Метод проектов

в деятельности ДОУ

Консультация для педагогов

Подготовила Отпущенникова О.Е.

2012 год

 С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребёнок не может найти ответ на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги.

 Проектируя развитие дошкольника, педагоги должны уделять внимание не только формированию знаний, умений, навыков и адаптации к социальной жизни, но и обучению его через проблематизацию, совместный поиск решений моделирование гуманитарных и естественнонаучных отношений, предоставление ему возможности самостоятельного овладения нормами культуры.

 Такую возможность дает метод проектов или проектное обучение. В его основу заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Метод перспективен, он дает возможность развития у детей качеств успешной личности: умения наблюдать, анализировать, делать выводы, формирует творческое мышление, логику, инициативность, самостоятельность, целеустремленность, коммуникативность.

 Особенность проектной деятельности в дошкольной системе образования заключается в том, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором участвуют дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Проекты, вне зависимости от вида, нуждаются в постоянном внимании, помощи и сопровождении со стороны взрослых на каждом этапе реализации. Взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызывать к ней интерес и вовлекать детей в совместный проект, при этом не переусердствовать с опекой и помощью родителей.

 Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: «Что я уже знаю об этом?», «Что хочу узнать?», «Что надо для этого сделать?». Затем педагог и дети намечают план. Определяют продукт и вид презентации. При этом педагог направляет работу детей, организуя отдельные этапы проекта.

 Результатами проектной деятельности могут быть: выставка творческих работ, праздник, спектакль для малышей, вернисаж, благоустройство группы, оформление и уход за клумбой, огородом и т.д.

Актуальность проектной деятельности в настоящее время обусловлена рядом причин.

Во-первых, положения федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы ориентируют дошкольные учреждения на отказ от учебной модели обучения и развитие проявлений самостоятельной познавательной активности у детей, что целиком и полностью соответствует технологии проектной деятельности, а именно: содержание проекта - это комплекс различных видов деятельности, а самостоятельный исследовательский поиск - его непременная часть.

Во-вторых, произошло включение проектной деятельности в структуру примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования. Так, в программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, проектная деятельность как самостоятельный вид деятельности включена в состав образовательной области «Познание» для детей от 5 до 7 лет, а её элементы, такие как продуктивная деятельность, исследовательская деятельность, презентация результатов и т.д., включены в программные задачи и для детей младшего возраста.

Проектная деятельность как форма работы с детьми заявлена и во многим программах, таких как «Успех», под ред. Фединой Н.В. и др., «Детство», под ред. Бабаевой Т.И. и др., «Радуга», под ред. Гризик Т.Н. и др. через включение в реализацию практически всех образовательных областей.

И, в-третьих, технология проектной деятельности сегодня широко используется в школе, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, что ориентирует дошкольные учреждения на формирование умений и предпосылок проектной деятельности уже в дошкольном возрасте.

 Также можно добавить и ещё одну из причин актуальности проектной деятельности:

реализация проектов в ДОУ способствует не только развитию у детей самостоятельной познавательной активности и навыков исследовательского поиска, но и коренной переориентации мышления педагогов и воспитателей при выстраивании образовательного

процесса.

 Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

 2. Развитие познавательных способностей.

 3. Развитие творческого воображения.

 4. Развитие творческого мышления.

 5. Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

 1. Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога).

 2. Активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с

 педагогом).

 3. Формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

1. Формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.
2. Развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.
3. Формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
4. Развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

 Один из авторов программы «От рождения до школы» Е.Н. Веракса выделяет в качестве принципиального отличия проектной деятельности то, что решение проблемы должно происходить не прямым действием, а путём выбора различных вариантов в пространстве возможного. Что это значит?

 Рассмотрим на примере. Воспитатель ставит перед ребёнком проблему следующего характера: «У нас в группе новая машина и для неё нужно построить гараж соответствующего размера. Сможешь построить?». И ребёнок строит гараж, прикидывает размеры, увеличивает или уменьшает его. С одной стороны очевидно, что перед ним проблемная ситуация - гараж должен быть устойчивым, машина должна свободно помещаться внутри гаража. Но как такового исследования пространства возможностей не происходит и решение такой задачи в процессе игры не является проектной деятельностью.

В каком случае данная деятельность станет проектной?

Если воспитатель сформулирует проблему следующим образом: «У нас в группе новая машина и для неё нужно построить гараж. В центре строительства много разных материалов (деревянные и пластмассовые кубики, картонные коробки, крупные и мелкие конструкторы и т.д.) и нужно определить, из каких получится самый устойчивый и надёжный гараж?».

Таким образом, воспитатель, помимо проблемы, определил то самое пространство возможностей, в котором будет происходить исследовательский поиск.

Далее уместно обсудить: «Как действовать?», определив, таким образом, план действий. Ребёнок или небольшая группа детей будут самостоятельно апробировать несколько материалов при постройке гаражей, испытывать их на прочность и устойчивость, выбирать оптимальный вариант и учиться делать свои первые выводы.

Воспитатель в данном процессе становится как организатором, так и помощником, координатором деятельности. Он может советовать, предлагать, выдвигать предположения и т.д., в общем, быть полноценным участником совместной деятельности. При таком взаимодействии, несмотря на участие воспитателя, у детей формируются предпосылки самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности, что в дальнейшем ведёт к умениям самостоятельно планировать, организовывать, осуществлять поиск, добиваться качественного результата, формулировать выводы и многое другое.

 Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

 1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.

 2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).

 3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.

 4. Составление плана-схемы проекта.

 5. Сбор, накопление материала.

 6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.

 7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.

 8. Презентация проекта, открытое занятие.

 Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребёнку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определённый отрезок времени.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

 • к кому обратится за помощью (взрослому, педагогу);

 • в каких источниках можно найти информацию;

 • какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);

 • с какими предметами научиться работать для достижения цели.

3. Выполнение проекта – практическая часть.

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются:

 • по составу участников;

 • по целевой установке;

 • по тематике;

 • по срокам реализации.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

1. Исследовательско-творческие: дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна.
2. Ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей

сказки и решают по-своему поставленные проблемы).

1. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.).
2. Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна,

например «Театральная неделя»).

 Так как ведущим видом деятельности дошкольника является игра, то, начиная с младшего возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты: «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

 Значимы и другие виды проектов, в том числе:

* Комплексные: «Мир театра», «Здравствуй, Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина

 неделя».

* Межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года».
* Творческие: «Мои друзья», «У нас в нескучном саду», «Любим сказки», «Мир

 природы».

* Групповые: «Сказки о любви», «Познай себя», «Подводный мир», «Весёлая

 астрономия».

* Индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Сказочная птица».
* Исследовательские: «Мир воды», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье».

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например, «Творчество Пушкина» - на учебный год).

 Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

 Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, не следует ставить пред ними слишком отдаленные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Но индивидуальные кратковременные проекты могут быть объединены в определенную систему — сложные длительные проекты или программы. Спецификой проекта является его комплексный интегрированный характер (например: взаимосвязь экологического воспитания с эстетическим, экономическим воспитанием; практическая направленность, включение ребенка в творческую деятельность, организация взаимодействия ребенка социальной городской средой).

Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, разведки, встречи с людьми разных профессий, игры на объектах социальной среды, практически полезные дела).

Проект может быть реализован в любом объединении дошкольников (в группе, подгруппе, одновременно в нескольких группах, по всему учреждению, между несколькими учреждениями, с привлечением родителей дошкольников, посещающих ДОУ, в социуме микрорайона и т.д.), может быть разделен на несколько возрастных уровней их реализации.

 Таким образом, актуальность и востребованность проектной технологии в ДОУ обусловлена как требованиями ФГТ и примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, так и потребностями детей и педагогов в современном качестве образовательной деятельности.

 Заключение

Проектирование представляет собой важную сферу познавательной деятельности детей, которая не компенсируется развитием других форм активности дошкольников. Проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают положительное влияние на развитие ребенка-дошкольника.

Прежде всего, в ходе проектной деятельности расширяются знания детей об окружающем мире. В первую очередь это связано с выполнением исследовательских и творческих проектов.

Кроме того, развиваются общие способности детей — познавательные, коммуникативные и регуляторные. Выполнение проекта предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану и т. д. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

В ходе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки — они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами.

Проектная деятельность влияет и на содержание игровой деятельности детей — она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу.

Нельзя не сказать о влиянии проектной деятельности на воспитателя. Проектирование заставляет педагога постоянно находиться в пространстве возможностей, что изменяет его мировоззрение и не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В ходе проектной деятельности развиваются и детско-родительские отношения. Ребенок оказывается интересен родителям, поскольку он выдвигает различные идеи, открывая новое в уже знакомых ситуациях. Жизнь ребенка и родителей наполняется богатым содержанием.

СОВЕТЫ ВОСПИТАТЕЛЮ ПО РАБОТЕ НАД ПРОЕКТОМ

1. Глубоко изучить тематику проекта.

2. При составлении совместного плана работы с детьми над проектом поддерживать детскую инициативу.

3. Заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей и их эмоциональный отклик.

5. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для понимания и с опорой на детский личный опыт.

6. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку и не бояться высказываться.

7. Соблюдать принцип последовательности и регулярности в работе над проектом.

8. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

9. Развивать творческое воображение и фантазию детей.

10. Творчески подходить к реализации проекта; ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений.

11. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества.

Заключительный этап проекта следует тщательно готовить и проводить в виде презентации, шоу, театрализованного действа и т.п.

 Литература:

1. «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»

Авт. – сост.: Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, М.Б.Зуйкова.

Издательство «Аркти». Москва 2006г.

1. Журнал «Галерея творческих проектов», №1- 2012г.
2. Журнал «Воспитатель ДОУ», №1-2012г.
3. «Проектная деятельность дошкольников», авт. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса.

Издательство Мозаика-синтез. Москва 2010г.

1. Материалы интернет.