**Роль семьи**

**в нравственном воспитании**

**старших дошкольников**

Консультация для воспитателей

Подготовила Отпущенникова

Ольга Егоровна

воспитатель МБДОУ

«Детский сад №30»

2014год

*Чем моложе ребенок, тем непосредственнее должно быть*

*его нравственное воспитание, тем больше должно его не*

*учить, а приучать к хорошим чувствам, наклонностям и*

*манерам, основывая все преимущественно на привычке.*

*Виссарион Григорьевич Белинский.*

Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие

Дошкольное учреждение играет важную роль в развитии ребёнка. Здесь он получает образование, приобретает умения взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако, насколько эффективно ребёнок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению. Гармоничное развитие дошкольников без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка также нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности.

Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации, мировоззрение ребёнка в целом, его поведение в разных сферах общественной жизни. Известно также, что именно родители их личностные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Однако на это взаимодействие влияет ряд факторов, прежде всего то, что родители и педагогический коллектив ожидают друг от друга, насколько едины и последовательны они в процессе воспитания и обучения детей.

Поведение будущего ученика должно не только соответствовать моральным нормам, но и создавать основу для успешного обучения в школе. Ошибки внравственном воспитании старших дошкольников заключаются, как показывают наблюдения педагогов и имеющиеся исследования, в том, что затягивается период адаптации ребенка к школьным условиям, у него возникают конфликты со сверстниками, обнаруживаются серьезные пробелы в учебе.

Начальная школа приучает ученика управлять своим поведением, т.е. быть восприимчивым к требованиям взрослого, формирует чувство коллективизма, ответственности.

Любой пробел в становлении личности ребенка, не устраненный в самом начале его жизни в дошкольные годы, со временем может обратиться в большую беду и для самого человека, и для его близких, и для общества в целом. Нас всегда тревожат факты, к сожалению далеко не единичные, когда в сознании и поведении детей и подростков проявляются эгоизм, лицемерие, неуважительное отношение к труду, грубость.

Первые уроки нравственности дети получают, как правило, дома, в общении с родителями и другими старшими и младшими членами семьи. Условия жизни и воспитания создают своеобразный, эмоционально окрашенный микроклимат конкретной семьи. Объективно существует комплекс факторов, повышающих ее воспитательный потенциал. Это достаточно высокий образовательный и культурный уровень современных родителей дошкольников, повышение материальной обеспеченности семьи, забота государства о женщине-труженице.

К сожалению, есть еще родители, которые плохо понимают свои обязанности, связанные с воспитанием детей, допускают серьезные ошибки в этом важном деле. Низкий уровень нравственной воспитанности отдельных родителей снижает и воспитательный потенциал семьи, под которым мы понимаем ее общественную направленность, материально-бытовые условия и особенно личный пример и авторитет родителей, их взаимоотношения, всю нравственную атмосферу семьи, ее традиции.

Если родители по объективным или чаще всего субъективным причинам не выступают организаторами педагогически целесообразного уклада жизни своей семьи, это не может не сказываться на формировании отдельных нравственных качеств дошкольника.

Иногда под ошибками семейного воспитания понимают действия родителей, противоречащие принципам и целям воспитания в нашем обществе. Ошибки часто носят частный, эпизодический характер, не влияют существенно на результат воспитания. Но, многократно повторенные, они могут иметь глубокие педагогические и социальные последствия. К таким ошибкам можно отнести, например, недооценку родителями роли нравственного воспитания в первые годы жизни ребенка.

Поэтому перед воспитателями стоят следующие задачи::

* изучить наиболее часто встречающиеся ошибки родителей в нравственном воспитании детей 5—6 лет;
* выяснить причины появления отдельных видов ошибок;
* разработать рекомендации для воспитателей для взаимодействия с семьей по устранению или предупреждению ошибок в нравственном воспитании детей.

В одном из дошкольных учреждений г. Армавира были проведены следующие исследования. Ошибки родителей изучались с помощью методов анкетирования, бесед с родителями и воспитателями, анализа характеристик или так называемых «семейных портретов», составленных воспитателями. Широко использовался метод наблюдений, анализа педагогических ситуаций, при которых воспитатель как исследователь оказывался свидетелем конкретных действий родителей, их взаимоотношений с ребенком в условиях детского сада и семьи.

С помощью анкетирования определяли отношение родителей к нравственному воспитанию детей, уровень понимания ими своей роли, умение видеть свои ошибки и затруднения. Конечно, не всегда данные анкет могут быть объективными. Кто-то из родителей сознательно давал не вполне правдивые ответы на вопросы, а кто-то уклонялся от этого или отвечал формально.

Лучшие результаты анкетирования получали среди тех групп родителей, в которых предварительно удавалось вызвать интерес к проблемам воспитания (например, после родительского собрания).

Беседы с родителями проводились по заранее разработанной схеме (такие же вопросы были и в анкетах). Педагогов интересовало, в чем родители испытывают затруднения, какими методами они чаще всего разрешают конфликты с ребенком, как относятся к использованию отдельных методов педагогического воздействия.

Изучение семьи, а следовательно, и ошибок в ее воспитательной работе предполагает наблюдения за детьми в детском саду, где видны характеры ребят, уровень их нравственной воспитанности, косвенно прослеживается весь стиль жизни семьи.

Особое значение придавалось наблюдениям за родителями во время прихода ребенка в детский сад или его ухода домой. Замечали определенные штрихи во взаимоотношениях родителей со своим ребенком, другими детьми.

Например, мама Ларисы предпочитает стоять в вестибюле в стороне от всех и не реагировать на шалости детей, замечания других родителей и педагогов. Родители Вани стараются все сделать за 6-летнего сына, иногда кричат на него.

Все виды общения с родителями предоставляют воспитателю новые данные о семейном воспитании, о том, какие приемы и методы они чаще всего применяют в нравственном воспитании детей, что мешает правильно воздействовать на них, прививать им организованность и дисциплинированность.

В отличие от анкетирования беседы с родителями позволяли лучше ориентироваться в трудностях, встречающихся в воспитании детей. Педагоги чувствовали озабоченность родителей, их искреннее желание все узнать о своем ребенке, получить совет.

И по результатам анкетирования, и по содержанию бесед с родителями, особенно при наблюдении за деятельностью ребенка дома, воспитатели могли судить об очень распространенной ошибке — увлечении словесными методами в нравственном воспитании ребенка.

Общение с ребенком в семье, как правило, очень непродолжительно, особенно когда у родителей разъездная работа. Родители нуждаются в помощи воспитателей при организации семейного досуга, занятий с детьми.

Составление и анализ «семейных портретов» или социально-педагогической характеристики семьи в комплексе с анкетированием, беседами, наблюдениями дали возможность выделить условные группы родителей по характеру их отношения к наиболее типичным ошибкам в нравственном воспитании.

*1-я группа.* Родители правильно понимают свои задачи в воспитании детей. Это так называемые «благополучные» семьи, где практически не наблюдается серьезных и устойчивых ошибок в нравственном воспитании, поддерживается тесный контакт с воспитателями. Взрослые члены семьи едины в своих требованиях к ребенку. Дети этих семей считаются хорошо воспитанными.

*2-я группа.* Родители правильно понимают необходимость и задачи нравственного воспитания, но вполне осознанные ими установки в силу объективных или субъективных причин на практике не реализуются. Чаще всего в этой группе оказываются родители, чрезмерно занятые работой или учебой или имеющие тяжелобольного в семье, неудовлетворительные жилищные условия. Уровень педагогической грамотности родителей довольно высок.

Наблюдаются излишне нервозная обстановка в семье, в других случаях, наоборот, организованность, стремление создать условия для воспитания дошкольника. В воспитании допускаются ошибки, но часто они осознаются родителями и не носят стойкого характера. Контакт с детским садом у этой группы родителей непостоянен.

*3-я группа.* В семьях существуют разногласия между родителями в вопросах нравственного воспитания детей, ошибки в воспитании устойчивые, легко бросаются в глаза, родителями они однако не всегда осознаются. Для детей из этих семей, как правило, характерны неорганизованность, чрезмерная возбудимость. В воспитании таких встречается много трудностей и у педагогов.

Конечно, составление характеристик семей требует немало времени. В работе воспитателей родители этой группы не занимают главного места. Но в работе с семьями, отнесенными ко 2-й и 3-й группам, без таких характеристик трудно обойтись, поскольку сам характер семейных взаимоотношений, участие родителей в нравственном воспитании ребёнка очень специфичны.

Характеристика должна быть разновидностью рабочих записей воспитателя, своеобразной формой учета его работы по изучению семей воспитанников. Без всего этого трудно обойтись потом, при смене воспитателей, передаче ребенка в другую группу.

*4-я группа.* «Трудные», неблагополучные семьи с антиобщественным поведением, асоциальными установками, антипедагогическими методами воздействия на детей.

Обычно провести анкетирование или беседу с этой группой родителей практически невозможно. Найти причину ошибок в воспитании детей нетрудно – все объясняется педагогической безграмотностью и низкой нравственной культурой родителей, их безразличным отношением к воспитанию. Эта группа самая малочисленная, но работы она требует большой.

В ходе исследования педагоги пришли к следующему выводу: к наиболее часто встречающимся ошибкам родителей в нравственном воспитании будущего школьника можно отнести:

* недооценку значения воспитания ребенка в семье. Причина этого явления — педагогическая безграмотность родителей, отрицательный опыт воспитания самих родителей;
* отсутствие у родителей единых требований из-за разного уровня их педагогической грамотности, нежелания уступить друг другу;
* гипертрофированную любовь к единственному илипозднему ребенку, младшемуребенку;
* чрезмерное потворство ребенку или строгость;
* непонимание родителями особенностей возраста ребенка, его пола, индивидуальности личности из-за педагогической безграмотности;
* отсутствие такта в общении с ребенком, тщеславие как следствие неправильных нравственных установок.

Неверно мнение, что в семейном воспитании при отсутствии определенных программ, эффективных методов вмешательства посторонних существуют только ошибки. Наше исследование показало, что есть и много прогрессивного, заслуживающего внимания в воспитательной практике в современных семьях.

Если же говорить об ошибках, надо признать, что одна из главных среди них — неправильные ценностные ориентации родителей, обусловленные их педагогической малограмотностью и недостатками в нравственных установках.

Особенно педагогов заинтересовали ошибки родителей 1-й группы, т.е. в «благополучных» семьях. Анализ материала показал, что в большинстве таких семей ребенку уделяется много внимания, родители располагают различными методами и приемами нравственного воспитания, чаще всего поощрением, созданием доброжелательной атмосферы в семье.

Но оказалось, что бесконфликтная благополучная атмосфера в семье не всегда способствует правильному воспитанию детей. Далеко не каждая из таких семей лишена ошибок в воспитании. Остановимся на некоторых из них.

Дети иногда вырастают эгоистами. Из-за болезни ребенка, например, родители не предъявляют к нему нужных требований, боясь ухудшить здоровье; оберегают дома от трудовых поручений, стремятся удовлетворить все желания (в 10,6% обследованных семей).

Единственный ребенок в некоторых семьях служит центром преувеличенного внимания всех взрослых членов семьи (11,2%). Нравственному воспитанию такого ребенка уделяется чрезмерное внимание, каждый его поступок заранее предусматривается взрослыми. Дети обычно растут послушными, рассудительными, но лишенными детской непосредственности и не пользуются авторитетом у сверстников.

Есть и такие семьи, где вырастали дети с двойственным характером поведения. В детском саду это были милые, послушные, воспитанные ребята, а в семье — грубияны по отношению к родной бабушке, копировавшие отношение к ней своих родителей.

Естественно, возникает вопрос о природе таких ошибок в «благополучных» семьях. Семья — сложный объект для изучения. Своеобразная закрытость ее от постороннего глаза нередко приводит к затруднениям в сборе сведений о воспитании детей. Опрашиваемые родители отказывались давать информацию о себе, а тем более об ошибках и затруднениях в нравственном воспитании детей, о сильных, слабых сторонах личности отдельных ее членов.

В силу этого материал по отдельным семьям 2-го и 3-го типов был получен только из анализа характеристики семьи и наблюдений воспитателей, что не могло не носить некоторого оттенка субъективности в оценке конкретных действий. Попытки получить от родителей из таких семей сведения о собственном поведении в семье, средствах нравственного воспитания оказались безуспешными.

Во всех случаях, когда требуется получить от человека данные о жизни его семьи, необходим контакт, выступающий как своеобразный инструмент для исследования. Нередко родители стремятся быть открытыми для одного воспитателя, показывают только ему «секреты» своей воспитательной деятельности в семье. Воспитатель, пользующийся авторитетом среди родителей, старается сохранить эти доверительные отношения, не всегда дает постороннему исследователю нужные сведения о семье и особенно об ошибках в воспитании детей.

Одни родители доверяют воспитателю, делятся с ним наболевшими вопросами. Другие родители, а таких, немало, предпочитают делать тайну из своей педагогической тактики, очень плохо идут на установление контакта с воспитателем. Именно в этой ситуации кроется опасность получить неправильные сведения о состоянии семейного воспитания.

Следует всячески поддерживать стремление родителей рассказать о своих ошибках, сомнениях, суждениях, особенно в области нравственного воспитания детей.

В ДОУ должны быть созданы условия для таких сугубо индивидуальных бесед с родителями. Не всегда помогают в этом отношении кратковременные запланированные беседы с родителями в часы приема детей или их ухода домой.

Воспитатель не может оставить группу детей, уединиться и вынужден беседовать с родителями на ходу. Такие беседы не дают желаемого результата, а другого времени у воспитателя практически нет. Вместе с тем очень важно осуществлять постоянное творческое руководство семейным воспитанием.

Для ведения повседневной работы с родителями воспитателю надо найти время и место для нее и, главное, он должен получить элементарную теоретическую и практическую подготовку по социальной психологии, методике пропагандистской работы. Каждый воспитатель призван быть тактичным, грамотным пропагандистом.

Исследование по изучению ошибок в нравственном воспитании детей 5-7 лет показало, что только при тесном контакте детского сада и семьи многих ошибок можно избежать.

Правильная структура семьи — одно из условий хорошего воспитания детей и их подготовки к школе. В многодетной семье ребенок получает опыт любви, дружбы, общих радостей, дел, характерных для коллектива. А в коллективе воспитывается и чувство ответственности, и трудолюбие, и дисциплинированность.

Чаще всего ошибки в семейном воспитании встречаются именно в «благополучных» семьях с такой неестественной структурой: мать и ребенок, один ребенок и 2—3 взрослых. Такие семьи требуют к себе повышенного внимания, с ними труднее входить в контакт.

Возвращаясь к исследованиям педагогов из г. Армавир можно добавить, что много хлопот доставила им работа с семьями Юры и Марии. Юра — единственный ребенок в семье. У его родителей больше не может быть детей, и это объясняет характер их любви, особенно отца, к мальчику. Каждое желание Юры выполняется. У него много дорогих игрушек, ему скучно, даже когда с ним играют взрослые. Юра уверен в своем будущем успехе в школе, уже в 5 лет он научился читать, играет в шахматы. У мальчика, однако, есть отрицательные черты характера. Он бывает эгоистичен, груб. Но не только структура семьи объясняет характер этих ошибок, но и специфика отношения родителей к ребенку.

В другой семье растет Мария — «последыш», третий ребенок у немолодых родителей. Старшая дочь учится в вузе, средняя — в старших классахшколы. Родители приучают Марию слушаться взрослых, выполнять задания, но считают девочку в 6 лет еще маленькой и оберегают ее от малейших трудовых усилий. Мария читает, умеет решать задачи, но по уровню своей нравственной воспитанности она отстает от сверстников.

Воспитателю трудно установить контакт с родителями. Люди они образованные, уверенные в собственном немалом опыте воспитания.

Заслуживает особого внимания тот факт, что некоторые родители склонны считать свои ошибки в воспитании детей неизбежным, не вызывающим особого беспокойства фактом. Так было в семьях у Юры и Марии. Взрослые возлагают надежды на то, что в школе, с возрастом, их дети сами перевоспитаются.

Осознание родителями своих ошибок в таком деле, конечно, первый путь к их устранению. Универсального рецепта для предупреждения и исправленияошибок родителей нет. Главная роль в предупреждении их принадлежит системе педагогического просвещения семьи (в работе с семьями 2-й и 3-й групп).

Многие конфликтные ситуации в семьях 2-й группы предполагают помощь общественности (улучшение жилищных условий, условий труда).

Главное для семей 3-й группы — помощь в нормализации семейных взаимоотношений. И тут требуются личные контакты воспитателя с родителями, большая и нелегкая индивидуальная работа с каждым из них.

Предупреждение и прогнозирование конфликтных ситуаций в семейном воспитании возможно при условии глубокого изучения воспитателем семейного микроклимата, отношения ребенка к родным, анализа ошибок в воспитании.

Все это основа систематической, дифференцированной, индивидуальной и массовой работы с родителями, направленной на совершенствование нравственного воспитания детей и подготовку их к школе.

Замечания в адрес родителей, если они затрагивают их самолюбие, постоянные жалобы на ребенка, сосредоточение внимания воспитателей или нянь на ошибках родителей малоэффективны. А вот совет родителям вдумчиво анализировать свои собственные педагогические действия или постоянно работать над собой, дает хороший результат.

У ребенка дошкольного возраста психика пластична, легко поддается изменению под воздействием внешней среды. Семья и детский сад - та основная внешняя среда, которая должна оказывать на ребенка одинаковые воздействия, предъявлять единые требования, чтобы однажды сформированное умение переросло в навык, в привычку. Только творческий союз воспитателя и родителей, совместное сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и взаимное уважение могут наполнить жизнь ребенка интересными делами, содержательными играми, посильным трудом.   
 Наше общество постоянно осуществляет руководство семейным воспитанием путём оказания государственной помощи семье и повышения педагогической культуры родителей. Это создает условия для предупреждения педагогических ошибок родителей и дальнейшего повышения воспитательного потенциала семьи.

Литература

1. Журнал «Воспитатель ДОУ» 2013г. №6 – 9с.
2. Журнал «Воспитатель ДОУ» 2013г. №7 – 48с.
3. Кузьмина И.В. «Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста». Дошкольная педагогика. – 2008г. №5 – 49с.
4. Лагутина Н.Ф., Микляева Н.В. Содружество детей и взрослых.

ТЦ «Сфера» 2013г.

1. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.

– М., 2009г.