СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА В ГРУППАХ ДЕТСКОГО САДА

(семинар-практикум)

Задачи:

1. Познакомить воспитателей с составляющими психологи­ческого комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.
2. Способствовать эффективному применению образова­тельных ивоспитательных действий, направленных на личностно ориентированное взаимодействие с ребенком.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРА

1. Информационная часть.

1. Проблема психологического здоровья на современном этапе.
2. Создание психологического комфорта в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и раз­вития личности ребенка.
3. Влияние стилей педагогического общения на благопри­ятный психологический комфорт в группе.

2. Практическая часть.

1. Диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмо­ционального благополучия ребенка.
2. Эмоциональное благополучие педагога как условие по­ложительного эмоционального состояния детей. Приемы снятия эмоционального напряжения у педагогов.
3. Рекомендации «Создание условий психологически ком­фортного пребывания ребенка в детском саду».

3. Обсуждение, подведение итогов.

1. Информационная часть.

1.1. Проблема психологического здоровья на современном этапе.

В результате проведения опроса педагогов и родителей дет­ского сада по поводу их понимания термина «здоровье» оказа­лось, что большинство респондентов объясняют данное понятие с точки зрения стабильного физического самочувствия. Но, по сути, здоровье - это совокупность нескольких составляющих.

Известный врач-психотерапевт Элизабет Кюблер-Росс вы­двинула такую идею: здоровье человека можно представить в виде круга, состоящего из четырех квадрантов: физического, эмоционального, интеллектуального и духовного.

К сожалению, многие из нас достаточно поздно начинают понимать важность не только физического, но еще и эмоцио­нального здоровья.

Ни для кого не секрет, что многие дети имеют невротиче­ские отклонения. Причин этому множество. Такие дети сложны и для родителей, и для педагогов, и для общества. С другой стороны, иногда вполне психологически здоровых детей родители и педагоги превращают в невротиков.

Почему столь важно сохранять психическое и психологиче­ское здоровье детей? Наверняка каждый из вас может ответить на этот вопрос, определив последствия психологического дис­комфорта для ребенка:

-появление фобий, страхов, тревожности, повышенной аг­рессивности;

* переход психологических переживаний в соматические расстройства, когда ребенок, получивший психологическую травму, заболевает физически (некий инстинкт самосохранения организма);
* проявление психологических травм, полученных в детском возрасте, в более зрелом возрастном периоде в виде психологи­ческой защиты - позиция избегания (замкнутость, наркотики, суицидальные наклонности), проявления агрессивных поведен­ческих реакций (побеги из дома, вандализм и т. п.).

Вопросы о психологическом комфорте и психическом здо­ровье должны быть обращены, прежде всего, к педагогам, так как большую часть времени дети находятся в детском саду. Но многие могут возразить, что существуют объективные при­чины, по которым невозможно в полной мере создать психоло­гический комфорт в группе детского сада:

- большая наполняемость групп;

* один воспитатель в группе;
* неблагоприятная семейная ситуация.

Да, действительность такова. Но кто поможет нам и нашим детям, если не мы сами? Дошкольное учреждение играет не по­следнюю роль, несмотря на все проблемы, диктуемые совре­менным состоянием общества, вытекающие из его противоре­чий. А именно: насколько оно способно создавать ребенку общий положительный и устойчивый фон психологического состояния, обеспечивать развитие деятельностной и жизнера­достной личности, обладающей чувством собственного до­стоинства.

**1.2. Создание психологического комфорта в детском саду для сохранения и укрепления психологического здоровья и раз­вития личности ребенка.**

Человек, компетентный в общении, прежде всего устанавли­вает определенную атмосферу общения, которая помогает его партнеру чувствовать себя свободно и комфортно. Выражение «У нас хороший контакт» означает «Мы понимаем друг друга, нам интересно друг с другом, мы доверяем друг другу».

Прочно установившийся между людьми контакт обеспечит в процессе общения атмосферу доверия и принятия, в которой можно обсуждать любые проблемы.

Определенная атмосфера не только присутствует в общении двух-трех человек, но характеризует общую обстановку в посто­янной группе людей (рабочем коллективе семье, школьном классе и т. п.). Группа детского сада не является исключением, и люди чувствительные могут сразу, лишь переступив порог, ощутить атмосферу раскованности или закрытости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего ве­селья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе. Атмосфера (или климат) в группе детского сада опре­деляется:

1. отношениями между воспитателем и детьми;
2. отношениями между самими детьми.

Хороший климат в группе возникает тогда, когда все ее чле­ны чувствуют себя свободно, остаются самими собой, но при этом уважают также и право других быть самими собой.

Воспитатель оказывает весьма существенное влияние на ка­чество группового климата. Фактически именно воспитатель (а не дети, как нам обычно кажется) создает определенный кли­мат в группе.

Первый шаг, который должен сделать воспитатель, заинте­ресованный в создании благоприятной атмосферы в группе, за­ключается в том, чтобы создать и проанализировать групповую ситуацию. Учитывая направления гуманизации дошкольного образования, важнейшим в работе педагога является создание условий для развития личности ребенка, «включение» собствен­ных механизмов саморазвития ребенка через организацию педа­гогом развивающей среды, личностно ориентированного обще­ния с ребенком, предоставление ему свободы выбора деятельно­сти, помощь в развитии его способностей, создание атмосферы психологической защищенности, эмоционального комфорта. Учитывая все это, педагогам в группах необходимо создавать условия для эмоционального благополучия каждого ребенка: предметно-развивающая среда, стиль общения воспитателя с ре­бенком, стиль общения воспитателей между собой и с помощ­ником, стиль общения воспитателя с родителями; наблюдать, как общаются дети между собой.

Самочувствие ребенка в группе - это удовлетворенность существующими взаимоотношениями в группе, степень участия

в совместной деятельности, защищенность, внутреннее спокой­ствие, переживание чувства «мы». Все это можно определить как эмоциональное благополучие. Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выра­ботке у него положительных качеств, доброжелательного отно­шения к другим людям.

**1.3. Влияние стилей педагогического общения на благопри­ятный психологический комфорт в группе.**

Сейчас я бы хотела остановиться на стилях педагогического общения.

Авторитарный стиль - это директивное общение. Педагог выполняет руководящие, организаторские функции, а дети толь­ко исполнители. Они обязаны внимательно слушать, наблюдать, запоминать, выполнять, отвечать. Воспитатель не замечает, что несамостоятельность детей, безынициативность - следствие его авторитарных тенденций к гиперопеке.

Воспитателю-авторитару недостает уважения и доверия к личности растущего человека. Он живет по принципу «Доверяй, но проверяй», ориентируется на доминирование, командование во всех ситуациях общения, ожидает беспрекословного послу­шания и повиновения. Желание детей для него мало что значит. Явно преобладает формальный подход к воспитанию. При орга­низации работы в группе не учитывает отношений между деть­ми. Не любит и не умеет признавать свои ошибки. Услышать от авторитара «Извините, я был неправ» почти невозможно.

В любом случае он пытается замаскировать свои ошибки. В обращении к детям звучит частое: «Иванов, не крутись!», «Иванов, сколько можно повторять?» и т. д. Воспитатель этого типа низко оценивает возможности и способности детей, и в его оценочных высказываниях преобладают замечания, порицания.

Педагог-авторитар прямо и публично указывает ребенку на его ошибки, недостатки поведения. Для него характерны жесткие педагогические установки.

*Либеральный (попустительский) стиль.* Либерал-педагог уходит от прямого руководства детским коллективом, отсюда безынициативность, недостаточно развитая ответственность, пускание дел на самотек, такой воспитатель переоценивает воз­можности детей, выполнение своих требований не проверяет, находится полностью во власти желаний детей, в связи с этим часто ситуативен, непоследователен в принимаемых решениях и действиях. Недостаточно решителен в трудных ситуациях. Учи­тывает взаимоотношения в группе. Не боится признавать свои ошибки, но допускает их очень часто. Количество воспитатель­ных воздействий зависит от ситуации. Разнообразию значения не придает.

Воспитатель-либерал - человек настроения. Если он в хоро­шем настроении, у него преобладают положительные оценки, если в плохом - усиливаются негативные оценки. Не обращает внимания на необходимость косвенных замечаний и порицаний.

**Демократический стиль.** Воспитатель-демократ учитывает особенности возраста детей и оптимально делит функции между собой и детьми. Проявляет максимум требований к детям и мак­симум уважения к ним. Испытывает явную потребность в об­ратной связи от детей в том, как ими воспринимаются те или иные формы совместной деятельности. При организации работы воспитатель-демократ учитывает и изучает межличностные взаимоотношения. Использование знаний о симпатиях - антипа­тиях между детьми считает важным условием успешной работы. Умеет признавать допущенные ошибки, несмотря на то что это трудно.

В оценке такого педагога больше положительных, нежели отрицательных реплик. Предпочитает более плодотворный раз­говор с ребенком наедине. Примером косвенного замечания мо­гут быть замечания взглядом. Педагогические установки носят динамический характер, то есть меняются в зависимости от об­стоятельств.

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод: наибо­лее эффективным и оптимальным является демократический стиль общения, он наиболее благоприятен в воспитательном воздействии и в полной мере служит формированию у детей и окружающих людей сознательной дисциплины, творческого отношения к делу и формирования активной жизненной позиции.

Именно правильно выбранный стиль общения педагога с деть­ми поможет создать ребенку благоприятный психологический комфорт в группе.

Социально-психологическая культура воспитателя предпо­лагает наличие у него определенных педагогических взглядов и убеждений, установки на эмоционально-положительное отно­шение к ребенку, независимо от его личностных качеств и це­лый комплекс коммуникативных навыков и умений, необходи­мых воспитателю для педагогического общения.

Это значит, что воспитатель должен иметь не только систе­му профессиональных знаний, но и знаний о закономерностях общения в педагогическом коллективе и в детской группе, в ра­боте с родителями.

Под педагогическим общением мы понимаем систему взаи­модействия педагога с воспитуемыми с целью познания их, ока­зания воспитательных воздействий, организации целесообраз­ных взаимоотношений, формирование благоприятного для пси­хического развития ребенка микроклимата в группе раннего и дошкольного возраста.

Именно от нас - педагогов - зависит во многом сохранение психологического здоровья детей, а для этого необходимо очень бережно относиться к своему собственному психологическому состоянию. Огромная роль при этом принадлежит личности пе­дагога, его культурному уровню, интеллектуальному и личност­ному потенциалу.

Личность может воспитать только личность. Ибо воспита­ние - это организованная педагогом жизнь ребенка на уровне культуры, это совместное восхождение к истокам, традициям своего народа, где сам педагог воссоздает в каждый миг работы с детьми - как представитель общества, взрослого мира - куль­турный вариант взаимодействия с окружающими.

Итак, на первый план выдвигается личностно ориентирован­ное взаимодействие с ребенком, демократический стиль обще­ния с ним.

Мощный рывок практической психологии создал теоретиче­скую базу для диагностической и коррекционной работы педа­гога, поскольку на плечи педагога ДОУ легла забота в психоло­гическом благополучии будущего нации - наших детей. Это связано с недостатком в подготовке специалистов-психологов. Каков же инструментарий в деятельности педагога?

2. Практическая часть.

2.1. Диагностический инструментарий для воспитателей по оценке психологического климата в группе детского сада и эмо­ционального благополучия ребенка.

Психолог знакомит педагогов с методиками по оценке пси­хологического климата и эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада. Данные методики лежат на столах для изучения педагогами.

1. **Тест на проверку психологической комфортности пре¬бывания детей в группе детского сада.**
2. **Цветовая диагностика «Домики».**
3. **Тест на эмоциональное отношение.**
4. **Анализ «Атмосфера в моей группе». Педагогам предлагается проанализировать групповую си¬туацию с использованием следующей схемы: Обстановка в группе.**

**2.2. Эмоциональное благополучие педагога как условие по­ложительного эмоционального состояния детей. Приемы снятия эмоционального напряжения у педагогов.**

Прежде чем перейти к рекомендациям по созданию психоло­гического комфорта в группах детского сада, хотелось бы уде­лить особое внимание психологическому комфорту педагогов.

Всем известно, что у детей развита интуитивная способность улавливать эмоциональное состояние взрослых. Дети очень лег­ко заражаются отрицательными эмоциями, поэтому педагогу необходимо устраивать себе психологический душ, который поможет ему снимать излишнее эмоциональное напряжение.

Психолог проводит комплекс упражнений, которые способ­ствуют повышению энергетического потенциала.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым гла­зом, потом - левым, повторить: «Я очень собой горжусь, я на многое гожусь».

2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней»; вытянувруки над головой: «Не боюсь я никого»; напрячь ягодицы: «Чудо
как я хороша»; расслабить ягодицы: «Проживу теперь сто лет».

1. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодра и энергична, и дела идут отлично».
2. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «Я приманиваю уда­чу, с каждым днем становлюсь богаче».
3. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».
4. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача».
5. Руки на бедрах. Делая наклоны туловищем вперед-назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна!»
6. Руки на талии, делая наклоны вправо-влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут, и я помогу».
7. Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается»; глубокий выдох: «И все у меня получается».
8. Сжав кулаки, делая вращения руками: «На пути у менянет преграды, все получается так, как надо!»

**2.3. Рекомендации «Создание условий психологически ком­фортного пребывания ребенка в детском саду».**

Для создания условий психологически комфортного пребы­вания ребенка в детском саду необходимо:

* Принимать каждого ребенка таким, какой он есть. Помни­те: плохих дошкольников нет. Есть плохие педагоги и родители.
* В профессиональной деятельности опираться на добро­вольную помощь детей, включать их в организационные момен­ты по уходу за помещением и участком.
* Быть затейником и участником детских игр и забав.
* В затруднительных для ребенка ситуациях ориентировать­ся на его возрастные и индивидуальные особенности: быть все­гда вместе с ним, а не делать что-либо вместо него.
* Привлекать родителей к образовательному процессу и об­ращаться к ним за поддержкой в случаях нестандартных ситуаций.

В своих отношениях с детьми постарайтесь помнить о том, что:

* Ребенок вам ничего не должен. Это вы должны помочь ре­бенку стать более самостоятельным и ответственным.
* В каждой конкретной неблагоприятной ситуации нужно понять, чего добивается ребенок и почему он это делает. Доби­вайтесь от него соблюдения социальных норм и правил с учетом его состояния и интересов.
* Навязывание своих правил и требований против воли де­тей - это насилие, даже если ваши намерения благонравны.
* Запретов и строгих требований не должно быть слишком много. Это ведет к пассивности и низкой самооценке у воспи­танников.
* Тихий, застенчивый ребенок также нуждается в вашей профессиональной помощи, как и отъявленный драчун.
* Благополучная социальная ситуация развития - это луч­ший метод передачи детям нравственных норм и правил челове­ческого общежития. Беседы о нравственности, не подкреплен­ные защитой детей от психического и физического насилия, -демагогия и опасная практика.

Очень хорошо на развитии детей сказываются такие формы отношений, при которых воспитатель с помощью различных доводов убеждает ребенка в преимуществах того или иного по­ступка. При этом выбор оставляется за ребенком. Такой тип от­ношений предполагает индивидуальный подход к особенностям и текущим состояниям детей. Именно в такой ненавязчивой опеке больше всего нуждаются дети и благодарят взрослого ис­кренней привязанностью к нему.

Психологические речевые настройки.

Цель речевых настроек - создание в группе положительного эмоционального фона, атмосферы доброжелательности и защи­щенности.

Основное предназначение речевых настроек - установки на хорошее настроение. Они могут проводиться утром, после за­рядки, дети и воспитатель становятся в круг, держась за руки. При произнесении речевых настроек голос воспитателя полно­стью должен соответствовать тому, о чем он говорит, то есть голосом и мимикой должны передаваться доброжелательность, радость встречи и т. д.

Вам предлагаются примерные схемы речевых настроек, ко­торые по вашему желанию могут варьироваться, но суть должна остаться той же: они должны показать детям, что им рады, на­страивать на доброжелательные взаимоотношения со взрослыми и другими детьми.

Проявите фантазию, дайте выход вашему творческому по­тенциалу:

-Сегодня я рада видеть всех вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем все вместе. Пусть этот день принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.

* Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весе­лыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у нас у всех сохранилось до самого вечера. А для этого мы все должны чаще улыбаться, не обижать друг друга и не драться. Будем радоваться друг другу.
* Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро. А в нашей группе тепло, светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому сегодня мы будем с сами чаще улыбаться друг другу.

3. Обсуждение, подведение итогов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арапова, М. А. Формирование коллектива ДОУ [Текст]: пси­хологическое сопровождение / М. А. Аралова. - М.: Сфера, 2005. -64 с.-ISBN 5-89144-521-2.
2. Быкова, М. Я в детском саду. Тест на проверку психологиче­ской комфортности пребывания детей в группе детского сада [Текст] / М. Быкова // Дошкольное образование. - 2002. - № 12.
3. Волков, Б. С. Детская психология в вопросах и ответах [Текст] / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Владос, 2002. - 324 с.
4. А.Гиппенрейтер, Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст]. -Изд. 3. - М.: Че Ро, 2003. - 240 с: ил. - ISBN 5-88711-058-9.
5. Данилина, Т. А. В тире детских эмоций [Текст] / Т. А. Дани­лина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
6. Калинина, Р. Р. Психолого-педагогическая диагностика в дет­ском саду [Текст] / Р. Р. Калинина. - СПб.: Речь, 2003.
7. Коротаева, Е. В. Условия создания эмоционально-развива­ющей среды дошкольного учреждения для ребенка [Электронный ре­сурс] / Е. В. Коротаева. - [www.obrazpress.ru](http://www.obrazpress.ru)
8. Куражева, Н. Ю. Психологические занятия с дошкольника­ми [Текст] / Н. Ю. Куражева, Н. В. Бараева. - СПб.: Речь, 2004.
9. Лютова, Е. К. Тренинг эффективного взаимодействия с деть­ми [Текст] / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. - СПб.: Речь, 2004. - 190 с. -

ISBN 5-9268-0029-3.

1. Лютова, Е. К. Шпаргалка для взрослых [Текст]: психокор-рекционная работа с гиперактивными, агрессивными и аутичными детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Монина. - СПб: Речь, 2004. - ISBN 5-9268-0157-5.
2. Мардер, Л. Тренинг педагогической осознанности [Текст] / Л. Мардер // Школьный психолог. - 2003. - № 22.
3. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду [Текст]: учебное пособие для психологов и специалистов / Т. И. Чир­кова. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 224 с. - ISBN 5-94537-005-Х.
4. Чистякова, М. И. Психогимнастика [Текст] / М. И. Чистя­кова. -М.: Просвещение, 1990.
5. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - ISBN 5-222-07771-3.
6. Юдина, Е. Г. Педагогическая диагностика в детском саду [Текст] / Е. Г. Юдина, Г. Б. Степанова, Е. Н. Денисова - М.: Про­свещение, 2003.

Приложение (8шт)

1. **Тест на проверку психологической комфортности пре­бывания детей в группе детского сада.**

***Показ рисунков детей и интерпретация их содержания вос­питателями. Психолог дополняет педагогов, помогает им сде­лать выводы.***

Самый удобный вариант, чтобы понять, насколько комфорт­но чувствуют себя воспитанники в группе, - предложить детям выполнить рисунок на тему «Я в своей группе детского сада». Это не отнимет у воспитателя много времени в течение рабочего дня, а поразмыслить над результатами можно на досуге.

Предполагаемые рисунки детей можно условно разделить на три группы:

1. Ребенок рисует только здание.
2. Ребенок рисует здание с элементами игровой площадки.

3. Ребенок изображает на рисунке самого себя в комнате или

Первая группа рисунков - самая тревожная. Если на рисунке нет ничего, кроме здания, значит, малыш воспринимает детский сад как нечто отчужденное, безликое. Значит, жизнь в детском саду не вызывает в нем положительных эмоций и не отождеств­ляется с происходящими там событиями.

Больше всего оптимизма внушает ситуация, когда ребенок изображает на рисунке самого себя: значит, события, происхо­дящие в детском саду, являются для него личностно значимыми. Но этим анализ ситуации не ограничивается.

Нужно обратить внимание на другие элементы картинки: присутствуют ли на рисунке дети, воспитатель, игровое поле, игрушки. Их наличие говорит о том, что ребенок изобразил в своей работе множество разнообразных связей и отношений к ним. Игровое поле, например, очень важный элемент.

Если ребенок изображает себя стоящим на ковре, на полу или земле (дети часто изображают свою опору в виде прямой ли­нии), - это хороший показатель. Значит, он «крепко стоит на но­гах», чувствует себя уверенно. Хорошо, если на рисунке изо­бражены цветочки, солнышко, птички - все это детали, свиде­тельствующие о «мире» в душе.

Нужно попытаться понять, что выражает ребенок, рисуя воспитательницу. С одной стороны, ее появление на рисунке -положительный момент. Значит, педагог для ребенка - значи­мый персонаж, с присутствием которого он должен считаться. Но важно, как воспитательница развернута к ребенку - спиной или лицом, сколько места она занимает на рисунке, как изобра­жены ее руки и рот. Подчеркнутое выделение рта, множество линий вокруг него могут свидетельствовать о том, что ребенок воспринимает педагога как носителя словесной (вербальной) агрессии.

Немаловажное значение имеет и цветовое решение кар­тинки.

О положительном эмоциональном настрое свидетельствует использование ребенком теплых тонов (желтый, розовый, оран­жевый) и спокойных холодных (синий, голубой, зеленый).

Насыщенно фиолетовый цвет, которым закрашены довольно большие участки рисунка, может свидетельствовать о напряже­нии, которое испытывает ребенок, а изобилие красного - о пе­реизбытке эмоциональных стимулов.

Злоупотребление черным цветом, жирная, продавливающая бумагу штриховка, похожая на зачеркивание, сигналят о повы­шенной тревожности ребенка, о его эмоциональном диском­форте.

***Примечание.*** Не может считаться диагностическим шаблонный рисунок, когда ребенок изображает привычные и знакомые элементы, которые рисовал множество раз, и рисунок по образцу, выполненный на занятии по рисованию.

Во время тестирующего рисования педагог не должен ком­ментировать действия детей и подсказывать им прямо или кос­венно, какие элементы внести в рисунок.

Оценивать работы детей в этом случае тоже нельзя. Лучше, если воспитатель просто попросит подарить ему рисунки на па­мять.

Какие-то элементы рисунка могут оказаться для педагога непонятными, а какие-то приведут к ложным выводам. Рисунок, например, может отражать лишь ситуативную тревожность или психический дискомфорт ребенка, связанные, например, с семей­ными конфликтами, свидетелем которых он мог стать утром, или с плохим самочувствием, с предстоящим визитом к врачу и т. п.

Поэтому, чтобы иметь подлинную картину психологическо­го состояния ребенка в группе, попрошествии двух недель тест надо повторить.

1. **Цветовая диагностика «Домики»**

Данная методика была разработана с опорой на «Цветовой тест отношений» А. М. Эткинда. Цель методики - определение эмоционального состояния, отражающего отношение ребенка к дошкольному учреждению.

Цветовая диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком: в течение первого месяца посещения детского сада, после трех и шести месяцев нахождения в дошкольном учреж­дении.

Детям предлагается в игровой форме выбрать один из доми­ков разного цвета. В методике используются следующие цвета: синий, зеленый, красный, желтый, фиолетовый, коричневый, серый, черный.

***Инструкция:*** «Это девочка Катя (мальчик Коля). Катя (Коля) ходит в детский сад. Выбери детский сад для Кати (Коли)». После выбора домика с ребенком проводится беседа:

* Кате нравится ходить в детский сад?
* Что Катя будет делать в детском саду?
* Что Кате больше всего нравится в детском саду?
* Что Кате не нравится в детском саду?

В ходе диагностики показатели фиксируются и протоколи­руются.

**Типы реагирования на задание: I. Резко негативная реакция на предложенное задание. Отказ от участия.**

**П. Негативная реакция.**

1. Ребенок неохотно вступает в игровую ситуацию. Речевое сопровождение практически отсутствует. Отмечается напря­женность в поведении. Выбираются дополнительные цвета -коричневый, серый, черный. При ответе на вопросы волнуется. Все сводится к тому, что дома с мамой (или другими членами семьи) лучше.
2. Ребенок достаточно быстро соглашается принять участие в задании. Во время проведения диагностики заметны раздражи­тельность, агрессивность, преобладание негативных эмоций, большая подвижность. Домики выбираются серого, черного или коричневого цветов. Проявляется нежелание общаться с детьми и некоторыми взрослыми. Отмечается большая речевая актив­ность.

**III. Безразличная реакция на задание.**

Речевое сопровождение практически отсутствует. Отмеча­ются вялые ответы на вопросы. Ответы больше свидетельствуют

о необходимости посещения детского сада, так как родителям надо ходить на работу. Выбор цветов такой же, как и во второй группе (серый, черный, коричневый).

1. Тревожная реакция.
2. Отмечается быстрое и охотное включение в задание, но при этом проявляются нервозность, большая подвижность. До­мики выбираются фиолетового либо красного цвета. Из ответов на вопросы следует, что детям в саду нравится играть, но есть трудности во взаимоотношениях с окружающими. В ходе диаг­ностики наблюдается активное речевое сопровождение действий.
3. Доброжелательная реакция на игровую ситуацию, но во время проведения диагностики обращает на себя внимание не­решительность как при выборе цвета домика, так и при ответах на вопросы. В детском саду дошкольники данной группы хотят больше играть с детьми, а также чтобы взрослые (воспитатели) уделяли им больше внимания. Выбираются зеленый или синий цвет. В начале выполнения задания отмечается почти полное отсутствие речевого сопровождения, к концу методики ребенок использует речь значительно чаще.
4. Позитивная реакция на участие в задании.

Активное и доброжелательное участие в задании. Домики выбираются желтого или красного цвета. В детском саду нра­вится играть и общаться с детьми и взрослыми. Не нравятся по­ступки некоторых детей. Выбор домиков и действия детей со­провождаются речью.

На основании полученных данных можно выделить три типа отношений детей к детскому саду:

**1.** Негативное отношение. Данный тип отношений к дет­скому саду отмечается у детей с явным преобладанием отрица­тельных эмоций в ходе проведения диагностики (I и II группы реагирования).

1. Амбивалентное отношение. В эту категорию отнесены дети, у которых наблюдалась безразличная или тревожная реак­ция на предложенное задание (III и IV группы реагирования).
2. Положительное отношение. Данный тип отношений к об­разовательному учреждению отмечается у детей с явным преоб­ладанием позитивных эмоций в ходе выполнения задания (V тип реагирования).

**Схема наблюдения за поведением ребенка в процессе психологического обследования.**

***Методика:*** цветовая диагностика «Домики».

Цель: определение эмоционального состояния, отража­ющего отношение ребенка к дошкольному учреждению.

Фамилия, имя ребенка

Группа

Возраст

Дата проведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Оценка  | Примечания |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. **Принятые задания:**
* Негативная реакция (иногда вплоть до отказа от участия в тесте);
* Безразличная реакция на задание;
* Быстрое включение на задание;
* Доброжелательная реакция.
 |  |  |
| 1. **Включенность в ситуацию:**
* пассивное участие в задании (ребенок неохотно принимает уча­стие в игре, речевое сопровождение практически отсутствует, плохо всту­пает в контакт с экспериментатором);
* активное участие (ребенок охотно и быстро принимает ситуацию, охот­но вступает **в** контакт с эксперимен­татором)
 |  |  |
| 1. **Эмоциональные состояния:**
* преобладание негативных эмоций;

равное проявление как положитель­ных, так и отрицательных эмоций;* явное преобладание позитивных эмоций
 |  |  |
| **4. Выбор цвета:**• выбор темных цветов (черного, ко­ричневого, серого) говорит о преоб­ладании негативных эмоций, связан­ных с посещением детского сада: чувства тревоги, страха, реакции протеста;• выбор красного и фиолетового цве­тов говорит о преобладании таких эмоциональных состояний, связан­ных с посещением детского сада, как раздражительность и агрессия;• выбор зеленого и синего цветов го­ворит о наличии чувства беспокойст­ва, тревожности;* выбор желтого, красного цветов -о преобладании положительных эмоций
 |  |  |
| **5 речевое сопровождение,*** речевое сопровождение отсутствует; малая речевая активность (ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого ответы в основном односложные);
* нормальная речевая активность (ребенок охотно вступает в контакт с экспериментатором, отвечает на вопросы предложениями, сопровождает речью свои действия;
* чрезмерная речевая активность (речь сопровождает действия ребенка, от ответа на вопросы переходит крассказам из жизни)
 |  |  |

Выводы по определению типа отношения ребенка к детскому саду:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3.Тест на эмоциональное отношение.**

Материал: лист бумаги, цветные карандаши.

Младшим и средним детям даются готовые карточки с нари­сованными 5 кружками. Старшим детям предлагается нарисо­вать 5 кружков через клетку.

Вопросы можно подобрать самим.

Детей сажают по одному за стол.

1. Закрась первый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты идешь в детский сад.
2. Закрась второй кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты занимаешься математикой.
3. Закрась третий кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты играешь.
4. Закрась четвертый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты уходишь домой.
5. Закрась пятый кружок таким цветом, какого цвета твое настроение, когда ты ложишься спать.

Проводят до 3 раз.

**Обозначение цветов**

Красный - возбужденное, восторженное отношение.

Оранжевый - радостное, приятное.

Желтый - теплое, доброжелательное.

Зеленый - спокойное.

Синий - грустное, неудовлетворительное.

Фиолетовый, коричневый - тревожное.

Черный - печаль, уныние.

Если черным цветом постоянно закрашивается один или не­сколько видов деятельности, то воспитателю надо немедленно обратить внимание на это. Например, на занятиях: пересмотреть структуру, содержание, чтобы ребенку было интересно, и так по каждому виду деятельности.

1. **Анализ «Атмосфера** в **моей группе».**

Педагогам предлагается проанализировать групповую си­туацию с использованием следующей схемы:

**Обстановка в группе.**

1. Какова атмосфера в моей группе? (Общие впечатления.)
2. Почему я так думаю?
3. Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как положительные?
4. Какие аспекты атмосферы в моей группе я оцениваю как отрицательные?

**Взаимоотношения между воспитателем и ребенком.**

1. С кем из детей у меня хороший контакт?
2. Чем это объясняется?
3. С кем из детей у меня не такие хорошие отношения?
4. Чем это можно объяснить?

**Взаимоотношения между детьми.**

1. Между какими детьми существуют хорошие отношения?
2. Чем это вызвано?
3. Какие дети часто ссорятся между собой?
4. Почему это происходит?
5. Каких детей часто обижают?
6. Почему это происходит?

Таким образом, ознакомившись с практическими разработ­ками в области изучения эмоциональных состояний дошкольни­ков, вы понимаете, что создание эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние на все сферы психического раз­вития. Полученные вами результаты представляют собой вместе с тем и оценку вашей профессиональной деятельности, успешно­сти ваших образовательных и воспитательных действий.