Опыт работы

**Развитие познавательной активности**

**детей раннего возраста**

**в процессе экспериментирования.**

Воспитатель

Кривченко Надежда Афонасьевна

Методическое объединение

воспитателей 1 мл. групп

МБДОУ в системе образования

г.Кировска Мурманской области

29.03.2012г.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании», «Концепцией по дошкольному воспитанию» основным приоритетом образования сегодня выступает личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком: принятие и поддержка его индивидуальности, интересов и потребностей, развитие творческих способностей и забота о его эмоциональном благополучии. Мир, окружающий ребенка, становится год от года все разнообразнее и сложнее и требует от него не шаблонных, привычных действий, а подвижности мышления, быстроты ориентировки, творческого подхода к решению больших и малых задач.

Инновационная политика дошкольного образования направлена в сторону увеличения индивидуализации и неповторимости педагогического воздействия на ребенка.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо–видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Между двумя видами: игрой и экспериментированием нет противоречий. Игра - вид деятельности, мотив которой заключается не в результатах, а в самом процессе, а через экспериментирование с предметами ребенок ставит определенные цели и добивается конкретных результатов. Разграничивать игру и детское экспериментирование не стоит, они дополняют друг друга.

При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Основная особенность детского экспериментирования заключается в том, что ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно – исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Проанализировав требования «Программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М. А. Васильевой), изучив практические и теоретические сведения о детской экспериментаторской деятельности, методическую литературу на эту тему я наметила пути практического осуществления будущей работы.

Основным методом в деятельности по экспериментированию у детей раннего возраста,  я выбрала  проведение элементарных опытов. Их элементарность заключается, во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, в такой работе используется обычное бытовое и игровое оборудование (одноразовая посуда, целлофановые пакеты и т.д.). Опыты я использовала для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами и явлениями.

На первом этапе я составила перспективный тематический план опытнической деятельности с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач.

 Проводила работу по созданию предметно - развивающей среды в группе, пополняла оборудование для проведения опытов и экспериментов.

Согласно тематическому плану разработала цикл НОД «Петрушкины забавы» и картотеку опытов с водой и песком.

Свою работу  я начала с экспериментов с водой. С  помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети убедились в том, что водой можно умываться, вода может литься, а может брызгать, руки станут чище, если помыть их водой; что вода не имеет вкуса и запаха.

На занятиях и в игре «Напоим кукол» «Набери воды», «Налей, не разлей»,

  дети получили представления о том, что вода жидкая, поэтому может разливаться из сосуда.

С помощью дидактических игр «Купаем куклу» и «Помощники» дети узнали о том, что игрушки станут чище, если их помыть водой, что вода может быть теплой и холодной, мыльной, грязной, чистой. Показала детям, как с помощью половника можно из одной небольшой кастрюли перелить воду в другую кастрюлю. Дети очень любят делать все по-взрослому, поэтому с удовольствием участвуют в таких играх.

Совместно с детьми я провела опыты с целью получить представления о том, что вода прозрачная; но прозрачная вода может стать мутной; некоторые вещества в воде растворяются; вода не имеет цвета, но ее можно покрасить (рисование «Разноцветная водичка» «Разноцветные капельки») Очищали грязную воду (снег, который растаял) при помощи фильтра- салфетки.

Узнали, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус, она может стать сладкой или соленой, горькой или кислой.

Проверили, что некоторые игрушки в воде не тонут, а есть такие, что сразу идут на дно.

На занятии «Кораблик» проверили, на чем можно отправиться в путешествие (карандаш, ключ, салфетка, брусок).

 Увидели, что вода может превращаться в лед, а лед может превращаться в воду. Дидактическая игра «Красивые льдинки» Наблюдали – снег тает, он холодный, грязный.

Наблюдая на прогулке, дети получили элементарные представление о том, где растут сосульки, сосулька – это не конфета, как с крыши капает вода, почему замерзает.

Экспериментировали с льдинками.

Я отпускала в ёмкость с теплой водой льдинки и говорила детям «Смотрите, что происходит. Льдинки были большими, а становятся маленькими. Давайте спасать!»

Малыши доставали из воды льдинки и складывали их в ёмкость с холодной водой. После того как льдинки были извлечены, спрашивала: «Куда делись остальные льдинки? Что с ними стало?» Пришли к выводу, что льдинки растаяли, в теплой воде быстрее, чем в холодной.

Малыши, наблюдали, как плавали в воде рыбки и с удовольствием ловили рыбок.

Тема: «Песок»

Знакомясь с данной темой, проводились различные эксперименты с песком. На занятии по ознакомлению с окружающим «Испечем угощение» дети пробовали слепить «угощение» из сухого и мокрого песка руками и с помощью формочек. В конце занятия я с детьми подвела итог – мокрый песок принимает любую нужную форму.

С помощью дидактической игры «Следы», дети убедились, что на мокром песке остаются следы и отпечатки.

При проведении опыта с песком детям было предложено пропустить через ситечко мокрый песок, а затем сухой – малыши  пришли к выводу, что сухой песок может сыпаться.

Из песка дети делали разные постройки, разрушали их и делали новые, пекли пирожки и куличики, то, что не получалось сделать из сухого песка с легкостью получалось из мокрого.

Прятала разноцветные камешки и бусинки в песок – это клад. Закапывала его в песочнице, а дети должны найти спрятанное сокровище. Эту игру сопровождала сказкой. Задача малыша - найти их, за что он получит приз. Чем таинственнее рассказ, тем интереснее ребенку заниматься поисками.

Помимо этого с детьми проводила наблюдения на прогулке, где было выявлено, что песок – это множество песчинок. На прогулке закрепляли знания, полученные в результате экспериментов.

Тема: «Воздух»

В процессе знакомства с темой «Воздух» с помощью предметно-манипулятивной деятельности и в режимных моментах дети получали представления о том, что воздух легче воды.

При проведении дидактической игры «Поймаем воздух» дети «ловили» воздух в полиэтиленовые пакеты и убедились в том, что воздух не виден, но он есть. А на прогулке, наблюдая за травой, вертушкой, флажком выявили, что ветер – это движение воздуха.

 В игре «Буря в стакане» малыши дули через соломинку в стакан с водой и увидели, что вода вымещает воздух. Так же мы провели несколько опытов. В одном из них дети опускали перевернутый прозрачный стакан в таз с водой и видели, что воздух не пропускает воду.

Играя в игру «Мой веселый звонкий мяч» и с воздушным шаром дети узнали, что мячик прыгает высоко, а шарик может летать, потому что в нём есть воздух.

На занятии по ознакомлению с окружающим «Лодочка плыви», дети убедились, что предметы могут передвигаться при помощи воздуха.

Тема: «Камни»

На занятиях по ознакомлению с окружающим исследовали камни. «Легкий-тяжелый» и «Какой формы камень?», дети получили представления о том, что камни бывают тяжелые и легкие, и что камни имеют различную форму.

Опытническим путем дети выяснили, что камни тонут в воде, потому что они тяжелые. Для этого в таз с водой малыши опускали поролоновые губки, перышки, бумажные кораблики и камни.

Когда дети сравнивали два камня взятых с улицы и с батареи (зимой), то пришли к выводу, что камни могут быть холодными и теплыми. А когда сжимали в руках камень и комок ваты – что камни твердые.

Тема: «Бумага»

Знакомясь с бумагой, при помощи опытов, дети узнали, что бумага легкая: ее можно сдуть с ладони, и она не тонет в воде, пока не намокнет в отличие от камней;

Дети заметили, что бумага бывает разная: она может быть тонкой и толстой, гладкой и шершавой, мягкой и колючей. Бумага может по разному рваться: салфетку очень легко смять и порвать в отличие от плотного картона.

Использование элементарных опытов и исследований в работе помогли сделать деятельность детей при ознакомлении с окружающей действительностью более интересной и разнообразной.

**Сотрудничество с семьями воспитанников**

В начале учебного года, на первом родительском собрании я сообщила родителям, какое направление работы планируется в этом году, каким образом будут проводиться занятия, игры по выбранной теме. Заранее подготовила памятки, которые помогли создать наиболее благоприятные условия для  реализации представлений ребенка о предметах и явлениях окружающего мира.

Совместными усилиями пополнялся исследовательский уголок.

Была создана фотовыставка детской экспериментаторской деятельности.

В марте провела  родительское собрание « Маленькие исследователи», на котором родителям были представлены итоги работы с детьми. Родители, в свою очередь, рассказали  о своих впечатлениях.

В родительский уголок я поместила консультации на тему: «Маленькими шагами в прекрасный мир!»

Для родителей провела практическое занятие «Удивительная бумага», цель которого, сформировать представление у родителей об экспериментаторской деятельности детей и ее значении, расширять представление родителей о свойствах предметов окружающего мира. Способствовать реализации потребностей ребенка в овладении действий с предметами. Воспитывать интерес к совместным занятиям.

Ещё рано подводить итоги, но я отметила, что у детей:

- расширилось и обогатилось представление о предметах непосредственного окружения;

- формируются процессы познания, самостоятельная активность детей;

 - дети знают и хорошо ориентируются в соотношении величин предметов (маленький – большой), знают цвета;

-владеют действиями с предметами, предполагают разнообразные способы их использования;

- владеют элементарными навыками продуктивной деятельности;

- расширился словарный запас (глаголы, существительные, прилагательные);

-пользуются речью как средством общения со сверстниками;

-используют обобщающие понятия (вода, песок, камни, бумага);

Коммуникативные навыки:

-получают положительные эмоции и удовольствие от совместной деятельности со взрослыми;

-способны ясно выразить мысль, вступить в диалогическое общение.

-дети стали любознательными, уверенными в себе и своих возможностях.

Исследовательская деятельность, которую я старалась включить в разные виды деятельности, способствовала приобретению более содержательных сведений о предметах ближайшего окружения и жизни людей.

Исследуя окружающую действительность, дети стали стремиться выйти за пределы непосредственного окружения.

Интенсивное развитие детского экспериментирования во всех его видах и формах - является необходимым условием успешного становления личности дошкольника, развитию познавательного интереса, воспитанию потребности к целостному восприятию окружающего мира.

**Вывод:** систематическая, специально организованная работа по развитию познавательной активности в процессе экспериментирования детей позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы.

В будущем я планирую продолжить работу по этой теме, в группу придут новые дети, будут новые опыты и открытия.