</li> </ul>
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение общей культуры и уровня компетентности педагогов при взаимодействии с участниками образовательного процесса;</li> <li>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>Обновление методической базы и пополнение методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>Повышение роли органов государственно-общественного управления учреждением в улучшении качества образования дошкольников</li> <li>вовлечение родителей в образовательную деятельность посредством создания совместных образовательных проектов,</li> <li>удовлетворение потребностей родителей в основных и дополнительных образовательных услугах; вовлечение родителей в образовательный процесс и в управление учреждением.</li> </ul>
Управление программой	- комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных разделов программы. Внешний мониторинг: представители Учредителя. Внутренний контроль: администрация учреждения.

## **Раздел 1.**

### **Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении**

Наименование МБДОУ	<p>Полное: <b>муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 30 г. Кировска;</b>  сокращенное: <b>МБДОУ № 30 г. Кировска</b>  организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение;  тип: дошкольное образовательное учреждение  реализует образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 30 , разработанную с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева.</p>
Документы	<p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности  Серия 51ЛО1 № 0000495  регистрационный № 137-16 от 29 марта 2016 г.  выдана Министерством образования и науки Мурманской области  Лицензия на осуществление медицинской деятельности  Серия ЛО-1 № 0000444  регистрационный № ЛО-51-01-001525 от 15 марта 2016 г.</p>

	выдана Министерством здравоохранения Мурманской области
Режим работы:	5-дневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные
Историческая справка.	14.09.92 был принят в эксплуатацию детский сад № 30 на 240 мест в посёлке Коашва. Вид экономической деятельности – 80.10.1 – Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).
Учредитель	Муниципальное образование город Кировск с подведомственной территорией. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Кировска.
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Почтовый адрес Учреждения: 184227, Мурманская область, г. Кировск, н.п. Коашва, дом 25 Фактический адрес Учреждения: 184227, Мурманская область, г. Кировск, н.п. Коашва, дом 25 Адрес электронной почты: <a href="mailto:mdou30.koaschva@yandex.ru">mdou30.koaschva@yandex.ru</a> Адрес сайта: <a href="http://k-dou30.ru">http://k-dou30.ru</a> Контактный телефон/: 8(815 31) 37 631
Администрация	Заведующий - Пермякова Татьяна Алексеевна
Характеристика здания:	МБДОУ № 30 г. Кировска расположено в типовом двухэтажном здании 1992 года постройки, снабжено центральным отоплением, водопроводом, канализацией. Техническое состояние удовлетворительное. Учреждение рассчитано на 12 групп на 240 детей Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время функционирует 3 группы: 1 группа раннего возраста, с 1 до 3 лет, 2 группы дошкольного возраста: 3-5 года, 5-7 лет. Во всех группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения Здание включает в себя: групповые ячейки – состоят из групповой и спальной комнат, туалетной и умывальной комнат, буфетной, приёмной; музыкальный зал – оснащён необходимым музыкальным оборудованием; физкультурный зал – оснащён необходимым физкультурным оборудованием; бассейн – оснащён необходимым оборудованием; зал для прогулок – оснащён различным оборудованием; медицинский блок – состоит из медицинского кабинета и изолятора; вспомогательные помещения – прачечная, кабинет завхоза, кладовые. Оборудованы дополнительные помещения – кабинет учителя - логопеда, кабинет психолога, игровая комната.
Территория МБДОУ	Игровые прогулочные площадки по количеству работающих групп, спортивно-игровая площадка для проведения спортивных и подвижных игр оснащена спортивным оборудованием, верандами, игровыми модулями. Каждая группа имеет выносной игровой материал. На территории имеются клумбы, грядки, цветники.

### Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Образовательный блок:

- групповые помещения: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, спальная, раздевалка;
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; кабинет учителя - логопеда, кабинет психолога, залы для музыкальных и физкультурных занятий, зал для прогулок, игровая комната.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения.

Во всех помещениях постоянно проводится косметический ремонт; произведен ремонт веранд на территории детского сада, заменены входные двери, пожарные шкафы, отремонтированы 4 пристройки, кровля.

Учреждение финансируется за счет средств бюджета, и внебюджетных средств.

### Кадровая характеристика.

Общее количество педагогических работников – 7 человек (5 воспитателей, учитель - логопед, педагог - психолог (дополнительная работа), музыкальный руководитель).

Медицинских работников – 1 человек.

Укомплектованность кадрами - 100%.

*Аттестация и образовательный уровень педагогических кадров:*

	Всего	Категория				Образование		
		Высшая категория	1 кв. категория	Соответств. ств. заним. должности	Без категории	высшее	Ср-спец.	
Педагоги	7	1	4	0	2	3	4	
Медсестра	1			1			1	

*Распределение по стажу*

	До 5 лет	5 – 10 л.	10 – 15 л.	15 – 20 л.	Более 20 лет
Педагоги	1	0	1	3	2
Медсестра				1	



*Курсовая подготовка:*

2013	2014	2015
2	2	3

К 01.01.2016 года 100% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Совершенствование педагогической деятельности по реализации ФГОС ДО в ДОО. В ДООУ разработан план повышения квалификации и педагогического мастерства педагогов. В рамках плана проводятся педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий. Педагоги объединяют свои усилия, направленные на наиболее полную реализацию намеченных задач по воспитанию и развитию детей, учатся находить творческие приемы в работе коллег и адаптируют их опыт, преобразуют предметно-развивающую образовательную среду групп, осваивают инновационные педагогические технологии, стремятся к созданию в ДООУ единого пространства общения детей, родителей и педагогов. Из результатов наблюдений за работой педагогов следует, что педагоги реализуют в своей работе личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми и придерживаются демократического стиля общения с воспитанниками. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Широко используются игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

*Контингент воспитанников*

Комплектование групп проводится на 01 сентября текущего года по возрастам, в соответствии с электронной очередью, формируемой Комитетом образования, культуры и спорта администрации города Кировска. Комплектование детей осуществляется на основании административного регламента, Положения о комиссии по комплектованию муниципальных дошкольных образовательных организаций города Кировска Устава МБДОУ, Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Комплектование детей на 01.09.2015 года:

<i>Группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>
Группа раннего возраста	1 – 3 лет	18
2 мл. группа, средняя группа	3 – 5 года	22
Старше - подготовительная	5 – 7 лет	22
Итого:	3 группы	62

## Мониторинг количества воспитанников в МБДОУ № 30:

2013-2014	2014 - 2015	2015 - 2016
62	64	62

Состояние демографической ситуации, миграция населения (переезд из населённого пункта в города Мурманской области), оказывают влияние на численность воспитанников в ДОУ.

На сегодняшний день 95% детей дошкольного возраста (от 1 года до 8 лет) н.п. Коашва посещают наше дошкольное учреждение, но 5% семей воспитывают детей дома (в силу материальных возможностей или семейных устоев).

### Взаимодействие с социумом

Учреждение находится в населённом пункте, где дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с муниципальным образовательным учреждением средняя общеобразовательная школа № 10, сельским Домом культуры, сельской библиотекой, а также с учреждениями дополнительного образования города Кировска – ЦДТ «Хибины», Центр народного творчества.

## **Раздел 2.**

### ***Анализ деятельности МБДОУ № 30 г. Кировска***

#### ***Анализ учебно-воспитательной работы***

Фундамент образовательного процесса составляет образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, разработанная и утвержденная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа учитывает основные положения примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В.Нищева и направлена на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
2. Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
3. Формирование общей культуры воспитанников, развитие их нравственности, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылок к учебной деятельности.

Для успешной реализации годового плана на 2015-2016 г. в ДОУ обеспечивались следующие педагогические условия:

- уважение педагога к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным способностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Период непрерывной непосредственно-образовательной деятельности начинается с 01.09.2015 и заканчивается 31.05.2016. С 26.12.15 по 10.01.2015.; 06.03.2016 по 10.03.2016 для воспитанников Учреждения были организованы каникулы, во время которых проводилась непосредственно-образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического циклов. С 01.06.2015 по 31.08.2016 в МБДОУ – летний оздоровительный период. В этот период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги, экскурсии.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

### Социально-коммуникативное развитие

Данный раздел образовательной программы МБДОУ составлен таким образом, что он способствует оказанию практической помощи детям в социальной адаптации. Реализация программы рассматривалась как возможность совместного проникновения взрослого и ребенка в многообразный мир звуков, красок, образов, движений, один из путей художественного освоения мира, способов формирования у детей положительного отношения к себе и окружающим, уверенности в своих силах, стремления к активному самостоятельному действию.

Основы «Безопасности» направлены на формирование ЗОЖ. Творческая группа педагогов систематизировала работу коллектива по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, объединив её по общим названием «Совершенствование форм работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» в рамках дошкольного учреждения. В ДОО оборудован уголок по безопасности движения, также педагоги всех групп участвовали в смотре-конкурсе по этой теме.

### Проблемное поле:

- редкое планирование досугов, развлечений,
- при организации занятий педагоги не уделяют должного внимания смене видов деятельности детей, обеспечивающих профилактику детской утомляемости, поддержание интереса к занятию, динамическую активность во время занятия.

### Познавательное развитие

Одна из годовых задач на учебный год: создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации через различные виды деятельности. Был обобщен опыт работы по теме «Развитие логического мышления в процессе игровой деятельности». Воспитанники вовлечены в поисковую деятельность, что формировало их стремление к размышлению и поиску. Разработан и реализован проект «Дидактическая игра как средство развития мышления у детей

старшего дошкольного возраста», разработано перспективное планирование по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС, серия конспектов по данному направлению. Оформлены картотеки игр, экспериментов, загадок.

Были созданы условия для развития сенсомоторного интеллекта. В 2014 году в учреждении было введено 0.25 ставки педагога – психолога. Оборудован кабинет – психолога. Все пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности и состоит из нескольких рабочих зон. Каждая зона имеет свою функциональную нагрузку.

С целью повышения компетентности педагога в логико-математическом развитии ребенка, была проведена консультация на данную тему. Однако анализ деятельности ДОУ позволил выявить проблему – обнаружилось недостаточное владение педагогами методикой использования дидактических пособий для математического развития (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша, Геоконт, игры Воскобовича). На новый учебный год совместно с творческой группой педагогов планируется уделить должное внимание решению этой проблемы через повышение профессиональной компетентности педагогов (мастер – классы, тренинги, семинары – практикумы).

Результаты работы по экологическому образованию детей представлены на муниципальном и региональном уровне через обобщение опыта «Организация совместной работы с родителями и детьми по трудовому и экологическому воспитанию в условиях реализации ФГОС, участие в международной акции «Кормушка», в всероссийском экологическом субботнике «Зеленая Россия», совместные родительско – педагогические проекты «Осенние фантазии», «Солнышко лучистое», «Постройка на участке детского сада из бросового материала», цветник, огород на участке детского сада и огород на окне.

### Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Таким образом, работа направлена на

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Занятия планировались в соответствии с тремя задачами (обучающей, воспитательной, развивающей), программное содержание соответствовало возрасту детей. Планировались игры, тематические беседы, загадывание и придумывание загадок, заучивание стихотворений, рассматривание предметов, картинок, самостоятельная художественно-речевая деятельность;

В ДОУ работает логопункт. Проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с воспитанниками.

Для повышения профессионального уровня педагогов учителем-логопедом проводилась консультация: «Профессиональная компетентность педагога». Так же проводятся регулярные индивидуальные консультации и открытые занятия для родителей воспитанников и педагогов. Составлена «Адаптированная программа коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте». В которой на первый план выдвинуты основные коррекционные задачи:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития речи различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

2. Освоение детьми с речевыми недостатками Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Принципы развивающего обучения, учета зоны ближайшего развития в организации коррекционно-педагогического процесса на логопункте реализуются через интеграцию образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

### Художественно-эстетическое развитие

Четко разработанный раздел программы «Художественно-эстетическое развитие» позволил педагогам развивать изобразительное творчество детей, формировать знания, навыки и умения, необходимые для образного воплощения предметов и явлений действительности. Также в образовательном процессе ДОУ реализуется технология эстетического развития детей старшего дошкольного возраста средствами интеграции живописи, музыки, литературы через систему занятий по изображению природы «Нетрадиционные техники рисования». Интегрированные занятия в ДОУ». В ДОУ был проведен мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.

Педагоги всех возрастных групп активно работают с детьми по развитию театрализованной деятельности, способствующий развитию творческих способностей детей и являющийся одним из направлений обновления содержания дошкольного образования. Методические задачи решались на педсовете «Художественно-эстетическое развитие в условиях внедрения ФГОС ДО». Музыкальный руководитель обобщил опыт работы по теме: «Влияние классической музыки на эстетическое развитие дошкольников в аспекте ФГОС ДО».

### Физическое развитие

В ДОУ разработана целевая программа «Здоровье», план внедрения ВСФК « ГТО» для воспитанников. Планирование образовательной работы по физическому развитию ведется на основе образовательной программы, составленной с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием методических пособий для воспитателей. В рамках реализации образовательных задач этой области был проведен педсовет «Здоровье с детства», организован фотоконкурс «Мы со спортом крепко дружим», в котором принимали участие воспитанники и их семьи. Для решения задачи сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОУ проводится систематическая планомерная работа: используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные праздники), плавание в бассейне. Во многих группах обновлены уголки физической культуры, где расположены различные физические пособия, в том числе и нетрадиционные. Большое внимание уделяется профилактике плоскостопия: с детьми проводятся специальные упражнения, используется такое физическое оборудование, как массажные коврики, дорожки здоровья, шипованные коврики.

### Проблемное поле:

- воспитатели не в полной мере учитывают психологические особенности воспитанников при выполнении физкультурно-оздоровительных мероприятий.
- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов

В Учреждении ежегодно разрабатывается план введения ФГОС ДО. Результатом работы стало проведение в октябре 2014 года муниципального семинара «Детский сад и семья: пути взаимодействия в условиях введения ФГОС ДО», где педагоги представили опыт работы по темам.

С октября 2015 г. наше Учреждение является муниципальной (инициативной) площадкой по теме: «Взаимодействие ДОО и семьи по художественно-эстетическому развитию дошкольников в условиях введения ФГОС ДО». Результаты работы: педсовет на тему «Художественно – эстетическое развитие в условиях реализации ФГОС» с обобщением опыта по теме. Детско – родительские проекты: «Рисуем вместе»; «По страницам книг Агнии Барто», четвертый муниципальный речевой фестиваль «Слово сказал, так на нем хоть терем клади», посвященный международному дню родного языка. Издательская деятельность. Педагогическая газета для родителей «Карусель» №10. Тема: «Воспитание маленького человека – большого гражданина России», муниципальный смотр-конкурс «Весенняя флоридия». На октябрь 2016 года запланирован круглый стол для педагогов муниципалитета с обобщением опыта работы коллектива.

#### Материально – техническая база.

В МБДОУ создана в соответствии с СанПиНом и постоянно совершенствуется материально-техническая база, позволяющая грамотно и своевременно решать уставные задачи: имеется детская игровая комната с набором мягких модулей и сухого бассейна, зал для прогулок, бассейн отображающая работу всех участников педагогического процесса. Педагоги создают в групповых помещениях условия для всестороннего развития детей: разнообразные игровые и спортивные уголки, уголки для самостоятельной и творческой деятельности (уголки отдыха, уединения) с опорой на половые и разновозрастные особенности воспитанников. В каждой группе в достаточном количестве имеется материал для сюжетно-ролевых игр, настольные игры, дидактические игры, игры для развития мелкой моторики, игры и пособия для интеллектуального и сенсорного развития, центры экспериментирования.

Разнообразным материалом представлены и центры двигательной активности. Их содержание наполнено спортивными атрибутами и пособиями на развитие и закрепление всех двигательных навыков и умений, а также на коррекцию осанки и плоскостопия.

Центры экологии в группах способствуют формированию бережного отношения к его обитателям (растениям), привитию практических навыков ухода за ними, развитию реалистических представлений. Растения в группах подобраны с учетом требований программы, в соответствии с особенностями содержания и безопасности детей.

В каждой возрастной группе определено место для материала по нравственно-патриотическому воспитанию, где собраны иллюстрации, книги, настольно-печатные игры, фотографии, открытки, предметы символы по знакомству детей с историей, достопримечательностями города, края, страны. Планируется создать в ДОО уголок «Наш край».

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Оборудование</i>
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика, занятия: - фронтальные - индивидуальные	Массажные дорожки, спортивные снаряды «Беговая дорожка», «Велотренажер», лестница подвесная, скамейки, дорожки для ходьбы, спортивный инвентарь: мячи, обручи, мешочки для метания, флажки, кубики, гимнастические палки, скакалки, дуги и т.д.
Музыкальный зал	Занятия -подгрупповые -индивидуальные; Развлечения, досуги, праздники, родительские собрания	Музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты, картотека музыкальных произведений, атрибуты для творческой деятельности, мультимедийное оборудование, пианино
Зал для прогулок	Прогулки, спортивные мероприятия, праздники	Большой игровой модуль, спортивный инвентарь, материал для сюжетно-ролевых игр
Игровая комната	Занятия -подгрупповые -индивидуальные	Мягкие модули, мягкий бассейн с горкой, надувной бассейн с шариками.
Бассейн	Занятия -подгрупповые -индивидуальные	Доски, жилеты, нарукавники, круги для плавания, мячи надувные, мячи утяжелённые тонущие и т. д.
Логопедический кабинет	Занятия: -индивидуальные - подгрупповые, педсоветы консультации, родительские собрания.	Рабочие места для воспитанников, музыкальный центр, интерактивное оборудование, принтер, дидактический материал.
Кабинет психолога	Занятия: -индивидуальные. Консультации, беседы.	Рабочие места для воспитанников, Телевизор, принтер, дидактический материал, игрушки.

Коридоры ДОУ	Экспозиция детских работ Фотовыставка «Мы со спортом крепко дружим» Информационные стенды для родителей, сотрудников	В оформлении отражены региональные особенности
Территория ДОУ	Спортивная площадка Эколого-развивающий комплекс-уголок леса Огород Участки групп	Веранды на прогулочных площадках, песочницы, игровые модули, спортивные комплексы;

Развивающая среда групп систематически пополняется, видоизменяется в соответствии с временами года, явлениями общественной жизни, тематикой работы с детьми и требованиями ФГОС ДО.

Для педагогов приобретены ноутбуки, большой телевизор для просмотра презентаций и обучающих программ для детей, мультимедийное, интерактивное оборудование, музыкальный центр. В пополнении материально технической базы помогает сотрудничество с шефами - Восточный рудник ОАО «Апатит».

Для повышения двигательной активности детей на прогулке детские игровые площадки оборудованы игровыми модулями, крытыми верандами.

Участие педагогов в муниципальных и региональных методических мероприятиях в 2014 -2015 учебном году

Муниципальный		
Семинар: «Детский сад и семья: пути взаимодействия в условиях введения ФГОС ДО»	Муниципальный семинар на базе МБДОУ №30	Пермякова Т.А. Кривченко Н.А Сизова С.В. Отпущенникова О.Е. Снегирева Т.А.
«Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в условиях введения ФГОС ДО	Муниципальный мастер – класс	Сизова С.В.
«Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в условиях введения ФГОС ДО»	Методическое объединение МБДОУ № 12 г. Кировск	Тонких В, Н.
Мастер-класс: «Особенности организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие» в условиях введения ФГОС ДО»	МБДОУ №4	Снегирева Т.А
Речевой фестиваль между сельскими ОУ «Слово сказал, так на нем хоть терем клади», посвященный 70-летию Победы в ВОВ и Международному дню родного языка.	МБДОУ №30	Снегирева Т.А Пермякова Т.А. Шинкарева.Т.С.



Тема фестиваля: «Пусть навек исчезнут войны».		Сизова С.В. Отпущенникова О.Е. Суровцева Е.В.
Оргкомитет конкурса для педагогов по приобщению детей к правилам дорожной безопасности	ИМК	Отпущенникова О.Е.
Мастер-класс «Реализация ФГОС ДО. Образовательная деятельность с использованием принципа интеграции образовательных областей в условиях логопункта ДОО»	МБДОУ №13	Снегирева Т.А.
Городской мастер-класс «Триггеры как средство анимации в создании интерактивных обучающих игр»	МБДОУ №16	
Семинар-практикум «Специфика работы учителя-логопеда логопункта ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Тема: «Родители-участники образовательного процесса»	г. Апатиты	
«Формирование музыкальной культуры воспитанников ДОО в процессе восприятия музыки».	Семинар «Развитие личностных качеств воспитанников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО»	Филиппова В.Б
Развитие художественно – эстетического восприятия детей дошкольного возраста посредством использования информационно – коммуникативных технологий»	Марафон педагогического опыта «Дети 21 века: художественно-эстетическое развитие»	Филиппова В.Б.
Патриотическое образование старших дошкольников в процессе ознакомления с особенностями родного края.	Муниципальный семинар «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в контексте введения ФГОС ДО»	Отпущенникова О.Е.
Региональный		
Организация взаимодействия доо с родителями по вопросам реализации их воспитательного и культурно – образовательного процесса	Региональная научно – практическая конференция «Роль семьи в нравственном становлении современного ребенка»	Пермякова Т.А
Взаимодействие с родителями по трудовому и	Региональная	Отпущенникова

экологическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО	конференция «Опыт и перспективы развития дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО»	О.Е.
Использование макетов в игровой деятельности старших дошкольников	ГАУДПОМО Мурманской области «Институт развития образования», доклад. презентация	Суровцева Е.В.
Взаимодействие с родителями по трудовому и экологическому воспитанию в условиях реализации ФГОС ДО	ГАУДПОМО Мурманской области «Институт развития образования», творческая группа «Развитие методической работы в условиях применения профессионального стандарта «педагог»	Отпущенникова О.Е.
Родители – участники образовательного процесса		Снегирева Т.А.
Всероссийский научно – практический семинар (с международным участием) «Актуальные проблемы управления в условиях введения ФГОС ДО»		Пермякова Т.А.
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	МБДОУ №30	Отпущенникова О.Е.
Конспект родительского собрания «Мы рады знакомству»	<a href="http://ped-kopilka.ru/blogs/serafima-vladimirovna-sizova/my-rady-znakomstvu-konspekt-roditelskogo-sobranija-v-grupe-ot-3-do-5-let.html">http://ped-kopilka.ru/blogs/serafima-vladimirovna-sizova/my-rady-znakomstvu-konspekt-roditelskogo-sobranija-v-grupe-ot-3-do-5-let.html</a>	Сизова С.В.
НОД «Разные краски осени»	Общероссийский конкурс «Осеннее настроение»	Филиппова В.Б.
Адаптация ребенка в детском саду	<a href="http://nsportal.ru/nadezhda-afonasevna-krivchenko">http://nsportal.ru/nadezhda-afonasevna-krivchenko</a>	Кривченко Н.А.
Эксперименты в игре с детьми раннего возраста		
«Нравственное воспитание через интеграцию образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО»	<a href="http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/104239.html">http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/104239.html</a>	Суровцева Е.В.
«НОД по речевому развитию в старше-подготовительной группе «КВН в гостях у Сказки»	<a href="http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/104254.html">http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/104254.html</a>	

«Драмогерменевтический подход в обучении дошкольников»	<a href="http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/105055.html">http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/105055.html</a>	
«Сценарий выпускного бала "До свидания, детский сад!"	<a href="http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/106932.html">http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/viewlink/106932.html</a>	
Всероссийский фестиваль педагогических идей. Публикация статьи «Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации» на сайте Фестиваля, на диске и в сборнике тезисов. Идентификатор статьи 652911	<a href="http://festival.1september.ru/articles/652911/">http://festival.1september.ru/articles/652911/</a>	Сизова С.В.
Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию «Ветка рябины»	<a href="http://www.prodlenka.org/">http://www.prodlenka.org/</a>	Кривченко Н.А.
Конспект родительского собрания «Маленькие исследователи»		
Консультация для родителей «Значение детского экспериментирования»		
Консультация для родителей «Развивающие детские игры с водой и песком»		
Конспект НОД в процессе игрового экспериментирования для детей с 1 года до 3-х лет «Как водичка гуляла»	<a href="http://www.maam.ru/users/nadezhda1807">http://www.maam.ru/users/nadezhda1807</a>	
Консультация для педагогов «Организация двигательной активности детей в МБДОУ»	<a href="http://www.maam.ru/users/nadezhda1807">http://www.maam.ru/users/nadezhda1807</a>	
«Положение о смотре-конкурсе совместного творчества детей и родителей «Забавный снеговичок»	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/polozhenie-o-smotre-konkurse-sovmestnogo-tvorchestva-detei-i-roditelei-zabavnyi-snegovichok.html">http://www.maam.ru/detskijsad/polozhenie-o-smotre-konkurse-sovmestnogo-tvorchestva-detei-i-roditelei-zabavnyi-snegovichok.html</a>	Суровцева Е.В.
«Дидактическая игра по типу пазлов «Дорога»	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-po-tipu-pazlov-doroga.html">http://www.maam.ru/detskijsad/didakticheskaja-igra-po-tipu-pazlov-doroga.html</a>	
«Использование макетов в игровой деятельности старших дошкольников»	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-maketov-v-igrovoi-deyatelnosti-starshih-doshkolnikov.html">http://www.maam.ru/detskijsad/ispolzovanie-maketov-v-igrovoi-deyatelnosti-starshih-doshkolnikov.html</a>	
Электронное ПОРТФОЛИО	<a href="http://www.maam.ru/user">http://www.maam.ru/user</a>	Отпущеникова

на Международном образовательном портале МААМ. RU.	<a href="http://www.maam.ru/detsad30koahva">s/detsad30koahva</a>	О.Е.
«Творчество родителей о своих любимых малышах и водичке»	<a href="http://www.maam.ru/user/s/nadezhda1807">http://www.maam.ru/user/s/nadezhda1807</a>	Кривченко Н.А
«Мастер-класс «Цветок любви»	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-cvetok-lyubvi.html">http://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-cvetok-lyubvi.html</a>	Суровцева Е.В.
Статья «Организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в дошкольной образовательной организации»	Сборник «Материалы межрегиональной научно – практической конференции с международным участием» 1-3 апреля 2014 г	Сизова С.В.
Занятие по развитию речи в первой младшей группе «Сказки разные мы знаем».	<a href="http://www.maam.ru/user/s/nadezhda1807">http://www.maam.ru/user/s/nadezhda1807</a>	Кривченко Н.А
Положение о конкурсе «Лучшая новогодняя елочная игрушка МБДОУ «Детский сад № 30»	konkurse-lu <a href="http://www.maam.ru/detskijsad/polozhenie-o-chshaja-novogodnja-lochnaja-igrushka-mbdou-detskii-sad-30.html">http://www.maam.ru/detskijsad/polozhenie-o-chshaja-novogodnja-lochnaja-igrushka-mbdou-detskii-sad-30.html</a>	Сизова С.В.
Конспект занятия по познавательному развитию (ФЭМП) в средней группе	<a href="http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-v-srednei-grupe.html">http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-v-srednei-grupe.html</a>	

### Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 72%, не полная – 28%, опекуны – 0%.

Высшее образование имеют – 33% родителей, средне-специальное – 57%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 43%, 2 ребенка – 33%, 3 ребенка – 24%, опекуны – 0%

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- хороший образовательный уровень семей;
- преобладают семьи с одним или двумя детьми.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс и построения единого образовательного пространства и среды развития в совместной деятельности и общении, обеспечивающих общие подходы к воспитанию, обучению и развитию разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий.

4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи.

- Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, оказанием квалифицированной педагогической помощи родителям.<sup>8</sup>
- Формирование основ здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.
- Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.
- Подготовка воспитанников и родителей к обучению в школе.
- Интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

#### Проблемное поле.

Многие родители не придают должного внимания проблемам воспитания и обучения в семье. Сами педагоги не всегда находят правильные формы и приемы для проведения обучающих и консультационных мероприятий с родителями.

#### Структура управления ДОУ

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



### Проблемное поле.

Используемые формы и приёмы управления деятельностью МБДОУ не всегда дают положительный результат.

### Уровень подготовленности к школе

Выпускники этого года проявили активность, принимая участие в городских и региональных творческих конкурсах детского рисунка: «Профессия моих родителей» посвященного 86-й годовщине со дня основания АО «Апатит», «Волшебные ручки» в рамках городского фестиваля «Как прекрасен этот мир» по плану ЦДТ, «Коашва и СЗФК - 10 лет вместе (АО «СЗФК»), «Строитель за работой». Приняли активное участие в региональном детском фестивале поэтического слова «Золотой голосок» (на базе МАДОУ №15 г. Апатиты), муниципальном фестивале «Сказал слово, так на нем хоть терем клади» (на базе МБДОУ №30 г. Кировска)

Из бесед с детьми и воспитателями сделан вывод, что, почти у всех детей присутствует положительная стойкая мотивация к обучению. Для определения уровня познавательного развития детей были проведены наблюдения, беседы с детьми и воспитателями. Практически все дети произвольно управляют своим поведением, ответственно относятся к учебным занятиям.

Не все выпускники ДОУ имеют достаточно хороший уровень готовности к школе. У некоторых детей недостаточно сформирована познавательная активность, интеллектуальная и практическая деятельность, но почти все владеют коммуникативными навыками. По результатам психолого-педагогических наблюдений школьно-зрелые дети составляют 79% от количества будущих первоклассников, средне зрелые 21%. Учителем-логопедом были выявлены уровни речевого развития воспитанников. Высокий уровень-21%; средний уровень-50%;\_низкий уровень-29%. Выявили причины столь среднего развития речи:

- Недостаточный активный речевой словарь детей;
- Недостаточное использование воспитателями индивидуальных форм работы с детьми;
- С дефектами речи (обследование детей показало, что почти 79% из них необходима помощь логопеда).

Приняли решение, что коллективу необходимо уделять особое внимание проблеме развития речи: создать в каждой группе логопедические уголки, улучшить качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, наглядности и т.д.

### Проблемное поле.

По результатам мониторинга сделаны выводы о необходимости:

- ✓ Обратить особое внимание администрации и воспитателей на проведение сюжетно ролевых игр с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ Пересмотреть условия организации сюжетно-ролевых игр, конструктивных игр в каждой возрастной группе;
- ✓ При проведении педагогами воспитательной и образовательной деятельности тщательно продумывать формы и приёмы организации детей.

### Взаимодействие со школой и сетевое взаимодействие

МБДОУ осуществляет совместную деятельность с МБОУ СОШ № 10, куда по получении дошкольного образования поступают до 95 % выпускников нашего детского

сада. Согласно плану работы, в течение учебного года организуются экскурсии детей в школу. Дети посещают: классы, спортзал, библиотеку. Учителя школы имеют возможность ближе познакомиться с формами работы педагогов ДООУ, узнать основные требования программы, по которой работает детский сад, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. На базе МБОУ СОШ № 10 проводятся мини-педсоветы совместно с педагогами МБДОУ по результатам адаптации детей к школе и по окончании учебного года.

В рамках единого образовательного и воспитательного пространства МБДОУ №30 планомерно и на договорной основе сотрудничает с Сельским Домом культуры, библиотекой, Центром детского творчества «Хибины» г. Кировска, Центром народного творчества, проводя работу по организации и проведению совместных игр, праздников, прогулок, экскурсий, участвуя в различных конкурсах и фестивалях творческой направленности. Подобное сотрудничество расширяет кругозор детей, обогащает их интеллектуальный и эстетический опыт, способствует развитию коммуникативных навыков общения с взрослыми и сверстниками, вырабатывает познавательную деятельность и мотивацию обучения. Дети являются активными участниками мероприятий, проводимых СДК, Центром детского творчества, городских и международных конкурсов.

#### Проблемное поле.

По причине отдалённости населённого пункта от города дополнительные образовательные услуги для воспитанников МБДОУ № 30 г. Кировска недоступны.

#### Участие воспитанников в мероприятиях

Организация	Форма проведения	Мероприятие
<i>Филиал библиотеки</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передвижная библиотека для детей и взрослых</li> <li>• Организация мероприятий для детей</li> </ul>	Тематические беседы и рассказы работников библиотеки;
<i>Сельский Дом культуры</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие детей в тематических праздниках и концертах</li> <li>• Участие в детских праздниках</li> <li>• Участие в детских игровых программах</li> </ul>	Тематические и календарные праздники
<i>МОУ СОШ № 10:</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимопосещения учителей и воспитателей</li> <li>• Экскурсии детей в школу</li> <li>• Учет успеваемости выпускников ДООУ</li> </ul>	Посещение занятий в ДООУ и уроков в СОШ, малый педсовет; «Праздник Букваря», «Спортивные игры»
<i>Центр детского творчества «Хибины»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие конкурсы «До-ми-соль-ка», «Россияночка»</li> <li>• творческие художественные конкурсы (муниципальных и международных)</li> </ul>	

#### Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного и методического материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Часто используемые педагогами сайты:

1. <http://children-road.3dn.ru> – «Правила дорожного движения для детей»
2. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
3. <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы
4. <http://www.uchportal.ru/> - Учительский портал
5. <http://doshkolnik.ru/> - Дошкольник
6. <http://azbuka-uma.by/> - Азбука ума
7. <http://prezentacii.com/detskie/> - Детские презентации
8. <http://festival.1september.ru/> ИД «Первое сентября»
9. <http://dohcolonoc.ru/> Сайт для воспитателей детских садов
10. <https://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=2438> Институт психотерапии и клинической психологии
11. <http://detsadd.narod.ru/index.html> - воспитатель
12. <http://www.maam.ru/users/sim3920>
13. <http://skyclipart.ru/detsad/>
14. <http://stranamasterov.ru/technics>
15. <http://matveyrybka.ucoz.ru/>
16. <http://pedlib.ru/>
17. <http://doshvozzrast.ru/http://forchel.ru/>

#### Проблемное поле:

Ориентация на современный образовательный стандарт испытывает затруднения в силу недостаточности компьютерного оборудования в каждой возрастной группе.

Педагоги недостаточно компетентны в создании собственных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

### ***Раздел 3***

#### ***Концепция Программы развития***

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирование у них потребности к постоянному саморазвитию и само становлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские и творческие проекты, спортивные мероприятия, в ходе которых они



научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

## **Раздел 4**

### **Программные мероприятия**

Мероприятия	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	Ответственные
<b>Задача:</b> <b>Внедрение разработанной системы нормативного и методического обеспечения образовательного процесса в условиях полной реализации ФГОС ДО</b>				
разработка и корректировка образовательной программы МБДОУ «№ 30 г. Кировска	+	+	+	Заведующий, педагоги
Использование системы современных форм и приёмов в работе с воспитанниками	+			Заведующий, педагоги
Разработка рабочих программ педагогов	+			Заведующий, педагоги
Разработка документации для взаимодействия с социумом	+	+	+	Заведующий
<b>Задача:</b> <b>Модернизация системы управления</b>				
Делегирование полномочий администрации, контроль и анализ	+	+	+	Заведующий

выполняемых работ				
Обеспечение открытости и доступности дошкольного образования через официальный информационный сайт МБДОУ	+	+	+	Заведующий, педагоги
Обеспечение тесного взаимодействия сотрудников и родителей для оказания качественной образовательной услуги	+	+	+	Заведующий, педагоги
<b>Задача:</b> <b>Модернизация кадровой политики в период реализации ФГОС ДО</b>				
Подбор специалистов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогическим работникам	+	+	+	Заведующий
Омоложение педагогического коллектива	+	+	+	Заведующий
Своевременное прохождение курсовой подготовки педагогами	+	+	+	Заведующий
Создание условий для прохождения аттестации педагогов	+	+	+	Заведующий
Замотивированность педагогов на получение высшего образования и профессиональную переподготовку	+	+	+	Заведующий
Проведение различных видов контроля со стороны администрации	+	+	+	Заведующий
Самообразование педагогов, участие педагогов в мероприятиях различного уровня	+	+	+	Заведующий, педагоги
Круглый стол «Личностно-профессиональное развитие педагога дошкольной образовательной организации как условие реализации ФГОС ДО».	+			Педагоги
«Развитие коммуникативных навыков в совместной деятельности педагогов и дошкольников».	+			
Повышение профессиональной компетенции педагогов в части создании собственных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).	+			
Семинар «Повышение теоретического уровня педагогов в области развития речи детей с нарушением речи».	+			Учитель-логопед
Разработка эффективной системы мониторинга педагогической деятельности		+	+	Заведующий
Деловая игра «Психологическая безопасность образовательной среды ДОО»	+			Психолог
<b>Задача:</b> <b>Повышение конкурентоспособности ДООУ</b>				
Организация системы работы по личностные развития педагогов и родителей	+	+	+	Заведующий, педагоги
Разработка и внедрение системы работы с неорганизованными детьми.	+	+	+	Заведующий, педагоги
Качественная подготовка детей для участия	+	+	+	Заведующий,

в мероприятиях различного уровня				педагоги
Привлечение творческих родителей к мероприятиям в МБДОУ	+	+	+	Заведующий, педагоги
Привлечение специалистов дополнительного образования для работы в МБДОУ	+	+	+	Заведующий
Включение родителей в образовательный процесс (приложение 1)	+	+	+	Заведующий, педагоги
<b>Задача:</b> <i>Совершенствование системы здоровьесбережения детей в условиях дошкольного учреждения, развития их интеллектуальных способностей; развитие системы поддержки талантливых детей и детей, находящихся на инклюзивном обучении</i>				
Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе	+	+	+	Заведующий, педагоги
Использование в работе с детьми метода проектов	+	+	+	Заведующий, педагоги
Использование ИКТ-технологий в работе с воспитанниками	+	+	+	Заведующий, педагоги
Использование всех дополнительных образовательных помещений МБДОУ	+	+	+	Заведующий, педагоги
Пополнение развивающей среды в ДОУ	+	+	+	Заведующий, педагоги
Разработка системы поддержки талантливых детей	+	+	+	Заведующий, педагоги
Разработка мероприятий для организации инклюзивного образования: <i>1. Оказание ранней коррекционной помощи детям посредством организации инклюзивного образования:</i> - консультации специалистов - индивидуальные занятия - разработка индивидуальных маршрутов развития - организация игровой и развивающей среды в группах <i>2. Организация педагогической работы в условиях инклюзивного образования:</i> - курсовая подготовка педагогов - гибкая система оплаты педагогов - взаимодействие со специалистами	+	+	+	Заведующий, педагоги
<b>Задача:</b> <i>Взаимодействие с социумом для успешной социальной адаптации детей в будущем</i>				
Взаимовыгодное сотрудничество с МБОУ СОШ №10 на методическом уровне: педагогический консилиум «Начальная школа и детский сад: лицом к лицу»	+	+	+	Заведующий
Совместное с МБОУ СОШ № 10 проведение детских мероприятий	+	+	+	Педагоги
Взаимовыгодное сотрудничество с сельским Домом культуры, библиотекой: организация мероприятий с детьми и сотрудниками на территории ДОУ	+	+	+	Заведующий, педагоги
Организация клуба «Здоровая семья»	+	+	+	Медсестра

Организация проведение творческих мероприятий с участием детей	+	+	+	Педагоги, муз. руководитель
Организация и проведение познавательных мероприятий	+	+	+	Педагоги
Взаимовыгодное сотрудничество с родителями	+	+	+	Заведующий, педагоги
Распространение педагогического опыта через прямые выступления педагогов в организациях различного уровня	+	+	+	Заведующий
<b>Задача:</b> <b>Совершенствование материально-технической, учебно-методической базы МБДОУ для успешной реализации поставленных задач</b>				
Пополнение развивающей среды для организации инклюзивного образования	+	+	+	Заведующий, педагоги
Оформление уголка «Наш край»	+	+	+	Заведующий, педагоги
Обновление мебели в группах, кабинетах	+	+	+	Заведующий
Совершенствование предметной среды в группах	+	+	+	Заведующий, педагоги

## **Раздел 5.**

### ***Инновационные риски***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

#### Финансово-экономические риски

связаны с сокращением объемов бюджетного финансирования, что может отразиться на совершенствовании предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения. Это повлечёт внесение корректировок в Программу.

#### Нормативно-правовые риски

связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

#### Организационно-управленческие риски

могут возникнуть вследствие недостатков в управлении реализацией Программы, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях; с неверно выбранными приоритетами развития.

- ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики.
- Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации
- Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей Программы.

#### Социальные риски

связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

## Раздел 6.

### Управление программой развития

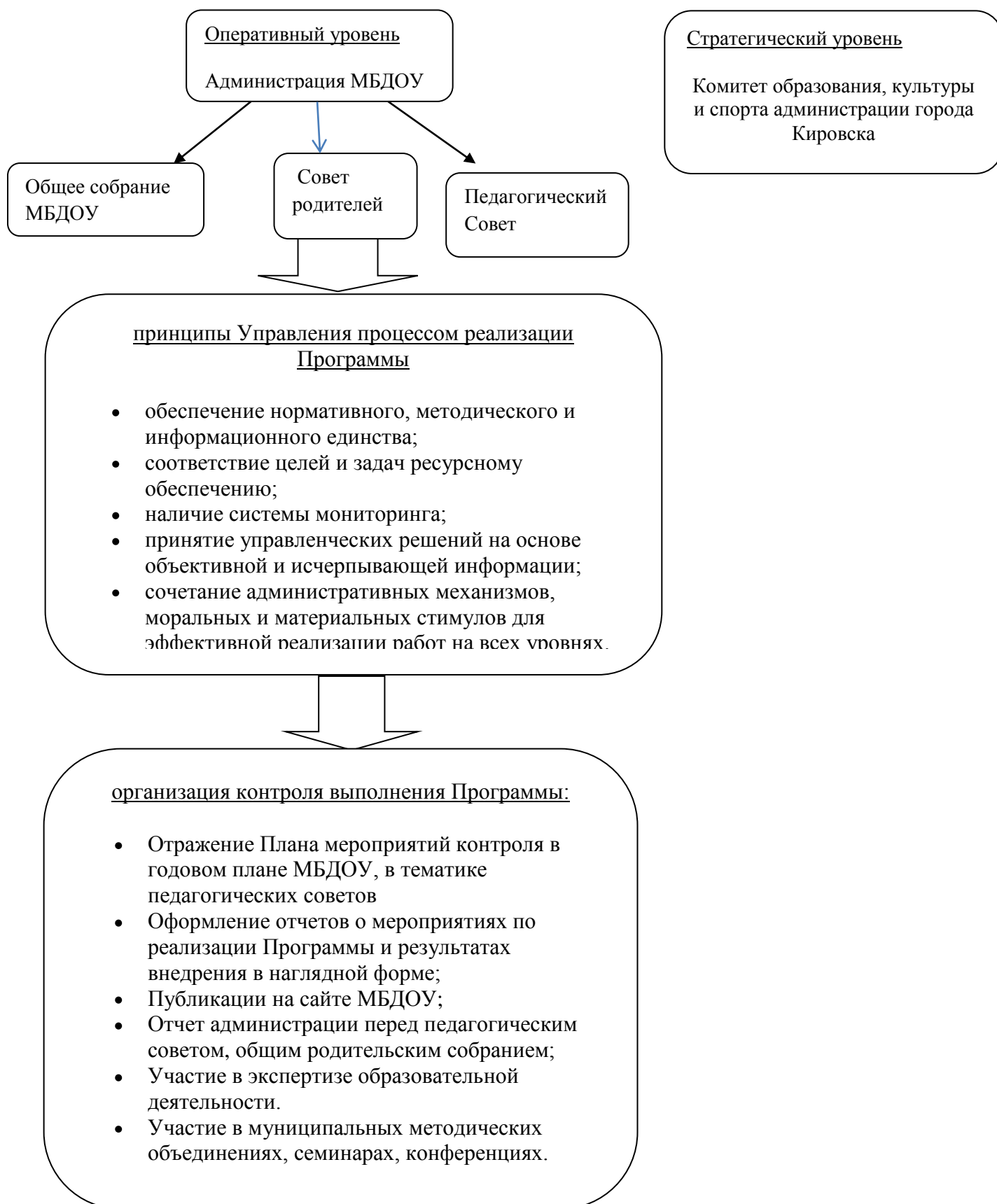


Схема включения родителей (законных представителей) в образовательное пространство Учреждения

